



Základná škola s materskou školou
Kpt. Nálepku 878, P O H O R E L Á

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení.

Vypracoval: Mgr. Jozef Šajša
V Pohorelej dňa 26.09.2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

za školský rok 2021/2022

Predkladateľ	Pečiatka a podpis
<p>Mgr. Jozef Šajša, riaditeľ školy</p> <p>Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa 28.09.2022</p>	<hr/> <p style="text-align: center;">Mgr. Jozef Šajša riaditeľ školy</p>

Vyjadrenie rady školy	Podpis
<p>Rada školy <u>odporúča</u> zriaďovateľovi Obci Pohorelá s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole v Pohorelej za školský rok 2021/2022.</p>	<p>Dátum: 29.09.2022</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Mgr. Ivana Datková predseda rady školy</p>

Stanovisko zriaďovateľa	Pečiatka a podpis
<p>Obec Pohorelá s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole v Pohorelej za školský rok 2021/2022.</p>	<p>Dátum:</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Ing. Jana Tkáčiková starostka obce</p>

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje školy

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá
Adresa školy	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
Telefón	048 / 6196 130
Internetová adresa školy	www.skolapohorela.sk
Mailová adresa školy	skola@skolapohorela.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko	Atestácie
Riaditeľ školy	Mgr. Jozef Šajša	2.
Zástupca riaditeľa pre ZŠ	Mgr. Erika Bialiková	2.
Zástupca riaditeľa pre MŠ	PaedDr. Dagmar Krupová	2.
Vedúca školskej jedálne	Danka Kolláriková	-

Údaje o rade školy

Rada školy	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy	Mgr. Ivana Datková	pedagogických zamestnancov ZŠ
Podpredseda rady	Mgr. Jana Vojtková	rodičovská verejnosť ZŠ
Členovia	Ing. Marcela Frajtová	nepedagogických zamestnancov
	Anna Krešáková	pedagogických zamestnancov MŠ
	Mgr. Ivana Vojtko Kubandová	rodičovská verejnosť ZŠ
	Ing. Marianna Šramková	rodičovská verejnosť MŠ
	Jana Birková	rodičovská verejnosť ZŠ
	Peter Frajt	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ján Šulej	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ing. Rastislav Raši	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ing. Marek Syč PhD.	delegovaný za Obec Pohorelá

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateli školy

Zriaďovateľ	Obec Pohorelá
Adresa	Školská 349/6, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo	048/6196 102
Adresa elektronickej pošty	obec@pohorela.sk

§ 2 ods. 1 c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po

voľbách dňa 14.09.2021 – 20.09.2021. Funkčné obdobie začalo ustanovujúcim zasadnutím 18. 10. 2021 na obdobie 4 rokov.

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Výchovný poradca	Mgr. Renáta Kantorisová
Vedúca MZ 1. - 4. roč.	Mgr. Ľudmila Vaculčiaková
Vedúca PK spoločenské vedy	Mgr. Mária Skladaná
Vedúca PK prírodné vedy	Ing. Anna Pravotiaková

Školský parlament

V školskom roku 2002/2003 vznikol ako prejav demokratizácie a humanizácie na škole žiacky parlament. V ňom sa žiaci prostredníctvom zverených kompetencií, rozhodovacích právomocí a spoluzodpovednosti učia demokraticky vystupovať a spolupracovať, tolerovať odlišné názory i nie byť zodpovední za svoje rozhodnutia a konanie.

Zloženie školského parlamentu (Žiacka školská rada) v roku 2021/2022

Predseda: Jakub Kanoš IX.A
Podpredseda: Bianka Tlučáková IX.A
Členovia: Karolína Kamzíková IV.A
Magdaléna Kanošová V.A
Viktória Gažúrová VI.A
Viktor Puška VI.B
Júlia Kanošová VII.A
Laurta Súkeníková VII.B
Karolína Pinčiarová VIII.A

Rodičovské združenie pri základnej škole v Pohoreleji

Výbor občianskeho rodičovského združenia je iniciatívny orgán rodičov žiakov školy. Schádza sa pravidelne raz za štvrtrok, v prípade potreby na mimoriadnych zasadnutiach.

Predseda: Marianna Gandžalová, **Podpredseda** Dana Bodnáríková

Členovia: Mgr. Jozef Šajša, Mgr. Ivana Vojtko - Kubandová, Zuzana Gažúrová, hospodárka Ing. Marcela Frajtovej, Mgr. Martina Mikolajová, Daniela Boháčová, Janka Gajdová

REVÍZNA KOMISIA: predseda - Zuzana Pompurová, členovia- Ing. Katarína Kanošová, Mgr. Zlatica Rašiová

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte žiakov

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP	ŠKD
1.	2	24	16	8	1	8	15
2.	2	26	10	16	1	17	15
3.	3	31	15	16	9	15	16
4.	1	23	14	9	5	9	7
5.	1	20	9	11	3	7	4
6.	2	32	16	16	2	19	
7.	2	31	19	12	5	21	
8.	1	18	10	8		5	
9.	1	20	9	11		7	
Spolu	15	225	118	107	26	108	57

Údaje o počte žiakov v školskom klube detí

Oddelenie	Počet žiakov k 30.6.2022	Spolu
1. Oddelenie (Mgr. Halušková)	34	57
2. Oddelenie (Mgr. Lakandová)	23	

§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov školy

Kategória	Počet
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	25
Odborní zamestnanci ZŠ	2
Ostatní zamestnanci ZŠ	10
Spolu ZŠ	37

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	Počet
úplné stredné všeobecné 4 a 5 ročné	0
nekvalifikovaní	0
doplňajúci si kvalifikáciu	1
začínajúci	1
samostatní	13
1. atestácia	7
2. atestácia	3
Odborní zamestnanci (projekt PoP)	2

nepedagogickí zamestnanci v ŠJ: 5 (1 vedúca ŠJ, 1 hl. kuchár, 2 kuchárky, 1 pom. sila v kuchyni)

nepedagogickí v ZŠ: 6 (4 upratovačky, 1 školník, 1 ekonómka)

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Adaptačné	1
Špecializačné	
Funkčné	
Aktualizačné	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Vlastné aktualizačné	
Predatestačné	
Inovačné	4
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	1
Rozširujúce štúdium	2

