

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE S MATERSKOU ŠKOLOU  
V POHORELEJ**

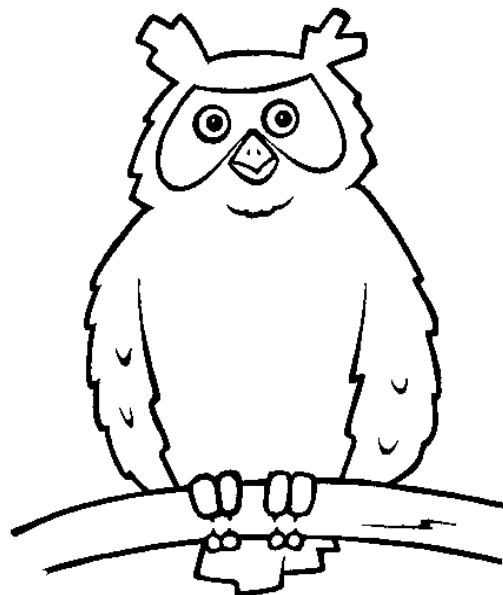


**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU**

MOTIVAČNÝ NÁZOV:

**„MÚDRA SOVA“**

„Nie to, čo mám, ale to, čo viem,  
je mojím bohatstvom...“



[HTTP://ROZPRUKY.NZ.CZ](http://rozpraky.nz.cz)

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Základná škola s materskou školou Pohorelá

<b>Názov</b>	Výchovný program ŠKD
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy	
Dátum prerokovania radou školy	
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2021 – 31. augusta 2025
Vydáva	ZŠ s MŠ Pohorelá, Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá

<b>Výchovný program</b>	
<b>Stupeň vzdelávania</b>	ISCED 1
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	štátne
<b>Predkladateľ</b>	
<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Pohorelá
<b>Názov zariadenia</b>	Školský klub detí
<b>Adresa školy</b>	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
<b>IČO</b>	378 283 63
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Jozef Šajša
<b>Kontakty</b>	
<b>Vedenie školy</b>	Tel. 048/6196 130
<b>Webová stránka</b>	www.skolapohorela.sk
<b>E-mail</b>	skola@skolapohorela.sk
<b>Zriadovateľ</b>	
<b>Názov</b>	Obec Pohorelá
<b>Adresa</b>	Školská 349/6, 976 69 Pohorelá

.....  
pečiatka školy

.....  
riaditeľ školy

# OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

1	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ VP ŠKD.....	4
2	CHARAKTERISTIKA A ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD).....	5
2.1	ORGANIZÁCIA ŠKD .....	6
3	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIELOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	7
3.1	VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY.....	8
3.2	SOCIÁLNE MODELY ŠKD.....	13
4	METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	13
5	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	15
6	VÝCHOVNÝ PLÁN.....	20
6.1	VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	20
6.2	ROČNÝ PLÁN ŠKD.....	24
6.3	PLÁN PRAVIDELNÝCH, PRIEBEŽNÝCH A PRÍLEŽITOSTNÝCH AKTIVÍT V ŠKD.....	31
6.4	VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD.....	35
7	VÝCHOVNÝ JAZYK.....	42
8	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	42
9	MATERIÁLNO – TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A EKONOMICKÉ PODMIENKY.....	43
10	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....	44
10.1	BEZPEČNOSTNÉ POKYNY PRE DETI V SKD.....	44
10.2	VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD.....	45
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	48
11.1	SWOT ANALÝZA.....	48
12	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ZARIADENIA.....	49
13	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....	50
	Príloha č. 1: Rozhodnutie o mesačnom poplatku za pobyt dieťaťa v ŠKD.....	52
	Príloha č. 2: Zápisný lístok .....	53
	Príloha č. 3: Čestné vyhlásenie pre zber údajov.....	54
	Príloha č. 4: Odhlásenie zo ŠKD.....	55

## 1 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ VP ŠKD

Platnosť VP ŠKD/ Revidovanie	Dátum od	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť VP ŠKD	01.09.2021-31.08. 2025	-
	03. 09. 2018	Zmena úväzkov vychovávateľiek- s. 6
		Úprava režimu dňa- s. 7
		Zmena šk. roku- s. 51, 54
	02. 09. 2019	Zmena úväzkov vychovávateľiek- s. 6
		Úprava režimu dňa- s. 7
		Zmena školského roku- s. 51, 54
	02. 09. 2020	Zmena adresy zriaďovateľa, školy- s. 2
		Zmena webovej stránky školy, emailovej adresy školy- s. 2
		Zmena titulu vychovávateľky- s. 6
		Zmena úväzkov vychovávateľiek- s. 6
		Úprava režimu dňa - s. 7
		Zmena školského roku- s. 6, 51, 54
	05.09. 2022	Zmena organizácie ŠKD (dochádzanie žiakov, platba za ŠKD ) - s. 6
		Zmena úväzkov vychovávateľiek- s. 6
		Zmena školského roku - s. 2, 6, 51, 54
		Zmena predsedníčky rady školy - s. 51
	04.09. 2023	Zmena úväzkov vychovávateľiek - s. 6
		Zmena školského roku - s. 6, 51, 54
		Úprava ročného plánu ŠKD – s. 24 - 28
	05. 09. 2024	Zmena úväzkov vychovávateľiek - s. 6
		Zmena školského roku - s. 6, 51, 54

## 2 CHARAKTERISTIKA A ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou v Pohorelej je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojenie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku.

