

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022**

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
V Pohorelej dňa 02.08.2022**

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok 2021/2022

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 26.08.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok
2021/2022

Mgr. Ivana Datková

.....
meno a priezvisko

predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Pohorelá
za školský rok 2021/2022

Ing. Jana Tkáčiková

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 02.08.2022

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE
POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022**

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa školy: Kpt. Nálepku č. 878/159, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo: 048 6196137
Internetová adresa: www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa: skola@skolapohorela.sk
ms@skolapohorela.sk
Zriadovateľ: Obec Pohorelá, Školská 349, 97669 Pohorelá
Riaditeľ ZŠ s MŠ Pohorelá: Mgr. Jozef Šajša
Zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu: PaedDr. Dagmar Krupová
Rada školy: Predseda - Mgr. Ivana Datková
Podpredseda- Mgr. Jana Vojtková
Zapisovateľ - Ing. Marcela Frajťová
Členovia – Ing. Rastislav raši, PhD.
Ing. Marek Syč, PhD.
Ing. Marianna Šramková
Mgr. Ivana Vojtko Kubandová
Jana Birková
Anna Krešáková
Peter Frajt
Ján Šulej

Pedagogickí zamestnanci materskej školy:

Anna Krešáková – triedna učiteľka I. triedy

Štefánia Pohorelcová – triedna učiteľka II. triedy

PaedDr. Dagmar Krupová – triedna učiteľka III. triedy

Mgr. Simona Baksová – učiteľka II. triedy (doplňa si vysokoškolské vzdelanie predprimárnej a elementárnej pedagogiky)

Bc. Ľubica Bugajdová – pedagogický asistent učiteľa III. triedy

Alžbeta Bartošíková (zastupovanie za Štefániu Pohorelcovú počas PN od 1.9.2021 do 31.12.2021)

Nepedagogickí zamestnanci materskej školy:

Elena Krajčiová – školníčka

Anna Laurenčíková – pomocný vychovávateľ (od 1.2.2022)

Počet detí: 46 (vek: 3-6 rokov, 25 dievčat, 21 chlapcov)

nar. 2014: 1 dieťa

nar. 2017: 13 detí

nar. 2015: 9 detí

nar. 2018: 12 detí

nar. 2016: 11 detí

Počet novoprijatých detí: 23

Počet detí s dopoludňajšou výchovou a vzdelávaním: 26

Počet detí s celodennou výchovou a vzdelávaním: 20

Prijatie počas školského roka: 1 dieťa

Ukončenie dochádzky v priebehu školského roka: 1 dieťa (odsťahovanie z obce)

Deti so ŠVVP: 2

Počet detí v evidencii o prijatie: 0

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 5

Organizačná zmena:

- vytvorenie III. triedy pre deti, pre ktoré je od 1.9.2021 predprimárne vzdelávanie povinné,
- rozšírenie kapacity materskej školy o triedu na prízemí (miestnosť pre odpoľudňajší odpočinok detí),
- prijatie pomocného vychovávateľa od 1.2.2022 ako nepedagogického zamestnanca

I. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí :

- Oslava sviatku Dňa matiek na pôde základnej školy a v jednotlivých triedach materskej školy,
- Športová olympiáda predškolákov na pôde okresu Brezno,

- Besiedka predškôľákov na rozlúčku s materskou školou (6/2022 na Obecnom úrade v Pohorelej).

2. Publikačná činnosť:

- KRUPOVÁ, D., ROCHOVSKÁ, I., 2021. *Muzikanti v materskej škole* (Hudobná výchova (aj) pre nehudobníkov) Ružomberok : VERBUM 2021 – vydavateľstvo KU.

3. Zapojenie sa do výtvarných súťaží:

- Dúhový kolotoč 2021
- Chalupkovo Brezno
- Zapojenie sa do Dňa materských škôl na Slovensku (vyjadrovanie názorov detí na materskú školu, výtvarná prehliadka prác na tému *Moja materská škola*, spievanie škôlkarskej hymny – videozáznam).

4. Iné

- Vytvorenie fotoknihy *Školský rok 2021/2022* (PaedDr. Dagmar Krupová),
- Aktívna účasť v organizácii OMEP regionálnej sekcii Brezno (PaedDr. Dagmar Krupová – členka výboru RS Brezno, členka celoslovenského výboru OMEP).