§ 2 ods. 1 g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Englishstar2021 – medzinárodná súťaž v anglickom jazyku naša škola obsadila 3. miesto medzi slovenskými školami (24 žiakov 95,17% a 100%) - najúspešnejší jednotlivci – V.A - Magdaléna Kanošová, Peter Frajt, Mariana Baksová, Lucia Zlúkyová, Jakub Pompura, IX.A - Jakub Kanoš, Bibiána Zlúkyová, Bianka Tlučáková, Alexandra Mecková,
- Regionálna súťaž detského hudobného folklóru Hravá vrava –DFS Mladosť za umiestnenie v zlatom pásme a Magdaléna Kanošová a Lucia Gandžalová za umiestnenie v zlatom pásme v kategórii sólový
- Celoslovenská súťaž vo vlastnej literárnej tvorbe „Škultétyho rečnovanky“ –
 - 1. miesto Bianka Boháčová, 2. miesto Gabriela Medvegy
- Autorská súťaž Literárny Kežmarok - Alžbeta Bodnáríková, Júlia Kanošová a Daniel Boháč
- Olympiáda SJL okresné kolo - Alexandra Mecková úspešný riešiteľ
- Literárna a výtvarná súťaž Cesty za poznaním minulosti – 3. miesto Jozef Šajša v literárnej časti
- Technická olympiáda - okresné kolo – 2. miesto Daniel Boháč, 3. miesto Martin Kuklica a Jozef Šajša
- EXPERT geniality show TOP experti: V.A: Peter Frajt, Magdaléna Kanošová IX.A: Alexandra Mecková
- Polomské štyri zvony vlastná literárna tvorba –
 - 1. miesto Bianka Boháčová , 1. miesto Jakub Pompura
- Všetkovedko - 2.A Martin Turčan, 3.A Bibiána Rochovská, Bianka Boháčová, 4. A Andrej Birka,
- Výtvarná súťaž Moja dedina ako ju vidím ja... 1. miesto Alexandra Mecková
- 2021 Výrobná foto-súťaž Fíha dýha vianočné pohľadnice zdobené dýhou –
 - 1. miesto Júlia Kanošová, Jakub Vojtko Kubanda, Ján Pompura, Karolína Mikolajová, Karolína Pinčiarová, Liliana Bernadičová, Vanesa Pompurová, Nina Vojtková, Gabriel Veštúr, Juraj Petro, Jozef Šajša, Martin Kuklica, Patrik Pohlod

- Olympiáda z anglického jazyka - Júlia Kanošová 1. miesto v okresnom kole a 1. miesto v krajskom kole
- Dejepisná olympiáda Okresné kolo - 3. miesto Alžbeta Bodnáríková,
- Okresné kolo umeleckého prednesu slovenskej povesti Šaliansky Mat'ko - 1. miesto Bianka Boháčová, 2. miesto Júlia Kanošová, 3. miesto Magdaléna Kanošová,
- Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín do regionálneho kola postúpili Boris Vasil, Lucia Gandžalová, Matej Tešlár, Bianka Tlučáková,
- Regionálne kolo Hviezdoslavov Kubín Banská Bystrica - 2. miesto Lucia Gandžalová, Matej Tešlár,
- Okresné kolo Pytagoriády úspešní riešitelia kategória
 - P3 Bianka Boháčová, Bibiana Rochovská, Adam Vojtko
 - P4 Filip Datko
 - P5 Kristína Rašiová, Magdaléna Kanošová, Lucia Gandžalová, Peter Frajt
 - P6 Kristián Hruška
 - P7 Daniel Boháč, Alžbeta Bodnáríková, Júlia Kanošová
- Horehronská Valaška 2022 - postupová súťaž a prehliadka hudobného folklóru detí Vidiečanova Habovka pre okres Brezno
 - Strieborné pásmo Radoslav Pokoš,
 - Strieborné pásmo žiaci Lucia Gandžalová, Magdaléna Kanošová, Lucia Zlúkyová, Diana Vojtková, Gabriela Medvegy, Mariana Baksová, Alžbeta Bodnáríková, Júlia Kanošová, Karolína Pinčiarová, Karolína Mikolajová, Bianka Tlučáková,
 - Zlaté pásmo, Alžbeta Bodnáríková,
- Rómovia recitujú - postup do celoslovenského kola
 - 3. miesto Ľubomíra Pokošová,
 - 2. miesto Vanesa Pušková,
- IQ olympiáda - postup do regionálneho kola - Alexandra Mecková a Bianka Tlučáková a za vynikajúce 21. miesto v Celoslovenskom kole IQ olympiády v Trenčíne - Bianka Tlučáková,
- Krajské kolo postupovej súťaže a prehliadky hudobného folklóru detí – Vidiečanova Habovka Kokava nad Rimavicou,
 - zlaté pásmo Bianka Tlučáková,
 - strieborné pásmo Lucia Gandžalová, a Magdaléna Kanošová,
- súťaž Jarunkovej jar Šumiac
 - za prednes poézie Matej Tešlár,
 - 2. miesto výtvarná časť Kristína Součeková a Jozef Šajša a diplom pre našu v literárnej súťaži „Rozprávka pre Kláru“
- 16.5.2022 Okresné kolo súťaže Slávik Slovenska
 - 1. miesto Bianka Tlučáková
- Hronsecká lipová ratolesť – folklórna súťaž - Bianka Tlučáková
- Okresná literárna súťaž Banskobystrické pierko čestné uznanie pre Bianku Boháčovú,
- Celoslovenská súťaž „Hore Hronom, dolu Hronom“ v Telgárte
 - kategória fotografia 1. miesto Andrej Birka a 1. miesto Karolína Kamzíkova,

- literárna tvorba 1. miesto Bianka Boháčová, 1. miesto Alexandra Mecková,
- výtvarná tvorba 3. miesto Natália Tešlárová,
- a naša škola získala d'akovný list ZŠ s MŠ Pohorelá,
- Vernisáž celoslovenskej a medzinárodnej výtvarnej súťaže Szabóov grafický Lučenec s podtitulom „SVETLO“ 3. miesto Liliana Bernadičová,
- Medzinárodná súťaž v anglickom jazyku Englishstar 2022 - 100% Tomáš Mecko IV.A, Bibiána Rochovská II.A, 99% Alexandra Mecková, Martin Baksa, Richard Kalman, Bianka Tlučáková, Jakub Kanoš, Bibiána Zlúkyová, 98% Magdaléna Kanošová V.A, 97% Júlia Kanošová, Alžbeta Bodnáríková VII.A, Júlia Gajdová, Kristián Hruška VI.A, 96% Nina Vojtková, Karolína Mikolajová VIII.A, 95% Bianka Boháčová III.A, 93% Jozef Šajša VIII.A, 92% Daniel Boháč VII.A, 91% Viktória Gažúrová VI.A,

§ 2 ods. 1 h) Projekty do ktorých je škola zapojená

1. Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“.
2. „Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, rekonštrukciou a zlepšením technického vybavenia jazykových, odborných a prírodovedných učební“.

§ 2 ods. 1 i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 nebola v našej škole vykonaná školská inšpekcia.

§ 2 ods. 1 j) Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy

Škola pavilónového typu bola uvedená do prevádzky v rokoch 1966-1967. Tvoria ju šesť budov, ktoré sú prepojené zhora krytými chodbami. Každá budova má samostatnú plynovú kotelňu.