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. ŠKD navštevujú deti 1. – 5. ročníka. Činnosť v školskom klube sa realizuje v 2 vekovo zmiešaných oddeleniach, ktoré sú umiestnené na prízemí tretieho pavilónu. V triedach sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov základnej školy. Na záujmovú činnosť využívame okrem tried aj priestory telocvične, učebňu informatiky, žiacku knižnicu, futbalové a multifunkčné ihrisko, školský areál, pieskovisko, dopravné ihrisko a v zimnom období klzisko.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je realizovaná prostredníctvom Výchovného programu „MÚDRA SOVA“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzuje hodnote vzdelávania, súdržnosti a spolupráci medzi deťmi.

Deťom ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor pre oddych a relaxáciu,
- nestresujúce prostredie pre kvalitnú prípravu na vyučovanie,
- otvorenosť a toleranciu,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

ŠKD sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času.

Výchova a činnosť v školskom klube detí sa delí na:

- oddychová a relaxačná činnosť, rekreačná činnosť (vrátane tematických oblastí výchovy, ďalej len TOV),

- príprava na vyučovanie.

Nedá sa medzi nimi jednoznačne viesť hranica, sú združované do blokov. Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo sa začleňuje do TOV.

Súčasťou činností ŠKD je aj realizácia preventívnych výchovných programov, ktorých obsah je každoročne stanovený v Pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Pedagogická činnosť v školskom klube je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa.

## 2. 1 ORGANIZÁCIA ŠKD

Do školského klubu dochádzajú väčšinou žiaci z okolitých osád a obcí a to Pohorelskej Maše a Val'kovne. Väčšina žiakov je dochádzajúcich, preto aj činnosť školského klubu je tomu prispôbená.

Riaditeľ školy v školskom roku 2024/2025 rozhodol o zriadení dvoch oddelení ŠKD. I. oddelenie s nadštandardnou starostlivosťou a II. oddelenie s bežnou starostlivosťou. Dobrovoľný minimálny príspevok za nadštandardnú starostlivosť bol schválený Radou školy 10. 10. 2017 2,85 € mesačne a prerokovaný Pedagogickou radou a Združením rodičov ZŠ Pohorelá dňa 11. 10. 2017. Od 5. 9. 2022 sa bude poplatok za ŠKD uhrádzať prostredníctvom internet bankingu na účet školy.

### Úväzky a práca vychovávateľiek:

**I. oddelenie:** Mgr. Elena HALUŠKOVÁ - zodpovedá za kabinet ŠKD, sklad učebníc,  
- členka MZ pri ZŠ s MŠ Pohorelá na I. stupni,  
- triedna učiteľka IX. B triedy .

Deň	Ranná činnosť	Výchovná činnosť	
Pondelok		11:20 – 14:30	
Utorok		12:15 – 14:30	
Streda		11:20 – 14:30	
Štvrtok		12:15 – 14:30	
Piatok		11:20 – 14:30	

**II. oddelenie:** Mgr. Daša LAKANDOVÁ - zodpovedná za žiacku knižnicu,  
- členka MZ pri ZŠ s MŠ Pohorelá na I. stupni,  
- vyučujúca v IX. B – VYV, HUV

Deň	Ranná činnosť	Výchovná činnosť	Iná výchovná činnosť
Pondelok		11:20 – 16:00	
Utorok		11:20 – 16:00	
Streda		11:20 – 16:00	ŽK 9:00- 11:00

Štvrtok		12:15 – 16:00	
Piatok		11:20 – 16:00	

### **Režim dňa:**

#### **11. 20 - 12. 15**

ODDYCHOVÁ, RELAXAČNÁ ČINNOSŤ

#### **12. 15 - 14. 00**

REKREAČNÁ ČINNOSŤ, TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

**14. 00** ODHOD DETÍ PREPRAVUJÚCICH SA ŠKOLSKÝM AUTOBUSOM

#### **14. 00 - 14. 30**

DIDAKTICKÉ HRY, PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

#### **14. 30 - 16. 00**

ODDYCHOVÁ, RELAXAČNÁ ČINNOSŤ S VYCHOVÁVATELKOU

DAŠOU LAKANDOVOU

### **Skladba týždňa:**

Pondelok Spoločensko – vedná oblasť výchovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Utorok Pracovno – technická oblasť výchovy

Streda Prírodovedno – environmentálna oblasť výchovy

Štvrtok Esteticko – výchovná oblasť výchovy

Piatok Telovýchovná oblasť výchovy

## **3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na organizovanie voľného času detí, na uspokojenie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu. V našom ŠKD je prioritným cieľom umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a zdôrazňujeme, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie. Cieľom je výchova harmonicky rozvinutej osobnosti.