II. PROJEKTY ŠKOLY

1.1 Zameranie na výchovno-vzdelávacie aktivity detí

- *Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta* (od r.1996);
- *Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky* (od r.1997);
- Projekty zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov, ktoré sú súčasťou publikácií PaedDr. Dagmar Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. (*Vesmírne tajomstvá, Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Motýle, Bádanie v predprimárnom vzdelávaní - prírodné javy, Rok s bábätkom v materskej škole, Umelci v materskej škole, Umelci v materskej škole2, Umelci v materskej škole 3, Muzikanti v materskej škole*),

- Projekty, ktoré súvisia s aktuálnym ročným obdobím (*Hurá, škola volá, Čaro jesene, Sviatočný čas, Fašiangy, Radosti jari, Moja mama, Príroda okolo nás, Rozlúčka s predškólákmi*).
- Projekty realizované priebežne počas celého školského roka (*Svet rozprávok, Farbička – Čarbička, Športovci, Hlavička makovička, Kamaráti písmenká, Jazyček-šikovniček, Narodeninový deň*).
- Celoročný projekt *Práva dieťaťa*.

1.2 Projekt orientovaný k zamestnancom školy

- Národný projekt *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2*.

1.3 Výzva MŠVVaŠ : Pomocný vychovávateľ v materskej škole

III. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná naposledy v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

IV. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 54 detí v troch triedach. Kvôli obmedzeným priestorovým podmienkam v šatni, ako aj v priestoroch na vykonávanie hygieny detí je daný počet znížený o štyri deti.

2. Materiálno-technické podmienky školy

V prvom rade sme sa od začiatku júla zamerali na vytvorenie tretej triedy a realizovanie zmien, ktoré z toho vyplývali. Tretia trieda vznikla na poschodí v tretej miestnosti, v ktorej bola pôvodne miestnosť pre odpoľudňajúci odpočinok detí. Celá trieda bola vybavená novým nábytkom a pomôckami (3 stolíky, 18 stoličiek, 3 menšie stolíky, police pre učebné pomôcky zhotovené na mieru, koberec, záclony, sedací vak, mikrosystém, učebné pomôcky a spotrebný

materiál pre rozvíjanie výtvarných a pracovných zručností detí. Z učebných pomôcok pre povinné predprimárne vzdelávanie sme vybrali pomôcky na všestranné rozvíjanie osobnosti detí, napríklad mapy sveta, vlajky, tlakové valčeky, binomickú a trinomickú kocku, rôzne druhy puzzlí, farebné valčeky, kruhy, písmená a číslice, botanickú a geometrickú komodu, ružovú vežu, hnedé schody, červené tyče atď.

Odpočinková miestnosť vznikla v prostrednej triede na prízemí. Doposiaľ trieda slúžila pre žiakov základnej školy. Boli tu presťahované hlavne ležadlá a skrine ako úložisko učebných pomôcok pre potreby materskej školy. Táto miestnosť je v prevádzke od 12:15 hod., v čase kedy žiaci základnej školy po piatej vyučovacej hodine z budovy odchádzajú a budova sa od 12:30 do 15:10 hod. uzamyká. Deti prihlásené na celodenný pobyt do materskej školy využívajú počas odpočinku toalety na prízemí. Na poschodí pribudla na chlapčenských aj dievčenských toaletách jedna záchodová misa, bola vymenená dlažba. Otvorené policové skrinky sme doplnili k pôvodnému nábytku kvôli uplatňovaniu pedagogického prístupu Marie Montessori aj do I. a II. triedy. Dokúpili sme aj pre mladšie deti ďalšie originálne učebné pomôcky slúžiace na rozvíjanie kognitívnych i perzeptuálno-motorických schopností: veľký koráľkový mix, drevené koráľky, rôzne druhy mozaiky, pexesa, pomôcky do kuchynky, drevené puzzle (ročné obdobia, farma, zdravé potraviny, les, dievča, chlapec).

Rozšírili sme knižný fond pre deti: Tangram pre deti, Nezbedné bodky, Putovanie s Amálkou, Rozprávky o dopravných značkách 2, 10 prípadov detektíva Tchora Hektora, Detektív tchor Hektor opäť zasahuje, Mimi a Líza, Mimi a Líza2, Biblické príbehy pre deti, Cesta do sveta dinosaurov, Explanatórium prírody.