Areál školy je veľmi rozsiahly. Triedy sú rozmiestnené v pavilónoch navzájom pospájaných prekrytými chodníkmi. V budovách sa nachádza 13 kmeňových učební, 7 odborných učební, (2 učebne výpočtovej techniky, 1 jazyková učebňa, 1 učebňa geografie, 1 učebňa biológie, 1 učebňa pre laboratórne práce z fyziky a chémie, 1 dielňa pre technickú výchovu), 1 školská knižnica, 1 ŠKD, 1 školská kuchynka, telocvičňa, priestory školskej jedálne a kuchyne. Jedno poschodie (3 učebne) využíva materská škola.

V mesiaci jún 2021 sme vymenili všetky pôvodné drevené okenné konštrukcie na hlavnom a 4. pavilóne a sklobetónovú výplň v telocvični za plastové okná. Finančné prostriedky boli poskytnuté z MŠVVaŠ SR na riešenie havarijných situácií v hodnote 176 779,25 €.

Z modernejších učebných pomôcok sme v uplynulom roku využívali : počítače, tablety, 20 interaktívnych tabúl, dataprojektory, DVD prehrávače, výukové programy na CD a DVD nosičoch.

Škola zrekonštruovala a vybavila novým nábytkom a technikou IKT-učebňu, jazykovú učebňu, polytechnickú učebňu. Taktiež získala najmodernejšie didaktické pomôcky pre učebne biológie, fyziky a chémie, techniky z projektu ministerstva pôdohospodárstva v celkovej hodnote spolu 189 744,82 €.

V júni 2022 boli ukončené práce na Ekoučebni. Drevený altánok sa nachádza pod 3. pavilónom a bude slúžiť pre všetkých žiakov a zamestnancov školy na zatriaktívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

§ 2 ods. 1 k) Oblasť s dobrými výsledkami a oblasť s nedostatkami

Silné stránky našej školy:

- vysoká kvalifikovanosť a vysoká odbornosť vyučovania,
- priaznivá pracovná klíma,
- dostatočný počet tried a odborných učební v priestoroch školy,
- zrekonštruovaná telocvična,
- množstvo nových adekvátnych pomôcok,
- primerané materiálne a technické vybavenie,
- využívanie elektronickej žiackej knižky a ďalších funkcionalít školského informačného systému eŠkola,
- úspechy žiakov v rôznych súťažiach,
- zabezpečenie IT techniky pre pedagogických a odborných zamestnancov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- vybavenie školy IKT technológiou,
- priateľský a humánný prístup učiteľov k žiakom,
- 100% prijímanie a uplatnenie sa žiakov na SŠ,
- vynikajúco vybavená žiacka a pedagogická knižnica,
- tvorivosť učiteľov,
- spolupráca so zriaďovateľom, starostka obce, zamestnanci ObÚ Pohorelá,
- spolupráca s výborom Rodičovského združenia pri ZŠ,
- široké spektrum výchovno-vzdelávacích, mimoškolských činností a aktivít, ktorými rozvíjame prirodzené danosti, záujmy a talent detí.

Príležitosti pre zlepšenie:

- zapájanie sa do projektov aj v spolupráci so zriaďovateľom, OZ rodičov a inými subjektmi, získanými prostriedkami skvalitňovať podmienky práce školy,
- výmena pedagogických skúseností na vzdelávaniach a konferenciách,
- zavádzanie netradičných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- inovatívnosť vyučovania a zážitkové učenie,
- skvalitňovanie riadenia školy,
- zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa,
- zníženie byrokratického zaťaženia učiteľov,
- web stránka školy – lepšia prezentácia školy.

Slabé stránky školy:

- nie je zabezpečená energetická hospodárnosť v 4. pavilóne a Hl. pavilóne (nie sú zateplené 2 budovy),
- technická zastaralosť všetkých plynových kotolní v 6 pavilónoch,
- potreba rekonštrukcie školského vodovodného potrubia vo všetkých pavilónoch,
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách žiakov,
- nezáujem rómskych rodičov o prácu ich detí v škole a školské výsledky, ktorý ovplyvňuje našu prácu napriek dobrej spolupráci s komunitnými pracovníčkami,
- nepravidelná dochádzka detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, vymeškávajú veľký počet ospravedlnených hodín aj neospravedlnených, s čím úzko súvisí ich horší prospech,
- znižujúca sa motivácia žiakov učiť sa,

- rezervy v propagácii výsledkov školy na verejnosti,
- rezervy v spolupráci školy s rodičmi.

riziká:

- hroziaci havarijný stav strechy v hlavnom pavilóne,
- nepriaznivý demografický vývin v regióne,
- nedostatok pracovných príležitostí v regióne,
- zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- konkurencia ostatných škôl,
- znižovanie kreditu učiteľa v spoločnosti,
- nedostatočný rozpočet základnej školy, chýbajúce finančné zdroje pre správu školských budov, pre investičné potreby školy (údržba, opravy, rekonštrukcie kotolne, vykurovania, vodovodu).

§ 2 ods. 3 a) Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov	z toho	
		chlapci	dievčatá
Žiaci so ŠVVP	26	15	11

§ 2 ods. 3 písm. b) Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka základnej školy

	Počet žiakov	z toho	
		chlapci	dievčatá
Zapísaní	25	11	14
Odklad	6	1	5
Prijatí	19	9	10

Zápis do 1.ročníka sa konal 12. 04. 2022 v ŠJ a v triedach.

§ 2 ods. 3 písm. c) a d) Údaje o počtoch prihlásených žiakov na SŠ a úspešnosti na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Typ školy	Prihlásení	Prijatí	Úspešnosť
Gymnázium	5	5	100%
Gymnázium 5-ročné (bilingválne)	1	1	100%
Gymnázium 8-ročné	0	0	
Stredná odborná škola	5	5	100%
Konzervatórium	0	0	
Odborné učilište	7	7	100%
Iný	0	0	
Spolu	18	18	100%

§ 2 ods. 3 písm. e) Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
prospeľ s vyznamenaním			26	25,00	37	30,58	63	28,00
prospeľ veľmi dobre			12	11,54	16	13,22	28	12,44

prospěl			49	47,12	54	44,63	103	45,78
neprospěl			12	11,54	5	4,13	17	7,56
neklasifikovaný			5	4,81	9	7,44	14	6,22

Správanie	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
velmi dobré			99	95,19	102	84,30	201	89,33
uspokojivé					8	6,61	8	3,56
menej uspokojivé					2	1,65	2	0,89
neuspokojivé								
neklasifikované			5	4,81	9	7,44	14	6,22

Zameškané hodiny	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ospravedlnené			18570	90,95	24829	92,65		91,91
neospravedlnené			1847	9,05	1971	7,35	3818	8,09