### 3.1 VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
  - samostatnou prípravou na vyučovanie,
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania.
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
7. Rozvíjať občianske kompetencie.
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady</li><li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li><li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD, aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti, záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> <li>- učíme deti dokončiť začatú prácu</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, autoregulácia, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných hrách a podujatiach vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> </ul>
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním, rozhovorom pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- hrami a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a správať sa podľa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom, vychádzkami, kreslením, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním a besedou vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi kultúrnym a nekultúrnym správaním</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba</li> <li>- čítaním, ukážkami, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, aplikovaním humanistickej výchovy, zážitkových metód a foriem, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa, vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Chápeme ich ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### **KOMPETENCIE K UČENIU**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **KOMPETENCIE KOMUNIKAČNÉ**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

## **KOMPETENCIE SOCIÁLNE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy komunity
- efektívne spolupracuje v komunite
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

## **KOMPETENCIE PRACOVNÉ**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

## **KOMPETENCIE OBČIANSKE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## **KOMPETENCIE KULTÚRNE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## **3.2 SOCIÁLNE MODELY ŠKD**

### **Model sociálnej služby pre rodičov, respektíve zákonných zástupcov**

- dozor nad deťmi
- zabezpečenie odberu stravy deťmi v školskej jedálni
- starostlivosť o deti v čase, keď sú rodičia v zamestnaní
- povinný pobyt detí na čerstvom vzduchu
- prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity /krúžky/
- zabezpečenie bezpečného prechodu dochádzajúcich žiakov k autobusu
- príprava na vyučovanie - vypracovanie domácich úloh

### **Model uspokojenia sociálnych potrieb detí**

- zabezpečuje odpočinok - odpočinkové činnosti
- zabezpečuje relaxáciu - rekreačné činnosti
- zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času detí – záujmové činnosti
- vedie deti k sebaobslužným činnostiam
- realizuje verejnoprospešné činnosti
- príprava na vyučovanie – praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehlbovanie didaktickými hrami
- zabezpečuje sebarealizáciu dieťaťa
- zabezpečuje socializáciu dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny prístup k deťom

## **4 METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými (individuálna, kolektívna, skupinová práca), priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

## **METÓDY PRI SPONTÁNEJ, NERIADENEJ ČINNOSTI**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, experimentovanie, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, riešenia problémov, hodnotenie a sebahodnotenie, práca vo dvojici a v skupine.

## **METÓDY PRI RIADENEJ ČINNOSTI**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, projektové metódy, prezentácia, komunikácia v kruhu, riadený rozhovor, osobný príklad vychovávateľky, pochvala, povzbudenie...

- Metóda:**
- hodnotenia – súhlas, pochvala, odmena, povzbudenie,
  - osobného príkladu – zhoda reči a skutku,
  - výchovy skupinou – dbať, aby dominantné deti neboli zlým príkladom,
  - heuristická – objavovanie, bádanie,
  - zážitková – hra, emocionálne nové zážitky,
  - situačná – situácie z denného života.

## **FORMY PRÁCE PRI SPONTÁNEJ ČINNOSTI**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, tematické hry (domov, rodina, doprava...), konštruktívne hry so stavebnicou LEGO, voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky, stolové hry, skladanie obrázkov, dramatizácia rozprávky.

## **FORMY PRÁCE PRI RIADENEJ ČINNOSTI**

- vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník, súťaživé hry, didaktické hry, práce s knihou, športové hry, výukové programy PC, hudobné a pohybové hry.

## **FORMY HUMANISTICKEJ A ZÁŽITKOVEJ PEDAGOGIGKY**

- kultúrne vystúpenia, výlety, netradičné akcie, karnevaly, MDD, športové dni ...

Uplatňujeme predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujeme s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujeme oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

Rešpektujeme požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- pedagogické ovplyvňovanie voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- dobrovoľnosť, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe záujmu,
- zaujímavosť s prvkami pestrosti,
- aktivita, aby pri činnosti boli úspešné všetky deti, zúčastnili sa na príprave tvorbe aktivít a ich hodnotení,
- sebarealizácia, dieťa objavuje dobré stránky, ak sú jeho snaha a výsledky kladne hodnotené okolím.

Pri všetkých činnostiach rešpektujeme zásady:

**Zásada dobrovoľnosti** – vytvoriť také podmienky, aby sa deti o ponúknutý program zaujímali dobrovoľne.

**Zásada primeranosti** – vek detí, fyzická vyspelosť.

**Zásada postupnosti** – postupovať od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému.

**Zásada aktivácie** – vybrať a motivovať činnosti tak, aby sa mohli zapojiť všetky deti.

**Zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času** – ponúkať pomôcky, hračky, aktivity na naplnenie voľného času.

**Zásada pestrosti** – pestré činnosti, ktoré zodpovedajú záujmom detí.

**Zásada orientácie na osobný kontakt** – vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto.

## 5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovná činnosť v našom ŠKD je organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky vnučovania.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy (TOV):

- vzdelávacia oblasť výchovy (VOV)
- spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)
- pracovno-technická oblasť výchovy (PTOV)
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)

- esteticko-výchovná oblasť výchovy (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) (EVOV)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná) oblasť výchovy (TVOV)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie prierezové oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, environmentálnu, digitálnu gramotnosť, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ VÝCHOVY** – písomné vypracovanie domácich úloh, didaktické hry, doplnovačky, tajničky, hlavolamy, upevňovanie učiva, precvičovanie, čítanie detskej literatúry, čítanie s porozumením, počítačové zručnosti, práca s informačnými pomôckami (mapy, atlasy, encyklopédie), získavanie nových poznatkov z rôznych zdrojov...

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY** – poznávanie významných objektov, informácie o živote a diele významných osobností, zoznamovanie sa s históriou, oslavy štátnych sviatkov, úcta k rodičom, rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, asertivita a asertívne správanie sa, dodržiavanie tradícií školy, tradície a zvyky regiónu...

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolurozhodovať o živote v komunite
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, autoregulácie, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd



- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** – práca s rôznymi materiálmi, konštrukčné práce, práca so stavebnicami, drobné opravy hračiek, sebaobslužné práce, tvorba jednoduchých projektov, príprava na vyučovanie, spoločné práce, poznávanie profesií, práca s výpočtovou technikou....