Učebné pomôcky zamerané na učenie hrou prostredníctvom lega sme obohatili o lego veľké podložky, úložné boxy, lego Vedecký park, lego Tvorivosť, duplo Zvieratá.

Pravidelne sme nakupovali spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Zakúpili sa aj nové obedové sety pre deti do všetkých tried.

Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Učiteľky cieľavedome vytvárali aj v tomto školskom roku podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie. Starali sa o estetickú úpravu materskej školy spolu s deťmi. Navodzovali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede.

Priestor na pobyt vonku deti využívali vo veľkej miere na amfiteátri, nakoľko školský dvor po rekonštrukcii obecného úradu ešte stále nespĺňa požiadavky pre deti materskej školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov činí 7 eur mesačne na dieťa.

Finančné prostriedky sme čerpali aj z projektu MŠVVaŠ Múdre hranie², z ktorého sme získali 500 eur.

Najväčší podiel finančných prostriedkov (7200 eur) sme získali z projektu MŠVVaŠ zameraného na umožnenie otvárania tried pre povinné predprimárne vzdelávanie.

V. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Vzdelávanie prostredníctvom webinárov

- *Povinné predprimárne vzdelávanie*
- *Práca asistenta v materskej škole*
- *Ako pripraviť rúčku na prvé kreslenie*
- *Pripravujeme škôlkarov na čítanie a písanie*
- *Aby deti zvieratá a ich zvuky poznali*
- *Ideme do školy*
- *Akadémia pre pedagógov-legislatíva a východiská*
- *Ako na najmenších škôlkarov*
- *Ako pracovať so žiakmi so ŠVVP?*
- *Rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotoriky u detí*

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Cieľ:

- napomáhanie internému vzdelávaniu učiteľov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zameranie:

- Projektová výučba v materskej škole,
- Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa,
- Aplikácia učebných pomôcok Marie Montessori vo výchovno-vzdelávacej činnosti – pokračovanie z minulého školského roka,
- Odovzdávanie skúseností z absolvovaných webinárov.

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016),
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepcné materiály podľa Sprievodcu školským rokom 2021/2022,
- Vyhláška č.541/2021 o materskej škole,
- Zákon č.209/2019 (doplnenie školského zákona)

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova, Naša škola, Informatorium 3-8,
- odborná literatúra zo školskej knižnice podľa výberu učiteliek.

VI. STABILNÉ CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (schválenie revidovaného programu 28.08.2021)

Ciele vyplývajúce z uplatňovania osobnostne orientovanej predškolskej výchovy:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa,
- zoznámenie sa dieťaťa so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu,
- príprava dieťaťa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.
- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním učebnej pomôcky Lego Dacta a učebných pomôcok navrhnutých Marie Montessori.
- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri materskej školy, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.

- Precvičovať si hravou formou správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.
- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti.
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.
- Poznať dominanty obce Pohorelá.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniak a ľudových piesní z nášho regiónu.
- Spoznávať lokality Horehronia účasťou na školských výletoch.

Nadstavbou všetkých vymenovaných cieľov je uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu. Dosiiahnuté výsledky detí pred vstupom do prvého ročníka základnej školy sme konzultovali s pracovníkmi CPPPaP v Brezne. Zároveň sme komunikovali s každým rodičom individuálne a zvažovali optimálne východiská pre vstup detí do prvého ročníka základnej školy. V piatich prípadoch so súhlasom všetkých zúčastnených (zákonný zástupca dieťaťa, škola, CPPPaP Brezno, detský lekár) bolo rozhodnuté o pokračovaní plnenia predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023.

2. Úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme mali na zreteli rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti diferencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná). Do výchovno-vzdelávacích činností sme vyberali projekty naplánované v Školskom vzdelávacom programe Slniečko.

SEPTEMBER

Činnosť školy je každoročne nasmerovaná na adaptáciu nových detí a vytváranie spoločenstva triedy. Základom sú aktivity na oboznamovanie a upevňovanie pravidiel školy vizuálnou i verbálnou formou. Od začiatku školského roka denne využívame rôzne literárne útvary jednak na počúvanie, diskusiu, komunikáciu, cibrenie pamäte, ale aj ako súčasť výtvarných, hudobných, športových i dramatických aktivít.