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov										
	Ročník									
	0. a prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SJL	-	-	2.23	3.00	2.15	2.45	2.75	3.07	1.94	2.22
ANJ	-	-	-	2.75	2.30	2.15	2.82	2.94	2.13	2.56
NEJ	-	-	-	-	-	-	2.82	3.00	2.06	2.11
MAT	-	-	2.04	2.97	2.55	2.45	2.64	3.07	2.19	2.39
PDA	-	-	-	2.89	2.25	-	-	-	-	-
VLA	-	-	-	2.86	2.50	-	2.36	-	-	-
PVC	-	-	1.00	1.00	1.00	-	2.09	1.62	-	-
HUV	-	-	1.08	1.10	1.00	1.35	2.11	1.69	1.00	-
VYV	-	-	1.00	1.10	1.00	1.45	1.61	1.59	1.06	1.28
INF	-	-	-	1.21	1.00	1.20	1.68	1.79	1.19	1.50
FYZ	-	-	-	-	-	-	2.59	2.90	1.75	1.89
CHE	-	-	-	-	-	-	-	2.81	1.69	1.94
BIO	-	-	-	-	-	1.90	2.41	2.41	1.75	1.17
DEJ	-	-	-	-	-	2.05	2.94	2.66	1.81	1.89
GEG	-	-	-	-	-	1.85	2.47	2.55	1.44	1.61
OBN	-	-	-	-	-	-	2.41	1.97	1.50	1.83
THD	-	-	-	-	-	1.25	1.53	1.19	1.06	1.17
TSV	-	-	1.00	1.14	1.00	1.15	1.21	1.21	1.00	1.06
PVO	-	-	2.06	-	-	-	-	-	-	-
VUC	-	-	1.70	3.00	-	-	-	-	-	-
RVK	-	-	-	3.00	-	-	-	-	-	-
RGM	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-

Výsledky externých meraní: Testovanie 5

Termín 18.05.2022 (19 žiakov, z toho 7 SZP, 3 ŠVVP)

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	19	77,5	69,2	+8,3
Matematika (MAT)	19	56,8	61,0	-4,2

Výsledky externých meraní: Testovanie 9

Termín 06.04.2022 (17 žiakov, z toho 7 SZP)

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	17	71,2	59,1	+5,0
Matematika (MAT)	17	71,2	59,1	+12,1

§ 2 ods. 5 a) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Obec Pohorelá je zriaďovateľom rozpočtovej organizácie Základná škola s materskou školou Pohorelá .(IČO: 37 828 363, DIČ: 2021610448). Je to RO s právnou subjektivitou. Jej súčasťou sú tieto školy a školské zariadenia:

- základná škola,
- materská škola,
- školská jedáleň,
- školský klub detí.

V roku 2021 hospodárili škola a školské zariadenia v obci s finančnými prostriedkami, ktoré im boli pridelené v rámci reformy verejnej správy zo štátneho rozpočtu, z rozpočtu Obce Pohorelá a z vlastných zdrojov (prenájom, príjem za režijné náklady v ŠJ, príjem z poplatkov za MŠ a príjem z poplatkov za ŠKD).

Normatívne prostriedky boli použité na mzdy a poistné zamestnancov školy a na prevádzkové náklady školy. Nenormatívne prostriedky boli použité na konkrétne určený účel (na učebnice, výchovu a vzdelávanie 5-ročných detí MŠ, vzdelávacie poukazy, výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP, na dopravné, asistenta učiteľa so zdravotným znevýhodnením, špecifiká a rozvojové projekty).

Za rok 2021 sme zo štátneho rozpočtu dostali finančné prostriedky v sume 865 292,00 €:

619 323,00 € - na normatívne výdavky

245 969,00 € - na nenormatívne výdavky

V sume 619 323,00 € sú zahrnuté aj finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu na pomoc v boji proti Covid – 19, odmeny zamestnancom podľa Kolektívnej zmluvy, dofinancovanie osobných nákladov, dofinancovanie prevádzkových nákladov v rámci dohadovacích konaní.

V sume 245 969,00 € na nenormatívne bežné výdavky:

176 780,00 € - riešenie havarijných situácií (výmena okien)

24 384,00 € - asistent učiteľa

6 835,00 € - vzdelávacie poukazy

5 142,00 € - príspevok na výchovu a vzd. /MŠ/

11 350,00 € - sociálne znevýhodnené prostredie

4 271,00 € - príspevok na učebnice

3 994,00 € - dopravné

9 548,00 € - rozvojové projekty (Čítame radi2, Predškoláci, Podpora DPŠ a RŠ)

3 665,00 € - špecifiká

Z finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu za rok 2020 bolo v roku 2020 nevyčerpaných 35 755,00 € normatívnych finančných prostriedkov, ktoré boli prijaté po 1. auguste príslušného rozpočtového roka a boli vyčerpané do 31.3.2021 na prevádzkové náklady (nákup stolov, stoličiek, nákup žalúzií, úhradu energií 1-3/2021, elektroinštalačné práce, rekonštrukcia sociálnych zariadení a pod.)

Z finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu za rok 2021 bolo v roku 2021 nevyčerpaných 18 930,00 € normatívnych finančných prostriedkov, ktoré boli prijaté po 1. auguste príslušného rozpočtového roka a boli vyčerpané do 31.3.2022.

Taktiež boli k 31.12.2021 presunuté nenormatívne finančné prostriedky a to:

- dopravné vo výške 677,00 €

- Múdre hranie 2 vo výške 500,00 €

Finančné prostriedky boli vyčerpané do 31.3.2022.

Na riadku 020 prostriedky z prenájmu vo výške 180,00 boli prijaté:

- 180,00 EUR od Základnej umeleckej školy Talentárium Polomka

V našej škole je potrebné riešiť havarijný stav vodovodu vo všetkých priestoroch školy, taktiež havarijný stav 6. plynových kotolní, nakoľko máme pavilónový typ školy, havarijný stav strechy v hlavnom pavilóne školy.

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2021 sa nachádza na webovej stránke www.vykazy.sk

Rozcestník: Výkaz k správe o hospodárení

Archív výkazov k správe o hospodárení

Prehľad - Rok: 2021

ID protokolu: **UQLRZAKDHV**

alebo https://www.vykazy.sk/vksoh/2021/ssz/protokol.php?id_prot=UQLRZAKDHV

§ 2 ods. 5 b) Voľnočasové aktivity

1. I.A Anglický jazyk, Mgr. Zlúkyová, pondelok 12:45, piatok 11:30
2. II.A Nemčina hrou, Mgr. Huťová, utorok 11:30
3. III.A Z každého rožku trošku, Mgr. Vaculčiaková, pondelok 12:30, štvrtok 12:30
4. III.B Tanečný, Mgr. Holková, streda 12:30
5. IV.A Počítač hrou, PaedDr. Kanošová G., streda 12:30, štvrtok 12:30
6. V.A Mladí novinári, Mgr. Mariana Krupová, streda 13:30, štvrtok 12:30,
7. VI.A Let`s play, Mgr. Marianna Kalmanová, utorok 13:30,
8. VI.B Naš krúžok, Mgr. Erika Bialiková, streda 11:30,
9. VII.A Dejepis plus, Ing. Anna Pravotiaková, štvrtok 13:30,
10. VIII.A, IX.A dievčatá Výtvarný krúžok, Mgr. Mária Skladaná, utorok 13:30,
11. VIII.A, IX.A chlapci Športové hry, Mgr. Jozef Šajša, streda 14:30

§ 2 ods. 5 c) Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverenú do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu,

alebo so zástupcom zariadenia, v ktorom je dieťa alebo žiak umiestnený na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia, neodkladného opatrenia alebo ochrannej výchovy, výkonu väzby alebo výkonu trestu odňatia slobody

Špeciálne pedagogicko – psychologické vyšetrenia

06.05.2022 **Posúdenie školskej zrelosti** - V spolupráci s CPPPaP Brezno bolo zabezpečené posúdenie školskej zrelosti budúcich prvákov, ktorí nenavštevovali materskú školu.

19.05.2022 **Testovanie žiakov na základe podnetov triednych učiteľ'ov predpokladané poruchy učenia a iné...**

15.06.2022 Zabezpečenie vyšetrenia žiakov s mentálnym postihom v ČŠPP pri ŠZŠ Revúca **Špeciálnopedagogické vyšetrenie - Revúca**. Pracovníčky Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri špeciálnej základnej škole v Revúcej vyšetřili žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím a odporučili ich zaradenie do jednotlivých ročníkov špeciálnej triedy.

Činnosť zamestnancov projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

- 2 asistenti učiteľ'a, 2 sociálny pedagógovia (1,5 úväzku)

Sociálny pedagógovia riešili hlavne hygienu žiakov z komunit v Pohorelej a vo Val'kovni, dochádzku do školy a vysokú chorobnosť týchto žiakov a zabezpečovali písomný styk školy s rodičmi žiakov.

Na základe odporúčania CPPPaP a ČŠP bola žiakom zabezpečená pomoc asistentov učiteľ'a. Pedagógom a žiakom pomáhali na vyučovaní 2 asistenti učiteľ'a z projektu PoP a 3 asistenti učiteľ'a pre SZP a ZZ. Ich počet je k potrebám školy nedostatočný.

Škola úzko spolupracuje so svojim zriaďovateľom Obcou Pohorelá, s Rodičovským združením pri ZŠ v Pohorelej, a Radou školy. Dobrá spolupráca funguje aj s OZ OPORA Pohorelá, s NAPANTom, s Národným parkom Muránska planina, s Požiarnym zborom v Závadke nad Hronom, s Policajným zborom v Pohorelej, so Zväzom protifašistických bojovníkov.

Pri riešení problémov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je účinná najmä spolupráca s pracovníčkami Komunitného centra vo Val'kovni a v Pohorelej.

Pravidelné sú kontakty s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Brezno a ČŠPP Revúca.

V environmentálnej a kultúrno-poznávacjej oblasti bezprostredne spolupracujeme s organizáciou Strom života, OZ TATRY, Lesmi SR, š.p., Oceňujeme spoluprácu s podnikateľmi a firmami z našej obce.

Počas celého školského roka spolupracujeme s Materskou školou v Pohorelej a vo Val'kovni - najmä pri príprave zápisu žiakov do prvej triedy, ale aj vzájomnými návštevami žiakov a vyučujúcich prvého ročníka s deťmi a učiteľkami v škôlke uľahčujeme adaptačný proces detí na školu.

§ 2 ods. 5 d) Iné dôležité skutočnosti

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022

V 1. – 9. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho a inovovaného školského vzdelávacieho programu.

V 2., 6. a 7. ročníku - špeciálne triedy – sme postupovali podľa inovovaného štátneho a inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Hlavné ciele a úlohy školy na školský rok 2021/2022

- Kreatívne sa podieľať na tvorbe webovej stránky školy a školského časopisu, prispievať svojimi tvorivými nápadmi na zvýšenie ich atraktivity.
- Využívať Dopravné ihrisko v Pohorele.
- Realizovať projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii“, ktorého cieľom je podporiť inkluzívne vzdelávanie.
- Realizovať projekt „Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ, Kpt. Nálepku 878, Pohoreľ, rekonštrukciou a zlepšením technického vybavenia jazykových, odborných a prírodovedných učební“.
- Dôraz klásť na vyučovací proces, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.
- Podporovať čitateľské zručnosti, rozvíjať hovorový prejav žiakov a rozvíjať sociálno-komunikačné zručnosti.
- Podporovať rozvoj funkčnej gramotnosti.
- Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní.
- Rešpektovať rôzne učebné štýly žiakov.
- Zvyšovať kvalitu čítania s porozumením, rozšíriť jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach - čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie.
- Efektívnejšie využívať vybavenie jazykovej učebne IKT pomôckami pri skvalitňovaní pedagogického procesu.
- Podporovať rozvoj IKT na škole.
- Účelne využívať športový areál pre školské aktivity žiakov našej školy.
- Participovať na zavádzaní populárnych moderných športov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rozvíjať výtvarné, hudobné a tanečné zručnosti žiakov.
- Spolupracovať s MŠ.
- Rozvíjať spolupracujúce správanie – kooperatívne a projektové vyučovanie.
- Utvárať pozitívne vzťahy učiteľ - žiak, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ, zamestnanec – zamestnanec, učiteľ – rodič. V medziľudskej oblasti vzťah partnerský, v pedagogickej oblasti vzťah pomáhajúci.
- Uspokojovať prirodzené potreby žiakov v súlade s ich individuálnymi odlišnosťami.
- Udržiavať a zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Vytvárať žiadúci „image“ školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti.
- Prezentovať a šíriť dobré meno školy.

I. Efektívne využívať služby školskej knižnice

Cieľ – rozvíjať vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zvyšovať čitateľské zručnosti

Plnenie prostredníctvom:

- a) využívať žiacku knižnicu na priame vyučovanie hodín SJL
- b) realizovať popoludnia s knihou spestrené dramatizáciami

- c) využívať služby školskej knižnice aj v záujmovej – krúžkovej činnosti
- d) zintenzívniť využívanie knižničného fondu pedagógmi a žiakmi. Výpožičná doba: utorok 10:00-11:00, štvrtok 10:00-11:00. Po dohode je možná návšteva knižnice aj v inom čase.

II. využívať IKT ako materiálny prostriedok výchovy a vzdelávania

Cieľ – zručnosti a vedomosti získané v predchádzajúcich rokoch na hodinách informatiky uplatniť a využiť:

- priamo na vyučovacích hodinách využívať: výučbové programy na matematiku, slovenský jazyk, nemecký jazyk angličtinu, fyziku...., ale aj celú sadu výučbových programov firmy Langmaster, Terasoft, Didakta a programy pre I. stupeň. Tieto využiť: v rôznych fázach vyučovacej hodiny (pri osvojovaní, precvičovaní učiva a overovaní preberaného učiva.)
- využívať portál www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk pre učiteľov, na ktorý máme licenciu a nadväzne www.bezkriedy.sk pre žiakov
- práca s internetom v procese samoštúdia žiakov
- využiť internet ako zdroj informácií aj pri zadávaní žiackych projektov a referátov
- IKT využívať aj v mimovyučovacom čase v záujmových útvaroch
- využívať interaktívne tabule priamo vo vyučovacom procese
- využívať PC učebňu a pripojenie na internet aj v práci žiackeho parlamentu a tvorbe školského časopisu

III. Rozvíjať talent, schopnosti a záujmy žiakov a zapájať ich do projektov, súťaží a predmetových olympiád

Cieľ: dať možnosť každému žiakovi prejavíť jeho schopnosti a dať zažiť pocit úspechu

Prostriedky a spôsoby jej plnenia

Práca s talentovanými žiakmi:

- a) predmetové olympiády: Olympiáda zo SJL, Olympiáda z NEJ, Olympiáda zo ANJ, Matematická olympiáda, Technická olympiáda, Dejepisná olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan.

Vyučujúci podporujú rozvoj talentu a schopností žiakov aj ich účasťou v rôznych korešpondenčných aktivitách, podľa aktuálneho záujmu žiakov:

- b) súťaže v prednese – (Polomské zvony, Šaliarsky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko...)
- c) súťaže v literárnej tvorbe - Európa v škole, ...vyučujúce SJL
- d) výtvarné súťaže – Európa v škole, Grafický Szaboóv Lučenec, Bienále fantázie Martin, poľská Toruň – Medzinárodné bienále grafiky...
- e) spevácke súťaže – Slovenský slávik, Horehronská valaška, ...
- f) športové súťaže a aktivity

IV. Aplikáciou poznatkov a skúseností získaných v predošlých rokoch nad'alej prehlbovať environmentálnu výchovu

Cieľ: pozitívne vplývať na vzťah žiakov k prírodnému prostrediu, k človeku a k sebe samým.

Prostriedky a spôsoby jej plnenia:

- a) Environmentálna výchova ako súčasť výchovno-vyučovacieho procesu sa realizuje priamo vo vyučovaní príslušných predmetov, v ktorých si vyučujúci ciele environmentálnej výchovy zapracovali do časovo-tematických plánov. Je to hlavne prvouka, prírodoveda, biológia, chémia, fyzika. Námety, témy, pre túto oblasť spracuje mesačne koordinátor a poskytne ich na nástenke v zborovni na využitie v jednotlivých ročníkoch.
- b) Naďalej pokračovať v spolupráci s členmi NAPA NTu a Národného parku Muránska planina a prizývať ich na besedy so žiakmi.
- c) V spolupráci s rodičmi pri príležitosti Dňa Zeme zorganizovať brigádu za účelom celkovej úpravy a skultúrnienia školského areálu, oprava a doplnenie lavičiek.
- d) Na hodinách pracovného vyučovania sveta práce, techniky, ale aj pri práci s triedou starať sa o estetický vzhľad tried, chodieb, trávnatých plôch podľa prideleného rajónu.
- e) Starostlivosť o kvetinové záhony – vyučujúci I. a II. stupňa
- f) Na celej škole naďalej realizovať separovaný zber odpadu v spolupráci s obcou. Uskutočňovať ho v každej triede, odbornej učebni, školskej jedálni, ŠKD za spolupráce s prevádzkovými zamestnancami.
- i) Ochrana človeka a prírody – september – účelové cvičenie II. stupeň
 - jún - účelové cvičenie II. stupeň
 - didaktické hry –I. stupeň

V. Oblasť výchovy k ľudským právam

- a) využívať vhodné metódy a formy práce v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Dohovorom o právach dieťaťa a Národným programom výchovy k ľudským právam , rešpektovať práva dieťaťa a dôsledne kontrolovať dodržiavanie práv;
- b) podporovať prácu žiackeho parlamentu;
- c) priebežné monitorovanie správania žiakov a učiteľov súvislosti s podozrením na nedodržiavanie ľudských práv, šikanovanie, kyberšikana, týranie, prípadne iných patopsychologických javov;
- d) na hodinách OBN, DEJ, NAB vhodne voliť témy s výchovným cieľom na odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a posilňovať toleranciu;
- e) v ostatných predmetoch, na mimoškolských akciách, exkurziách, výletoch posilňovať národné povedomie a regionálnu hrdosť žiakov.

V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam:

- a) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv;
- b) rozvinúť osobné a sociálne kompetencie žiakov potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv;
- c) zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv;
- d) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa :

- a. podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú;
- b. sprístupňovať všetkým deťom (žiakom) informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie;

- c. prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka).

Pri výchovnom pôsobení s cieľom predchádzať negatívnym javom v správaní a postojoch žiakov využívať:

- a) Prostredníctvom vyučovacích predmetov prvého stupňa, dejepis, geografia, chémia, biológia, občianska výchova a výchovných predmetoch vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu, formovaniu stabilnej a dynamickej osobnosti žiaka a jeho pozitívnych životných postojov.
- b) V spolupráci triednych učiteľov s výchovnou poradkyňou p. Kantorisovou a sociálnymi pedagogičkami predchádzať, prípadne riešiť negatívne javy v správaní žiakov. V spolupráci s rodičmi riešiť vyskytujúce sa negatívne javy v rámci osobných kontaktov i triednych schôdzok rodičovského združenia.

Zmyslupným využívaním voľného času detí predchádzať negatívnym javom v správaní sa a harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa:

- a. K plneniu tejto úlohy prispievajú činnosti všetkých krúžkov a ďalších organizovaných podujatí. Na škole pracuje žiacky parlament, pod vedením Ing. A. Pravotiakovej. Mgr. M. Krupová so žiakmi vydáva časopis Pohorelský Školáčik. Jeho nápady, pripomienky, návrhy, ako aj spoločne pripravené akcie budú aj v tomto školskom roku súčasťou života školy, oživia a spestria voľný čas žiakov našej školy.

Aktivity vedenia školy v šk. roku 2021/2022

- Nákup okenných žalúzií do žiackej knižnice a dielni,
- Nákup ďalších kníh do pedagogickej knižnice,
- Nákup nových pomôcok na plavecký výcvik – plavecké piškóty,
- ŠKD nákup nového vybavenia pomôckami (nákup z dotácie rodičov), - sedacie vaky, kolobežky, lopty, bedmintony, tenis, kužele, športové pomôcky, ...
- Nákup Interaktívna podlaha s projektorom do relaxačno-oddychovej miestnosti,
- Výstavba Ekoučebne (drevený altánok pod 3. pavilónom).

Činnosť metodického združenia a predmetových komisií

A.) V Metodickom združení pri ZŠ s MŠ Pohorelá pracovalo v školskom roku 2021/2022 13 pedagogických zamestnancov.

Naša činnosť sa zameriavala na tieto oblasti:

1. Predmetové súťaže, umelecké súťaže, súťaže v odborných teoretických vedomostiach a praktických zručnostiach, súťaže pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
2. Práva detí
3. Bezpečnosť a prevencia
4. Bezpečnosť a prevencia
5. Prevencia sociálno-patologických javov
6. Zdravý životný štýl
7. Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana
8. Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia
9. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školská integrácia
10. Digitalizácia
11. Globálne vzdelávanie
12. Environmentálna výchova

13. Mediálna výchova a kritické myslenie
14. Zdravie a pohyb
15. Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a zdravého životného štýlu
16. Finančná gramotnosť
17. Rozvoj čitateľskej gramotnosti

V priebehu školského roku 2021/2022 sa uskutočnili 3 plánované zasadnutia MZ.

B.) Predmetová komisia Prírodné vedy školskom roku 2021/2022 pracovala v zložení 6 zamestnancov.

Uskutočnili sa štyri zasadnutia s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov.

Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy:

- Využívať nové trendy, metódy a formy vo vyučovaní uplatňovaním poznatkov získaných z realizovaných a absolvovaných vzdelávaní.
- Kreatívne sa podieľať na tvorbe webovej stránky školy a školského časopisu, prispievať svojimi tvorivými nápadmi na zvýšenie ich atraktivity.
- Dôraz klásť na vyučovací proces, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.
- Podporovať čitateľské zručnosti, rozvíjať hovorový prejav žiakov a rozvíjať sociálno-komunikačné zručnosti.
- Podporovať rozvoj funkčnej gramotnosti.
- Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní.
- Rešpektovať rôzne učebné štýly žiakov.
- Zvyšovať kvalitu čítania s porozumením, rozšíriť jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach - čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie.
- Efektívnejšie využívať vybavenie jazykovej učebne IKT pomôckami pri skvalitňovaní pedagogického procesu.
- Podporovať rozvoj IKT na škole.
- Účelne využívať športový areál pre školské aktivity žiakov našej školy.
- Participovať na zavádzaní populárnych moderných športov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Spolupracovať s MŠ.
- Rozvíjať spolupracujúce správanie – kooperatívne a projektové vyučovanie.
- Utvárať pozitívne vzťahy učiteľ - žiak, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ, zamestnanec – zamestnanec, učiteľ – rodič. V medziľudskej oblasti vzťah partnerský, v pedagogickej oblasti vzťah pomáhajúci.
- Uspokojovať prirodzené potreby žiakov v súlade s ich individuálnymi odlišnosťami.
- Udržiavať a zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Vytvárať žiadúci „image“ školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti.
- Prezentovať a šíriť dobré meno školy.

- Spolupracovať s rodičmi žiakov pri organizovaní voľného času detí, ich kultúrneho a športového rozvoja.

C. Predmetová komisia Spoločenské vedy školskom roku 2021/2022 pracovala v zložení 6 zamestnancov.

Naša činnosť sa zameriavala na tieto oblasti:

1. Aplikácia inovatívnych a aktivizujúcich metód a foriem výučby,
2. Využívanie individuálneho a diferencovaného prístupu ku žiakom,
3. Vytváranie humánneho prostredia a pozitívnej klímy vo výchovno – vzdelávacom procese,
4. Implementácia prvkov inkluzívnej výchovy a vzdelávania,
5. Rozvoj schopností a talentu našich detí a žiakov,
6. Monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov,
7. Zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a čítanie s porozumením,
8. Skvalitňovanie prípravy žiakov v písanej i hovorenej forme s cieľom pripraviť ich na život,

Nepodarilo sa nám splniť všetky plánované úlohy vzhľadom na okolnosti s pandemiou COVID - 19, operatívne sme však reagovali na mnohé nové, pracovne náročné situácie, ktoré nám tento školský rok priniesol.

Činnosť výchovného poradcu a koordinátora prevencie

V spolupráci s CPPPaP Brezno a ŠPP Revúca, realizujeme potrebné vyšetrenia našich žiakov.

13.9. 2021 CPPPaP Brezno Profesionálna orientácia žiakov deviatego a ôsmeho ročníka. Žiaci ôsmeho ročníka mali možnosť pomocou testov upresniť svoju profesionálnu orientáciu. Pracovníčka testy individuálne vyhodnotila a ich výsledky a prekonzultovala s jednotlivými žiakmi. Predstavila im aj možnosť ďalšieho štúdia po skončení základnej školy. Deviataci mali možnosť osobnostných testov. Všetko sme spolu prediskutovali a snažili sa žiakom poskytnúť čo najviac užitočných informácií.

24. 1.2022 – bola nadviazaná spolupráca s Banskobystrickým samosprávnym krajom – Oddelenie regionálnych centier sieťovanie firiem a škôl RCK BR. Využila som aj možnosť účasti na online workshopoch, z ktorých informácie som propagovala žiakom končiacim povinnú školskú dochádzku a aj žiakom ôsmeho ročníka. Spolu so žiakmi sme sa zoznámili s poskytnutým portálom idemnastrednu.sk, kde mohli pomocou veľmi prehľadného spracovania stredných škôl, nájsť potrebné informácie o jednotlivých odboroch ako aj o samotných školách.

V spolupráci s CPPPaP Brezno realizujeme potrebné vyšetrenia našich žiakov. Všetkým žiakom deviatego ročníka boli vydané prihlášky na stredné školy.

Činnosť ŠKD

Školský klub detí navštevovalo v tomto školskom roku 57 žiakov. V ŠKD boli vytvorené dve oddelenia, kde pracovali dve vychovávateľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výchovnú činnosť.

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali oddychovej, relaxačnej činnosti a príprave na vyučovanie.

- Pri oddychovej činnosti sme sa zamerali na rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie piesní a oddychové cvičenia pri hudbe.

- Pri relaxačnej činnosti sme sa orientovali na pohybové hry, ktoré boli spojené s pobytom na čerstvom vzduchu.

- Písomná príprava na vyučovanie.

Žiakom pri vypracovávaní úloh pomáhali asistentky učiteľa, ktoré usmerňovali žiakov, podnecovali ich k samostatnosti a poskytovali im individuálnu pomoc. Na utvrdenie učiva sa využívali didaktické hry, ktoré poskytovali žiakom príležitosť odhaľovať nové vzťahy a riešiť problémové situácie.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našom školskom klube detí bol rozvoj kľúčových kompetencií každého žiaka, formovanie a utváranie vzťahu žiaka k svetu – k prírode, k spoločnosti, k sebe samému. Ciele a úlohy sa premietali do jednotlivých činností, v ktorých sme sa riadili špecifickými zásadami – dobrovoľnosť, záujmové zameranie, rozmanitosť a príťažlivosť obsahu, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, sebarealizácia.

Aktivity realizované v ŠKD

- privítali sme nových prváčikov, oboznámili s pravidlami ŠKD a s BOZP

- pripravili sme darčeky starým rodičom - k Mesiacu úcty k starším

- využili sme zimné počasie na sánkovačku, korčuľovanie

- zorganizovali sme Valentínske súťaže, vyrobili darčeky - srdiečka

- vo fašiangovom období sme vyrábali masky, škrabošky a zrealizovali zábavné popoludnie

- v mesiaci marec sme ilustrovali rozprávku podľa vlastného výberu, záložku do knihy, vyrobili pozdravy k Dňu učiteľov

- v apríli sme vyrobili darčeky pre budúcich prváčikov

- vyrobili sme darčeky k Dňu matiek

- zrealizovali sme aktivity na Deň Zeme a Deň vody

- zorganizovali športovo-zábavné popoludnie k MDD

- počas celého roka sme vyrábali výrobky rôznymi výtvarnými technikami, tvorili z odpadového a prírodného materiálu

- počas celého školského roka sme si pripomínali tematické dni v roku

Činnosť ŠKD prebiehala v dvoch triedach, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebiehalo vyučovanie. Triedy boli vybavené interaktívnou tabuľou, CD prehrávačmi, spoločenskými hrami, hračkami, penovými podložkami. Využívali sme aj relaxačno-odpočinkovú triedu, ktorá zodpovedala priestorovým normám, bola vhodná na oddych a relaxáciu žiakov. Bola vybavená žienkami na oddych, športovými potrebami, fit loptami. Využívali sme školský dvor, viacúčelové ihrisko, futbalové ihrisko a relaxačno-odpočinkovú triedu, kde sme mali možnosť oddychovať. K zariadeniu ŠKD patril aj kabinet vychovávateľiek, ktorý bol vybavený metodickými pomôckami, literatúrou a hračkami.

Spolupráca školy a rodiny, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Naši rodičia pracovali ako zaregistrované občianske združenie Rodičovské združenie pri Základnej škole v Pohoreľi.

Škola vyšla v ústrety požiadavkám rodičov a zabezpečila vo svojich priestoroch vyučovanie **hudobného, tanečného a výtvarného odboru** žiakov prihlásených do ZUŠ Polomka.

Škola poskytuje priestory telocvične pre potreby občanov Pohoreľi, záujmových skupín a klubov.

Vzdelávanie v období prerušenia vyučovania pre COVID-19

Na základe aktuálnej hygienicko-epidemiologickej situácie a na základe usmernení, pokynov a rozhodnutí Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR sme operatívne nahrádzali prezenčnú výučbu dištančnou formou v postihnutých triedach.

Spôsoby komunikácie so žiakmi

- **elektronicky** – MS Teams, mail, BezKriedy.sk, Alf.sk, Facebook, Internetová žiacka knižka
- **osobne** - distribúcia pracovných listov žiakom, ktorý nepracovali elektronicky – asistentky, odborní zamestnanci, triedni učители, komunitné centrá v Pohoreľ a vo Val'kovni pomáhali s distribúciou a následným zberom vypracovaných materiálov.

Prekážky dištančného vzdelávania na strane učiteľov:

- nemožnosť vysvetlenia učiva, dostatočnej komunikácie a spätnej väzby,
- ťažko bolo posúdiť, či žiak písal úlohu sám, alebo mu niekto pomáhal,
- absencia osobného kontaktu so žiakmi, ktorá je pri výučbe žiakov s mentálnym postihnutím veľmi dôležitá,
- hodnotenie nezodpovedalo reálnym vedomostiam,
- nedostatočná motivácia žiakov,
- časovo náročná príprava učebných materiálov, pretože žiaci nemali rovnaké podmienky pre domácu prípravu, nemali všetci PC a pripojenie na internet,
- niektorí nemali tlačiarne, nemohli si vytlačiť PL, prváci nevedia ešte pracovať s internetom a PC – rodičia im teda museli veľa pomáhať (keďže niektorí chodili do práce, nemali dostatok času venovať sa svojim deťom),
- posielanie PL domov bolo náročné, lebo žiaci bývajú aj mimo Pohoreľ, pri vrátení vypracovaných PL hrozilo nebezpečenstvo nákazy, lebo sme nemali informácie, kde sa žiaci a ich rodinní príslušníci pohybovali,
- spätná väzba nebola relevantná, lebo žiaci nemuseli riešiť úlohy samostatne – mohol im ktokoľvek pomáhať,
- chýbal priamy kontakt, ktorý je nenahraditeľný pri vysvetľovaní učiva aj pokynov k vypracovávaniu domácich úloh – žiaci /aj ich rodičia/ nie vždy správne pochopili písomné pokyny učiteľa,
- presýtenosť informáciami a nejednotnosť v tom, čo učiť a čo neučiť,
- veľa času stráveného pri príprave PL pre žiakov zo SZP a MRK, ktoré boli následne vypracované niekým iným, s chybami alebo neboli vyplnené vôbec,
- nepripravenosť na dištančné vzdelávanie, technické nedostatky a z nich vyplývajúca neschopnosť spojiť sa so všetkými žiakmi naraz online,
- žiaci so ŠVVP potrebujú sústavné usmernenie, dohľad, nabádanie k aktivite, stálu zmenu činnosti a podnetné prostredie, čo v domácom prostredí žiakov zo SZP a MRK nie je možné docieľiť, nemajú vhodné podmienky k domácej príprave, mnohí rodičia sú negramotní, nevedia ich usmerniť, na vzdelaní detí im nezáleží,
- nebolo možné sa spojiť s rodičmi žiakov z MRK, keďže si neustále menia čísla mobilných telefónov.

Prekážky dištančného vzdelávania na strane žiakov:

- chýbajúce technické vybavenie, internetové pripojenie,
- ťažkosti s otváraním súborov a odosielaním úloh,
- nepochopenie učiva a úloh,
- nízka vzdelanostná úroveň rodičov žiakov,
- žiakom chýba výklad učiva a pokyny učiteľa ku zadaniu úloh,
- ťažkosti s dodržaním správneho režimu dňa - učenie, oddych,
- zdĺhavé sedenie pri PC a pozeranie na monitor,
- časová tieseň pri plnení úloh,
- veľké množstvo zadaní, viacej ako pri prezenčnej forme vyučovania,
- z domu nechcelo učiť, nerozumeli úlohám, nedokázali sami bez pomoci pracovať, robili za nich úlohy iní, nič sa im doma nechcelo, nenašli si na učenie čas a úlohy neriešili,

- rodičia nevyvíjali snahu spoločne so svojimi deťmi vypracovávať pracovné listy, deťom sa obdobie prerušenia vyučovania zapáčilo, brali ho ako prázdniny. Toto obdobie využívali viac-menej na oddych a iné aktivity.

Dištančné vzdelávanie nie je vhodné v našej škole, pretože viac ako 50% žiakov nemá technické zabezpečenie a prístup na internet. Taktiež fyzická distribúcia vzdelávacích materiálov žiakom z MRK k nim domov nie je efektívna. Žiaci sa nechceli učiť, odmietali pracovať, a vo väčšine prípadov sa ani nemali kde učiť, nemali nikoho, kto by im pomohol.

Správa bola prerokovaná na PR dňa 28. 09. 2022.

Mgr. Jozef Šajša, riaditeľ školy