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY** – pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody, pozorovanie zmien v prírode, zhotovovanie projektov – záhony, kvetináče z odpadového materiálu, šetrenie energiami, zber a triedenie odpadu, čistenie okolia školy, pestovanie a ošetrovanie izbových kvetov...

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať stromy, rastliny, živočíchy a zvieratá v okolí
- rozpoznať zmeny v ročných obdobiach

## **ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY**

- **výtvarná** – využívanie výtvarných techník, poznávanie a chápanie výtvarného diela, aplikácia ďalších estetických požiadaviek na životné prostredie, kultúra správania, stolovania, obliekania, experimentovanie...

- **hudobná** – spev, počúvanie hudby, tanečné a hudobno-pohybové hry, improvizáčne cvičenia pri hudbe, poznatky o hudobných umelcoch a ich dielach, hudobné hádanky...

- **literárno-dramatická** – čítanie a recitovanie, dramatické hry, nácvik detského divadielka, bábkového divadielka, návšteva kultúrnych predstavení v rámci školy...

### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

**TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY** - športová, turistická – športové hry, gymnastika, pohybové hry, tanec, loptové hry, dodržiavanie bezpečnosti pri hrách, netradičné športové disciplíny, podstata a zodpovednosť za zdravie, stravovacie návyky, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, ...

### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Výchova a činnosť v školskom klube detí sa delí na:

- oddychová a relaxačná činnosť, rekreačná činnosť (vrátane tematických oblastí výchovy, ďalej len TOV),
- príprava na vyučovanie.

### **Oddychová a relaxačná činnosť**

Je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny. Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, premietaniu video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

### **Rekreačná činnosť**

Prispieva k uspokojeniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich záujmov, schopností a zručností. Pomáha rozširovať priestor a rast detí vzhľadom na ich psychomotorické osobnosti. Môže mať charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

### **Príprava na vyučovanie**

Jej cieľom je viesť k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou formou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školskej taške, učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

## 6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach	
	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia	18	18
Spoločensko-vedná	18	18
Pracovno-technická	36	36
Prírodovedná	36	36
Esteticko-výchovná	36	36
Telovýchovná	36	36

Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami, takže minimálny počet vzdelávacích aktivít je uvedený v tabuľke.

### 6.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **Výkonové štandardy** – stanovujeme nimi kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
- **Obsahové štandardy** - určujeme nimi vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

#### Vzdelávacia oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenie	Dieťa vie: - samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	- poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	- byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	- rozvíjať získané poznatky
Uvedomenie si pravidiel komunikácie	- používať pravidlá komunikácie a uplatňovať ich v živote, vie kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Dieťa vie: - spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	- prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, rešpektovať iných bez násilia	- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	- ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	- samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
Asertivita, asertívne jednoduché techniky,	- obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	- vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	- prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	- rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	- využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Dieťa vie: -spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, vo svojich osobných veciach	- kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	- samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	- prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	- spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca ,	- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v taške, v triede, sebaobslužné činnosti	- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Dieťa vie: - poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	- uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Les, život v lese, stromy, dreviny, živočíchy, zvieratá	- poznať stromy, rastliny, živočíchy a zvieratá v lese, ich význam pre život človeka, rozpoznať zmeny v ročných obdobiach

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Dieťa vie: - prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	- prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

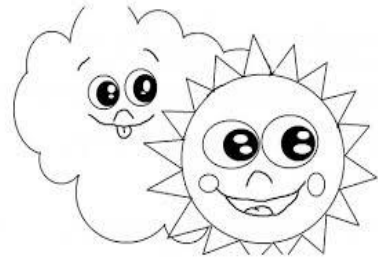
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	- rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia – programu	- byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávky a príbehy z kníh a DVD rozprávok	- byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Výtvarné a spevácke súťaže v rámci ŠKD	- zviditeľniť a ponúknuť svoje schopnosti a talent

### Telovýchovná a športová oblasť výchovy

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Dieťa vie: - ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	- pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	- schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	- vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	- uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	- rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 6.2 ROČNÝ PLÁN ŠKD

**Motto:** „Nie to, čo mám, ale to, čo viem, je mojím bohatstvom...“



**September: Smejko a Smejka nás oboznamujú s celoročným projektom „Stena, pouč ma!”**

Červená téma- Odpad

Oranžová téma- Arborétum

Žltá téma- Včely a včelári

Zelená téma- Komunitná záhrada

Modrá téma- Voda, rieky, potoky, pramene

- Oboznámenie sa s režimom ŠKD
- „Môj nový kamarát”- uvítanie prváčikov
- Estetizácia priestorov ŠKD
- Zdravé mlieko- *Svetový deň mlieka* 28. 9.
- Bezpečná cesta do školy a domov



**Október: Smejko a Smejka nás oboznamujú s oranžovou témou projektu – Arborétum**

- Rodina, úcta k starším- *Deň starých rodičov*- 13. 10.
- Popoludnie v knižnici- *Medzinárodný deň školských knižníc*
- Jesenné plody ožívajú- ochutnávky, hádanky, kvízy, kreatívne tvorenie z gaštanov, žalud'ov, spoznávanie stromov a drevín v areáli školy
- *Svetový deň výživy* - 16. 10.





**November: Smejko a Smejka nás oboznamujú s **červenou témou** projektu - **Odpad****

- Triedenie a recyklácia odpadu
- Silné a slabé stránky osobnosti- *Medzinárodný deň tolerancie* 16. 11.
- *Svetový deň pozdravov* - 21. 11.
- Tvorivé dielne - strašidielka, čarodejnice, tekvice



**December: Smejko a Smejka nás oboznamujú s **oranžovou** témou projektu - **Arborétum****

- Mikulášske popoludnie, spev piesní, básní
- Starostlivosť o vtáčiky v zime
- Vianočné tradície- koledy, ozdobovanie zasadeného stromčeka,...



## Január: Smejko a Smejka nás oboznamujú so **žltou témou** projektu - **Včely a včelári**

- Starostlivosť o vtáčiky v zime
- Stopy zvierat- netradičné výtvarné techniky
- Posedenie pri čajíku s medom



## Február: Smejko a Smejka nás oboznamujú so **zelenou témou** projektu - **Komunitná záhrada**

- Zima a zimné športy- hry na snehu
- Valentínske prekvapenie pre rodičov a kamarátov
- Fašiangy- zvyky a tradície
- Rýchlenie zeleniny



## Marec: Smejko a Smejka nás oboznamujú s **modrou témou** projektu - **Voda, rieky, pramene**

- Prichádza jar - pozorovanie zmien v prírode, vychádzka k potoku
- Výroba darčiekov- *Medzinárodný deň žien* - 8. 3. , *Deň učiteľ'ov* - 28. 3.
- Popoludnie v knižnici- Mesiac knihy
- Jarné upratovanie okolia vodných tokov
- Starostlivosť a zavlažovanie vyvýšených záhonov, bylinkovej špirály



## Apríl: Smejko a Smejka nás oboznamujú s **oranžovou témou** projektu - **Arborétum**

- *Deň Zeme*- 22. 4.- čistenie areálu školy, ochrana prírody
- Bezpečne na cestách- dopravné predpisy
- *Deň narcisov*- 12. 4.



**Máj: Smejko a Smejka nás oboznamujú so žltou témou projektu -**

### **Včely a včelári**

- *Deň matiek*- 13. 5.- darček pre mamičku
- Moja rodina- rodostrom
- *Svetový deň včiel* - 20. 5.
- Voňavá lúka- vychádzka, spoznávanie lúčnych rastlín, pozorovanie hmyzieho domčeka



**Jún: Smejko, Smejka a zelená téma projektu - Komunitná**

### **záhrada**

- MDD- 1. 6.- zábavno - súťažné popoludnie
- *Deň otcov*- 17. 6.- výroba darčeka
- Zhodnotenie činnosti v ŠKD a projektu

## ODPOČINKOVÁ A REKREAČNÁ ČINNOSŤ

SEPTEMBER – JÚN

### Odpočinková činnosť

- voľné rozhovory,
- odpočinok na koberci,
- omaľovánky,
- počúvanie hudby, rozprávok, piesní,
- spoločenské stolové hry podľa vlastného výberu,
- individuálne čítanie kníh a časopisov,
- kreslenie na voľnú tému,
- hádanky,
- námetové hry (na domácnosť, školu, obchod, lekára...),
- kvízy (všeobecné vedomosti, zručnosť, šikovnosť),
- počúvanie CD (hudba, rozprávky),
- čítanie a sledovanie rozprávok,
- relaxačné cvičenia,
- konštruktívne hry so stavebnicami.

### Rekreačná činnosť

- pobyt na školskom dvore,
- kolektívne hry na školskom dvore a ihrisku,
- hry v kruhu so spevom,
- hudobno - pohybové hry,
- zábavné hry v miestnosti,
- cvičenia na fit loptách,
- hry s loptou,
- preskoky cez švihadlo,
- cvičenia s náradím,
- vychádzky do okolia školy,
- hry na školskom dvore a v telocvični,
- telovýchovné chvíľky,
- vychádzky do prírody v každom ročnom období,
- sezónne športy,
- stavanie snehuliaka,
- chôdza, beh, skok ( v snehu),
- hádzanie, chytanie snehových gúľ,
- atletické disciplíny.

## DIDAKTICKÉ HRY

### SLOVENSKÝ JAZYK

- Posledná slabika
- Hľadaj slová
- Máš dobrú pamäť?
- Telefón
- Písmenková skladačka
- Čo je to?
- Obrázková kocka
- Uhádni, ako sa volám
- Zlož obrázok
- Bludisko
- Čo chýba?
- Príbeh bez konca
- Prišla loď

### MATEMATIKA

- Čo je väčšie?
- Čo nám priniesla pošta
- Na trpaslíkov
- Hádzanie kocky
- Číslica, číslica hýb sa
- Jabĺčka z košíka
- Myslím si číslo
- Kolotoč
- Kráľ matematikár
- Na obchod

### EKO HRY

- Pexeso
- Kompót
- Zverinec
- Ide pošta
- Dobrú chuť
- Voňavý koktail
- Čím sa živia
- Hádanky z prírody

## 6.3 PLÁN PRAVIDELNÝCH, PRIEBEŽNÝCH A PRÍLEŽITOSTNÝCH AKTIVÍT V ŠKD

### CELOROČNÁ PRAVIDELNÁ ČINNOSŤ

1. Príprava žiakov na vyučovanie
  - písanie, precvičovanie domácich úloh podľa zadania – dbať na správnu vzdialenosť očí od písanky, dbať na úpravu
  - čítanie článkov, rozprávok, neznámeho textu – čítanie s porozumením
  - rozširovanie si vedomostí prezeraním detských encyklopédií, atlasov zvierat, vtákov, rastlín, detských časopisov – vyhľadávanie najzaujímavejších článkov
  - hodnotenie stavu učebníc, zošitov, pomôcok – hodnotenie poriadku v škol. taškách
  - príprava vhodných didaktických hier
  
2. Samoobslužná a spoločensky prospešná činnosť
  - starostlivosť o osobnú hygienu
  - starostlivosť o čistotu a poriadok v ŠKD
  - starostlivosť o estetický vzhľad ŠKD

### Vzdelávacia oblasť výchovy

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania	Rozprávame sa, ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podaniu ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom. Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa, ako blahoželať oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu MDD
Besedujeme o „záračných slovách“, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní sa na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať v autobuse, vlaku, divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme výstavu, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržiavame princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme, ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „Čo je demokracia“

### Pracovno-technická oblasť výchovy

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržiavame denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky	Rozprávame sa o tom, ako využívame náš voľný čas	Navštevujeme knižnicu



Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našej obci	Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	
Zoznamujeme sa so starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom, čím chceme byť	Navštevujeme obchod, úrad, zdravotné stredisko, roľnícke družstvo

### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky  Diskutujeme o kultúre stolovania	Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme, maľujeme, čítame Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste Dodržujeme pravidlá správneho stolovania	Vystavujeme naše práce  Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,  Vyzdobujeme jedáleň
Besedujeme o pokroku a civilizácii Zaznamenávame zmeny v našom meste Rozprávame si o televízii a rozhlase, Porovnáваме skutočnosť s umeleckým príbehom Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Rozprávame a o tom, ako sa mení naša obec  Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach  Vyhľadávame rôzne informácie	Pripravujeme výstavu starých fotografií, pohľadníc Navštevujeme historické časti obce Navštevujeme výchovný koncert, dramatické pásmo

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode	Púšťame si šarkany  Pripravujeme výstavu prác

Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode  Poznávame živočíchy žijúce v okolí Staráme sa o izbové kvety	Navštevujeme kvetinárstvo, Upravujeme školské záhony Pozorujeme kvetinové záhradky v obci  Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka  Rozpoznávame nerasty  Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	Pracujeme na spoločnom projekte Pozorujeme vodné toky
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí  Zbierame námety, čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí našej obce  Besedujeme o tom, ako človek škodí, alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Besedujeme s ochrancom prírody  Zbierame papier

### **Telovýchovná oblasť výchovy**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme hry, využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej prípravy Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Pripravujeme dopravné popoludnie
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Besedujeme s policajtom
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa so zásadami prvej pomoci	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej prípravy

Využívame dramatizáciu a modelové situácie		
--------------------------------------------	--	--

## 6.4 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	4
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	5

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	4
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah	Individuálny prístup Vysvetlenie Film	1

postihnutím	k handicapovaným deťom	Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	4
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvoriť diela Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktívne hry Hranie rolí	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt	3

	konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hranie rolí Dramatizácia	
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávačka	3

### Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru	3

		Vlastná práca Projekt	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca v skupine	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v taške, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	6
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	8

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody,	Individuálny prístup	

životného prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Film Rozprávka Súťaž	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Film Rozprávka Súťaž	4

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, železničná stanica, kaplnka, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	2



		Vychádzka	
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác	3
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3

#### Telovýchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
--------------------------	-------	---------------	-----------

Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, fit lopty, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu, drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Výtvarná ilustrácia Súťaž	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	4

## 7 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk – SLOVENSKÝ

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej forme ale i v ústnej forme.

## 8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Náš ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Pohorelá.

Výchovnú činnosť zabezpečujú dve kvalifikované vychovávateľky, ktoré vytvárajú deťom pestrú výchovnú činnosť. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor

vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Obidve vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Podieľajú sa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Vytvárajú deťom bezpečné komunikatívne prostredie, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky a udržiavajú kontakt s rodičmi a vyučujúcimi.

## **9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A EKONOMICKÉ PODMIENKY**

Školský klub (dve oddelenia) majú spoločné priestory s triedami na prízemí tretieho pavilónu. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu využívame novovybudované detské oddychové ihrisko s hojdačkami, preliezkami a lavičkami. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú vyhovujúce.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, futbalové ihrisko, dopravné ihrisko, klzisko) a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú na chodbe pred ŠKD vešiaky a lavičky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach na prízemí na začiatku chodby. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom dozor konajúceho pedagóga. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie pre výchovno – vzdelávaciu činnosť je vyhovujúce.

Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v školskom klube sumou 2,15 € mesačne do 10. dňa v kalendárnom mesiaci (Príloha č. 1).

## **10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v prihláškach detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v prvom oddelení. Vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku ŠKD.

### **10.1 BEZPEČNOSTNÉ POKYNY PRE DETI V ŠKOLSKOM KLUBE**

1. Deti zostávajú v klube hneď po skončení vyučovania.
2. Z klubu bude dieťa uvoľnené len na písomnú žiadosť rodiča alebo osobným prevzatím.
3. Opustiť triedu, areál školy je možné len s vedomím a súhlasom p. vychovávateľky.
4. Pri pobyte vonku a kolektívnych hrách dieťa nesmie ubližovať kamarátom, brať do rúk ostré predmety( sklo, kamene, palice).
5. Pri spoločných vychádzkach musí dodržiavať dopravné predpisy, prechádzať cez cestu na miestach určených na prechod, prísne dodržiavať pokyny p. vychovávateľiek.
6. Pri výchovných činnostiach používať len bezpečné pomôcky potrebné na činnosť, didaktické pomôcky, hry a hračky nesmie ničieť nesprávnym zaobchádzaním, manipuláciou s nimi ohrozovať svoje zdravie a zdravie spolužiakov.
7. Deti musia dodržiavať čistotu v triede, dbať na osobnú hygienu.

8. Do klubu nesmú nosiť nevhodné a nebezpečné predmety( zápalky, nôž a pod.).
9. Každé poranenie a úraz je dieťa povinné ohlásiť p. vychovávateľke.

## **10.2 VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD**

### **Riadenie a organizácia školského klubu detí**

1. Školský klub detí (ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovatelia školského klubu detí v súlade s plánom činnosti.
3. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 trvalo dochádzajúcich žiakov.

### **Prevádzka ŠKD**

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne podľa požiadaviek rodičov, školy.
2. Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD ak sa prihlási najmenej 12 detí.

### **Zaradovanie žiakov**

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne podanej do 15. septembra školského roku (Príloha č.2, 3).
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Žiaci sa do oddelení zaraďujú podľa záujmu a požiadaviek rodičov.

### **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zaradenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého i dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších

formách záujmovej činnosti školy.

4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľky.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

### **Dochádzka a odhlásenie žiakov**

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič povinný oznámiť písomne.
2. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.
3. Žiak, ktorý neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku 7 po sebe nasledujúcich dní alebo 12 dní v mesiaci, sa vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov.
4. Žiak môže byť odhlásený zo ŠKD len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu (Príloha č. 3).

### **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť**

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje po 4. vyučovacej hodine vychovávateľka, prípadne zastupujúci pedagóg.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania povinných i nepovinných predmetov preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení

- podľa dohody s rodičom dieťaťa uvoľňujú domov alebo odvádzajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
  6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
  7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činností určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí.
  8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú predlekársku pomoc, oznámi to vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí ak je potrebné lekárske ošetrenie.
  9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
  10. Dieťa musí mať prezuvky.
  11. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
  12. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.
  13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
  14. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený na základe písomného súhlasu rodičov.
  15. Ak zistí vychovávateľka u žiaka teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov.

### **Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

1. Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD určí riaditeľ školy svojím rozhodnutím v súlade so VZN Obce Pohorelá (Príloha č. 1).
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka uhradza rodič (zákonný zástupca) mesačne do 10. dňa v mesiaci (v súlade so VZN Obce Pohorelá).
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
4. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku.
5. Pokiaľ zákoný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠKD.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

### 11.1 SWOT ANALÝZA ŠKD

ŠKD pri ZŠ s MŠ Pohorelá sa nachádza v jednej zo šiestich budov školy. V ŠKD máme 2 oddelenia s priemerným počtom 25 žiakov v každom oddelení.

SILNÉ STRÁNKY

- Dobrá adaptácia detí v ŠKD.
- Pestrá záujmová činnosť.
- Príprava na vyučovanie
- Dobrá spolupráca s triednymi učiteľkami.
- Možnosť práce na PC v počítačovej učebni.
- Dobré materiálne vybavenie ŠKD.
- Možnosť prístupu do školskej knižnice.
- Možnosť stravovania v školskej jedeni.



## SLABÉ STRÁNKY

- Takmer žiadna spolupráca s rodičmi rómskych žiakov, nedodržovanie termínu poplatku za pobyt v ŠKD.
- Častý odchod detí na krúžkovú činnosť počas pobytu v ŠKD.
- Nedostatok metodického materiálu zo strany MŠ SR.

## 12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ZARIADENIA

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení .
4. Analýzu výsledkov detí, ktoré vychovávateľ usmerňuje (dodržovanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy.
5. Analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení, jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých tematických oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy.
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

8. Vonkajšia autoevalvácia.
9. Spätná väzba od detí.
10. Spätná väzba od rodičov.
11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

### **13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, poukazuje na potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných pre prácu s PC a netradičných relaxačných činností.
4. Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT.
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou spolu s metodickým združením I. – IV. ročníka a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla školy.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce školy na príslušný školský rok.

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Základná škola s materskou školou Pohorelá

Výchovný program pre ŠKD pri ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Pohorelá .....

---

Mgr. Jozef Šajša  
riaditeľ ZŠ s MŠ

Výchovný program pre ŠKD pri ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený Radou školy ZŠ s MŠ Pohorelá .....

---

Mgr. Ivana Datková  
predsedníčka rady školy

Obec Pohorelá, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ Pohorelá v zastúpení starostkou obce Ing. Janou Tkáčikovou schvaľuje Výchovný program pre ŠKD pri ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2024/2025.

---

Ing. Jana Tkáčiková  
starostka obce

Príloha č. 1

Základná škola s materskou školou  
Kpt. Nálepku 878  
976 69 Pohorelá

Číslo: 117/2009

Pohorelá, 4. 9. 2009

## ROZHODNUTIE

Riaditeľ Základnej školy s materskou školou ako príslušný správny orgán podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. j) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších, § 114 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a podľa dodatku č. 1 VZN Obce Pohorelá, č. 2/2008

**určuje príspevok,  
vo výške 2,15 € mesačne  
s účinnosťou od 1. 10 2009  
na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi  
v školskom klube detí**

Tento príspevok sa uhrádza vopred a to najneskôr do 10. dňa v kalendárnom mesiaci.

### **Poučenie:**

Proti tomuto rozhodnutiu sa možno odvolať do 15 dní odo dňa vydania rozhodnutia na Obecný úrad, Nová 392, 976 69 Pohorelá prostredníctvom Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, 976 69 Pohorelá.

.....  
Mgr. Jozef Šajša  
riaditeľ ZŠ s MŠ

Rozhodnutie dostanú

1. Školský klub detí, ako súčasť ZŠ s MŠ
2. Pre spis

## Príloha č.2

Školský klub detí .....

### ZÁPISNÝ LÍSTOK ŽIAKA

na školský rok .....

Prihlasujem svoje dieťa ..... narodené ..... v .....  
 (meno a priezvisko) (deň, mesiac, rok)

na pravidelnú dochádzku do školského klubu detí v období

- vyučovania (september - jún)\*

- hlavných prázdnin\*, a to od ..... do .....  
 (deň, mesiac) (deň, mesiac)

Je žiakom ..... triedy ZŠ .....

Bydlisko dieťaťa: .....

Rodné číslo: ..... Štátna príslušnosť: ..... Národnosť: .....

Meno a priezvisko otca (zák. zástupcu): .....

Adresa zamestnávateľa: .....

Telefónne číslo: .....

Meno a priezvisko matky: .....

Adresa zamestnávateľa: .....

Telefónne číslo: .....

\* Nehodiace sa prečiarknite!

.....  
 dátum a podpis otca, matky (zák. zástupcu)

Predpokladaný rozsah denného pobytu dieťaťa v klube					
Deň	Pred vyučovaním		Spôsob odchodu zo ŠKD *	Výchovná činnosť dieťaťa	
	od - do	Po vyučovaní od - do		názov	od - do
Po					
Ut					
St					
Št					
Pi					


Upozornenie: Odchýlky v dennej dochádzke oznámi zákonný zástupca/rodič dieťaťa vychovávateľke školského klubu detí **vopred písomne**.


\* Dieťa bude odchádzať z klubu napr. samo, s rodičom, so súrodencom, so starou mamou, s pani Novákovou a pod.

.....  
 podpis otca, matky alebo zákonného zástupcu



## Základná škola s materskou školou Kpt. Nálepku 878, 976 69 POHORELÁ

 ul. Kpt. Nálepku 878/159  
976 69 Pohorelá  
zspohorela@stonline.sk  
riaditelka@zspohorela.edu.sk

 048/6196130  
0911 110 295

IČO: 37 828 363  
DIČ: 202 161 044 8

### Čestné vyhlásenie pre zber údajov

podľa § 7a znenia zákona č. 325/2012 Z.z.

pre Zber údajov na účely rozdeľovania a poukazovania výnosu dane z príjmov obciam

#### Identifikačné údaje o dieťati alebo žiakovi:

Meno a priezvisko .....

Dátum a miesto narodenia .....

Adresa trvalého pobytu .....

#### Identifikačné údaje o zákonom zástupcovi, ak nejde o plnoletú osobu (ak poskytol súhlas na započítanie do zberu údajov):

Meno a priezvisko .....

Adresa trvalého pobytu: .....

Kontaktný údaj .....

#### Údaje o škole / školskom zariadení, ktoré dieťa alebo žiak bude navštevovať:

Názov školy/šk. zariadenia **Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**  
**Školský klub detí**  
**Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá**

#### Vyhlásenie, že súhlas na započítanie do zberu údajov poskytli len jednej škole alebo jednému školskému zariadeniu rovnakého druhu:

Týmto prehlasujem, že svoj súhlas na započítanie dieťaťa, žiaka alebo poslucháča do zberu údajov som poskytol/la len jednej a to tejto škole/školskému zariadeniu.

Toto vyhlásenie platí pre školský rok 2024/2025.

V Pohorelej dňa .....

.....  
podpis zákonného zástupcu

---

meno, priezvisko a adresa trvalého pobytu zákonného zástupcu žiaka

Riaditeľstvo ZŠ s MŠ Pohorelá  
Kpt. Nálepku 878/159  
976 69 Pohorelá

V Pohorelej .....

## Žiadosť o odhlásenie zo ŠKD

Žiadam o odhlásenie svojho dieťaťa .....

žiaka ..... triedy, dátum narodenia žiaka .....

Bydlisko žiaka .....

z dochádzky do školského klubu detí od: \_\_\_\_\_.

**Odôvodnenie:** .....

.....

.....

**Zároveň vyhlasujem, že som uhradil(a) všetky príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD za mesiace, v ktorých moje dieťa ŠKD navštevovalo. Beriem na vedomie, že voľné miesto bude obsadené iným žiakom a moje dieťa môže byť opätovne zaradené do ŠKD iba v prípade voľných miest. Ďalej beriem na vedomie, že škola nepreberá zodpovednosť za činnosť a správanie môjho dieťaťa v čase od skončenia vyučovania po príchod domov.**

Meno a priezvisko zákonného zástupcu: .....

Dátum: .....  
.....  
..... podpis zákonného zástupcu

**Vyjadrenie riaditeľa školy:** .....

.....

V Pohorelej dňa .....

.....  
Pečiatka a podpis riaditeľa školy