Výchovno-vzdelávací proces v triede povinného predprimárneho vzdelávania narúšali vo výraznej miere rómske deti, ktoré materskú školu začali navštevovať prvýkrát. Problémový bol najmä pobyt vonku, pretože mali tendenciu úteku. Celý september si postupne zvykali na školský systém a vytvárali si dôveru k deťom a pedagógom.

OKTÓBER

Deti pravidelne sledovali a zaznamenávali počasie, zapájali sa do množstvo riadených aktivít spojených s ranným rituálom ako aj s tematikou jesene.

Hrové aktivity boli prepájané so zážitkovým učením. V spontánnych činnostiach si deti vyberali hry alebo učebné pomôcky podľa záujmu, využívali koberčeky, ktoré vždy odkladali na pôvodné miesto. Väčšinou si volili hry vo dvojiciach, trojiciach alebo si vyberali lego kútik, knižnicu či kútik rodina. Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti vo všetkých triedach je práca s časopisom Včielka. Predovšetkým deti v III. triede s ňou systematicky pracujú a riešia mnoho úloh zameraných nielen na osvojovanie grafomotorických zručností, ale i na rozvíjanie logického a matematického myslenia.

NOVEMBER

Prvé novembrové dni oslavujeme Deň materských škôl na Slovensku a s týmto dňom sú spojené aj adekvátne aktivity podčiarkujúce prezentovanie našej školy na verejnosti (letáky o Márii Terézii Brunswickovej, zakladateľke prvej materskej školy na území Slovenska v novembri 1829 v Banskej Bystrici). Tentokrát sme sa prezentovali aj v rámci organizácie OMEP na celom Slovenku. Výtvarné a literárne aktivity vyšli v zborníku tejto organizácie.

DECEMBER

Blížiaci sa sviatočný čas v nás každoročne evokuje realizovať aktivity spojené s kresťanskými sviatkami a oslavou rodiny. Aj tento rok nás navštívil Mikuláš, ktorý zakaždým vnesie do našej školy neopakovateľnú atmosféru. Vo sviatočnej nálade sme zdobili vianočný stromček, piekli medovníky, spievali a vinšovali koledy, pripravovali vianočné pozdravy, ale aj vianočnú besiedku.

JANUÁR

V novom roku sme uzavreli vianočné obdobie čítaním príbehu O troch kráľoch. Primeranou formou sme deti orientovali na tému fašiangov. Dominantnou témou bola však téma zimy ako ročného obdobia, z ktorého sme vychádzali pri plánovaní literárnych, jazykových, pracovných, výtvarných, športových i matematických aktivít.

Tri rómske dievčatá boli preložené do motýlikovej triedy, pretože po diagnostikovaní a zhodnotení dosiahnutých výsledkov sme zistili, že ich vývin značne zaostáva za ostatnými deťmi a v júni nedosiahnu úroveň potrebnú pre vstup do základnej školy.

FEBRUÁR

Celý február sa niesol v atmosfére fašiangového obdobia. Fašiangovej besiedke predchádza každoročne niekoľkotýždňový projekt Fašiangy, Turíce... V rámci projektu deti spievali žartovné piesne, tancovali, prednášali veselé básne, zhotovovali škrabošky, plnili mnoho úloh so šaškom a napokon sa prezentovali na obľúbenej fašiangovej veselici.

MAREC

Marec je pre nás aj mesiacom, v ktorom okrem podčiarknutia dôležitosti knižných konvencií inklinujeme systematicky k bádateľským aktivitám na rôznej úrovni, podľa záujmu detí. Vychádzame z overených projektov školského vzdelávacieho programu (*Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Vesmírne tajomstvá, Prírodné javy*).

Od februára do marca prebiehala logická olympiáda pre najmenších. Predškoláci riešili úlohy na počítači zamerané na rozvíjanie logického myslenia. Diplom za úspešné riešenie úloh získali viacerí naši škôlkari. Organizátormi olympiády bola PF Prešovskej univerzity.

APRÍL

V apríli sa v kontexte Veľkonočných sviatkov venujeme zmenám v počasí, pomenovávaniu symbolov počasia, upevňovaniu si názvov dní v týždni, orientovaniu sa v ročných obdobiach. U detí sú obľúbené rozprávkové príbehy z knihy Naším deťom, ktoré približujú deťom veľkonočné zvyky. Venovali sme sa aj maľovaniu vajíčok, do vaječných škrupín deti siali žeruchu a aj týmto spôsobom sa naši škôlkari oboznamovali s podmienkami pre rast rastlín.

MÁJ

V máji každoročne dominuje téma Dňa matiek a prezentácie detí pred verejnosťou v literárno-hudobnom pásme venovanom mamám. Naši predškoláci vystupovali v krojoch a zvlášť chlapci zaujali spevom piesne *Na kráľovej holi*. Za zmienku stojí aj darček v podobe maľovaného portrétu mamičiek na plátno od najstarších detí.

V druhej polovici mája sme sa venovali tematike dopravy v kontinuite tém Dedina a mesto. Vyvrcholením projektu bolo cestovanie autobusom do Banskej Bystrice (na divadelné predstavenie) a s predškolákmi cestovanie vlakom do Brezna (do múzea). Deti mali možnosť priamo pozorovať pamätihodnosti mesta a porovnávať ho s prostredím dediny. V júni vytvárali aj maketu mesta a dediny z lego dacta.

JÚN

Téma prírody rezonovala u detí najmä v exteriéri školy, počas pobytu vonku. V interiéri si 5-7 ročné deti uvedomovali, že sa blíži koniec ich navštevovania materskej školy. Mnohé výtvarné, hudobné, jazykové či literárne aktivity smerovali k príprave na rozlúčkovú besiedku, ktorú realizujeme na obecnom úrade. Scenár rozlúčkovej besiedky je už takmer desať rokov stabilný. V spolupráci s obcou deťom aj takouto formou približujeme povedomie o fungovaní obce.

Za zmienku stojí športový úspech našich detí na okresnej športovej olympiády v Brezne. Vladimíra Ševcová, Rebeka Maťušová, Šimon Polák a Matúš Refka získali druhé miesto v štafetovom behu. Sólo víťazstvo vybojoval Šimon Polák hneď dvakrát – prvé miesto v hode loptičkou a druhé miesto v skoku do diaľky. Za celkové bodové ohodnotenie deti získali v rámci okresu tretie miesto a do školy priniesli cenný pohár.

Bodkou za školským rokom bol výlet na podnet rodičov do ZOO v Spišskej Novej Vsi a v Hozelci.

Do výchovno-vzdelávacích činností so zameraním na vzdelávacie štandardy z oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, Výtvarná výchova a Hudobná výchova sme implementovali operatívne úlohy školy. Úlohy boli kontinuálne zamerané na:

- integráciu vzdelávacích oblastí,
- rešpektovanie momentálnych dispozícií dieťaťa,

- sebarealizáciu, sebazdokonaľovanie dieťaťa,
- rozvíjanie vyšších psychických procesov,
- podnecovanie detí k vyjadrovaniu názorov, postojov,
- uplatňovanie zážitkového učenia s výberom adekvátnych metód a foriem,
- na hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok učenia,
- rozvíjanie fantázie, obrazotvornosti,
- kritického a tvorivého myslenia,
- občianske kompetencie s akcentom na rozvíjanie medzil'udských vzťahov,
- rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa,
- podporovanie počiatočnej predčitateľskej gramotnosti,
- formovanie kladného vzťahu ku knihám a literatúre,
- environmentálnu výchovu, vedúcu k uvedomelej spotrebe zdrojov...
- zdravú výživu a prevenciu zdravia,
- pohybové aktivity a prevenciu obezity,
- krásy ľudového umenia, regiónu, prírody,
- grafomotorické zručnosti,
- uplatňovanie bádateľského prístupu,
- digitálne technológie,
- mediálnu výchovu.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- Poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí v čase adaptácie dieťaťa na materskú školu, ale aj priebežne počas školského roka v závislosti od aktuálnej situácie, s dôrazom na pripravenosť pre vstup do prvého ročníka základnej školy,
- Účasť rodičov na rodičovskom združení (VIII/ 2021) a zasadnutí výboru rodičovského združenía s možnosťou účasti všetkých rodičov (IV,VI/2022),

- Mikulášska besiedka ;
- Vianočná besiedka (bez rodičov - XII/ 2021);
- Spolupráca pri prinesení a osadení vianočných stromčekov,
- Fašiangová veselica (II/2022);
- Zápis detí do materskej školy (V/2022);
- Školský výlet do Spišskej Novej Vsi do ZOO a Hozelca (VI/2022),
- Hrová činnosť novoprijatých detí v materskej škole (VI/2022),
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní vody z prameňa Pod Skalkou (1-2x týždenne);
- Spolupráca pri doporučení návštevy logopedickej ambulancie, CPPPaP v Brezne (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy dostupnej na : <https://www.facebook.com/groups/393084427444162/?ref=bookmarks>;
- Fotografovanie detí na konci školského roka,
- Spolupráca na výlete vlakom do Brezna,
- Spolupráca na školskom výlete do bábkového divadla v Banskej Bystrici.

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika (priebežne počas školského roka);
- Odsúhlasovanie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2020/2021;
- Poskytovanie priestorov na pobyt vonku,
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (VI/ 2022) a hľadanie spoločných východísk,
- Rozlúčková besiedka s predškolákmi (VI/2022).

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Spolupráca pri súhlase pre šesťročné deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023.
- Spolupráca pri organizovaní Dňa matiek v školskej jedálni,
- Spolupráca pri navštevovaní školskej knižnice,
- Navštevovanie novovybudovaného altánku v exteriéri školy.

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021 (X/2021);
- Zápis detí do materskej školy pre školský rok 2022/2023;

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (V,VI/ 2022) ;
- Spolupráca pri súhlase pre šesťročné deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023.

6. Spolupráca školy s CPPP a P Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej spôsobilosti (V/2022);
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu s pracovníčkou CPPP a P Brezno o školskej spôsobilosti detí (VI/2022);
- Spolupráca pri súhlase s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023.

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Doporučovanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (X/2021, III/2022), (individuálne rozhovory s rodičmi v prípade nesprávnej výslovnosti detí so zámerom usmernenia a zdôvodňovania dôležitosti navštevovania logopedickej ambulancie pre optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí podľa vypracovaného harmonogramu (denne).

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne vyhodnocovanie záznamov o deťoch (pedagogické diagnostikovanie dieťaťa),
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- školské besiedky,

- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- testy školskej spôsobilosti realizované v spolupráci s CPPP a P Brezno.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (priebežne na pedagogických radách);
- Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

Školský vzdelávací program Slniečko vypracovaný na podmienky materskej školy.

Uplatňovanie osobnostne orientovanej predškolskej výchovy.

Efektívna spolupráca školy s viacerými subjektmi.

Projektová výučba v materskej škole na základe realizovania vypracovaných projektov.

Vytvorenie tretej triedy, kladné vybavenie všetkých žiadostí o prijatie dieťaťa do materskej školy.

2. Slabé stránky školy:

Priestory na pobyt vonku.

3. Príležitosti školy:

Pedagogický asistent v materskej škole.

Pomocný vychovávateľ v materskej škole.

Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

Záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov, o inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Prezentácia školy na verejnosti.

4. Ohrozenie školy

Nedostatočná hygiena rómskych detí (šírenie detskej vší),

Šírenie koróna vírusu v priestoroch školy a ohrozovanie zdravotného stavu detí aj všetkých zamestnancov školy.

Dodatok k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2021/2022

Školský rok 2020/2021 sme minulý rok v dodatku k správe označili za prelomový, pretože sme prijali do kolektívu pedagogického asistenta učiteľa, Bc. Ľubicu Bugajdovú, v rámci projektu *Pomáhajúce profesie pre deti a žiakov 2* a v máji 2021 sa zrodila myšlienka rozšíriť materskú školu o tretiu triedu.

V školskom roku 2021/2022 sa prvý raz stala materská škola povinnou pre deti rok pred vstupom do základnej školy. Vytvorením tretej triedy dostala príležitosť pracovať s nami Mgr. Simonka Baksová, ktorá zároveň začala študovať na vysokej škole predškolskú a elementárnu pedagogiku. Náš kolektív sa rozšíril aj o pomocného vychovávateľa a od 1.2.2022 po výberovom konaní k nám nastúpila Anna Laurenčíková. Tieto zmeny jednoznačne prispeli k tomu, že sa naša práca s deťmi predškolského veku zefektívnila a na všetky zmeny pozeráme z pohľadu skúsených pedagógov ako na zmeny, ktoré sú potrebné pre ďalšie optimálne fungovanie materskej školy v našej obci.

Dňa 02.08.2022

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu