

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
KPT. NÁLEPKU 878, POHORELÁ**



ZŠ s MŠ Pohorelá

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
A
NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE
ZŠ s MŠ POHORELÁ**

Školský rok 2025 / 2026

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Pohorelá.

Mgr. Jozef Šajša
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá.

Ing. Katarína Kanošová
predsedníčka rady školy

Obec Pohorelá, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ v Pohorelej v zastúpení starostkou Ing. Janou Tkáčikovou schvaľuje Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026.

Ing. Jana Tkáčiková
starostka obce

Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

„Každé dieťa je hviezdou, stačí mu dať priestor žiarit.“



Názov vzdelávacieho program:

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ZŠ s MŠ POHORELÁ***

Pre 1. stupeň ZŠ		Pre 2. stupeň ZŠ	
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP:	primárne vzdelanie	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP:	nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štyri roky	Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk	Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Študijná forma:	denná	Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna	Druh školy:	štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**

Adresa: Kpt. Nálepku 878/159, Pohorelá 976 69

IČO 37828363

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Šajša

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Erika Bialiková

Kontakty:

Telefón: 048 / 6196 130,

E-mail: skola@skolapohorela.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Pohorelá**

Adresa: Školská 349/6, Pohorelá 976 69

Kontakty telefón: 048 / 6196 102

Platnosť dokumentu do 31. 08. 2026

Podpis riaditeľa:

Obsah

I. Charakteristika školy, podmienky výchovy a vzdelávania

1. Charakteristika školy
2. Škola ako životný priestor
3. Dlhodobé projekty školy
4. Charakteristika pedagogického zboru
5. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania
6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
7. Charakteristika žiakov
8. Organizácia prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka
9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania. Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Strategické smerovanie školy

1. Vízia školy
2. Poslanie - Misia
3. Hodnoty, ktorým veríme
4. Strategické ciele školy

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele primárneho vzdelávania
2. Stupeň vzdelania
3. Profil absolventa primárneho vzdelávania
4. Ciele nižšieho stredného vzdelávania
5. Stupeň vzdelania
6. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania
7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy
8. Vzdelávacie štandardy
9. Rámcový učebný plán

10. Organizačné formy a metódy vyučovania
11. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
12. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
13. Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní

IV. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

V. Učebné osnovy

I. Charakteristika školy, podmienky výchovy a vzdelávania

1. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou v Pohorelej predstavuje významný vzdelávací inštitút obce. Kombinuje výhody materskej a základnej školy „pod jednou strechou“, čím zabezpečuje plynulý prechod detí z predprimárneho do primárneho vzdelávania.

Škola ponúka deťom a žiakom komplexný rozvoj od najútlejšieho veku až po ukončenie základného vzdelávania.

Snaží sa vytvoriť bezbariérové a podporujúce prostredie pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Disponujeme modernými učebňami biológie, fyziky, chémie, informatiky, pracovného vyučovania, technickej výchovy, regionálnou učebňou, bezpodnetnou miestnosťou, knižnicou, cvičnou kuchynkou, interiérovým a exteriérovým športoviskom, outdoorovou učebňou k tomu prislúchajúcimi pomôckami a vybavením, čo umožňuje ponúknuť našim žiakom atraktívnu edukáciu.

Okrem teoretických vedomostí kladieme dôraz na rozvoj praktických zručností a tvorivosti žiakov.

Ponúkame širokú škálu aktivít, ktoré rozvíjajú talenty a záujmy našich žiakov.

O úspechoch žiakov a aktivitách v našej škole pravidelne informujeme prostredníctvom školského časopisu „Školáčik“, na webovej stránke školy <https://skolapohorela.sk/> a Instagrame [@zsms.pohorela](https://www.instagram.com/zsms.pohorela).

2. Škola ako životný priestor

Aby sa naši zamestnanci, žiaci, rodičia a priatelia školy cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie interiéru a exteriéru školy. Rovnako dbáme na budovanie priateľskej atmosféry so všetkými členmi našej komunity.

3. Dlhodobé projekty

Vlastné dlhodobé projekty školy

Názov projektu	Charakteristika / obsah	Prínos pre žiakov a školu
Škola životných zručností	Nácvik sociálnych životných zručností, sebaobsluhy, hospodárenia, varenia, dopravy, digitálnej gramotnosti.	Väčšia samostatnosť, príprava na praktický život.
Umenie bez bariér	Umelecké projekty: hudba, divadlo, výtvarné dielne, výstavy a vystúpenia.	Rozvoj kreativity, sebaaprezentácia, posilnenie sebavedomia.
Šport pre všetkých	Pohybové aktivity: športové dni, turistika.	Podpora zdravia, motoriky a tímovej spolupráce.
Škola a komunita – spolu rastieme	Spoločné podujatia s rodinami a komunitou: burzy, dni otvorených dverí, podujatia spojené so sezónami a sviatkami v roku.	Prepojenie školy s komunitou, posilnenie inklúzie.
Digitálna škola pre každého	Využívanie digitálnych technológií a špeciálnych pomôcok vo vyučovaní	Rozvoj digitálnych zručností, príprava na moderný život
Chránená dielňa v škole	Praktické dielne: manuálne práce, výroba ozdôb...	Rozvoj pracovných návykov, príprava na zamestnanie.
Program rovesníckej inklúzie	Spoločné akcie, tvorivé dielne, športové podujatia.	Odstraňovanie bariér, budovanie rešpektu a priateľstiev.

Externé dlhodobé projekty

Názov projektu	Charakteristika / obsah	Prínos pre žiakov a školu	Odkaz
Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“.	Celoslovenský projekt Ministerstva školstva SR zameraný na financovanie a podporu pracovných pozícií (asistenti učiteľa, školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychologovia, sociálni pedagógovia a pod.).	Posilnenie inkluzívneho prostredia školy; lepšia podpora žiakov so ŠVVP; individuálny prístup; odbremenenie učiteľov.	minedu.sk

Indícia – inovácie vo vzdelávaní	Programy Indícia: <i>Informatika s Emilom, Hejného metóda matematiky, Comenia Script® písmo, Expedícia.</i>	Rozvoj digitálneho a matematického myslenia, podpora čitateľských zručností.	indicia.sk
Bez terapie	Program zameraný na regulačné stratégie v senzorickej integrácii	Autoregulácia reakcií na podnety senzorickej sústavy- hypersenzitivita, hyposenzitivita	bezterapie .sk
5 peňazí – Permoníci	Interaktívny príbeh <i>Ako permoníci objavili peniaze</i> ; hry a tvorivé aktivity	Rozvoj finančnej gramotnosti, praktických zručností, vhodné pre špeciálne školy	5penazi.sk
Zippyho kamaráti	Preventívny program pre deti zameraný na sociálne a emocionálne zručnosti; 6 modulov počas 24 týždňov	Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností, empatie, inklúzie; vhodné pre deti so špeciálnymi potrebami	dusevnezdravie.sk ,
Mirabilis	Zážitkové, korekčné programy Mirabilis pre žiakov a učiteľov.	Zážitkové a korekčné aktivity pre žiakov a učiteľov.	výchovná poradkyňa
Emocionálny kompas	Program pre učiteľov o tom, ako u detí zlepšiť duševné zdravie, vzťahy v škole a schopnosť sústrediť sa.	Program pomáha žiakom pracovať s emóciami a tvoriť láskavé vzťahy.	emocionalnykompas .sk

4. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2025/2026 pôsobí v škole 27 pedagogických a odborných zamestnancov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou a svojou odbornou činnosťou prispievajú k rozvoju osobnosti žiakov v kognitívnej, emocionálnej a sociálnej oblasti.

Pedagogický zbor vytvára odborné a podnetné prostredie podporujúce učenie sa, spoluprácu a rozvoj praktických zručností žiakov. Učiteľ v našej škole vystupuje nielen ako sprostredkovateľ vedomostí, ale aj ako sprievodca učením, motivátor a tvorca prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie sa, sociálnu interakciu a osobnostný rozvoj žiakov.

Vzájomná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov umožňuje komplexný prístup k podpore každého žiaka. Pedagogický zbor sa vo svojej činnosti riadi princípmi výchovy a vzdelávania podľa § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), najmä princípom rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov a podpory inkluzívneho vzdelávania.

V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa tento prístup prejavuje najmä dôrazom na individuálny prístup, názornosť, praktické učenie, opakovanie učiva, využívanie formatívneho hodnotenia a podporu rozvoja sociálnych a komunikačných zručností.

Od školského roku 2020/2021 sa škola systematicky orientuje na budovanie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a postupne rozvíja systém podporných opatrení. Cieľom je poskytovať podporu každému žiakovi, jeho zákonnému zástupcovi aj zamestnancom školy podľa ich individuálnych potrieb a vytvárať bezpečné a rešpektujúce prostredie pre všetkých členov školskej komunity.

Podporu žiakom, učiteľom a rodičom zabezpečuje školský podporný tím, ktorý sa podieľa na vytváraní inkluzívneho a podporného prostredia v škole. V školskom roku 2025/2026 ho tvoria:

- vedenie školy
- školský psychológ
- sociálny pedagóg
- výchovný poradca
- kariérový poradca
- pedagogickí zamestnanci
- pedagogickí asistenti
- vychovávatelia školského klubu
- pomocní vychovávatelia
- nepedagogickí zamestnanci školy

Spolupráca členov školského podporného tímu umožňuje pružne reagovať na individuálne potreby žiakov a podporuje vytváranie pozitívnej klímy školy.

5. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu je podmienená zabezpečením potrebných personálnych podmienok v súlade s platnou legislatívou, najmä zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a podmienky výkonu riadiacej činnosti vrátane absolvovania funkčného vzdelávania. Zabezpečujú riadenie školy, vytvárajú podmienky pre odborný a profesijný rozvoj zamestnancov a podporujú pozitívnu klímu školy. Zároveň koordinujú spoluprácu medzi školou, rodičmi a ďalšími partnermi školy.

Pedagogickí zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujú diferencovaný a inkluzívny prístup, rešpektujú individuálne potreby žiakov a spolupracujú s odbornými zamestnancami pri zabezpečovaní podporných opatrení. Svojou pedagogickou činnosťou podporujú rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich sociálnych zručností a schopnosti sebahodnotenia.

Pedagogickí asistenti

Pedagogický asistent poskytuje podporu žiakom najmä pri prekonávaní bariér v učení, komunikácii a adaptácii na školské prostredie. Spolupracuje s učiteľmi a odbornými zamestnancami pri realizácii individuálneho prístupu k žiakom a prispieva k vytváraniu inkluzívneho prostredia triedy.

Odborní zamestnanci

Odborní zamestnanci školy poskytujú odbornú podporu žiakom, zákonným zástupcom aj pedagogickým zamestnancom. Podieľajú sa na diagnostike potrieb žiakov, realizácii podporných opatrení a spolupracujú pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov.

Spolupráca školského podporného tímu

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu sa opiera o spoluprácu členov školského podporného tímu, ktorí si navzájom dopĺňajú svoje kompetencie.

Školský podporný tím

Sprievodca školskou komunikáciou



HLAVNÉ ÚZLY KOMUNIKAČNÉHO SPRIEVODCU

1. Školský podporný tím: 1. stupeň, 2. stupeň
2. Funkcie a kompetencie členov tímu
3. Hierarchia a komunikačné toky
4. Kontakty
5. Pravidlá nenásilnej komunikácie

Podporná úroveň 1. stupňa

TRIEDNI UČITELIA, PREDMETOVÍ UČITELIA, PEDAGOGICKÍ ASISTENTI VYCHOVAVATEĽKY ŠKD

- Sú v tesnom kontakte so žiakmi ich potrebami a správaním.
- Informujú rodičov o prospechu, správani a plnení povinností žiakov.
- Spolupracujú a odbornými a inými pedagogickými zamestnancami školy.
- Riadia bežné oznámenia a žiadosti rodičov (spravidelneky, uvolenia, stravovanie).
- Realizujú výchovné a vzdelávacie aktivity, záujmové činnosti, študovnice a mediacie.
- Zabezpečujú podporu pre žiakov so ŠVVP, vrátane uplatňovania IVP a podpory v triede.
- Vykonnávajú orientačnú pedagogickú diagnostiku v oblasti učenia a správania žiakov.
- Realizujú depistáž – vrátane zachytávania rizikových prejavov (napr. poruchy učenia, správania).
- Spolupracujú s odbornými zamestnancami na preventívnych a intervenčných činnostiach.
- Zabezpečujú bezpečné a podnetné prostredie počas vyučovania aj mimo neho.
- Komunikujú s rodičmi prostredníctvom študovnice, osobne, telefonicky alebo na triednych schôdkach.



Hierarchia a komunikačné toky

- Komunikačná línia zdoľa nahor: (učiteľ → špecialista → koordinátorka → vedenie),
- ať zhora nadol: (vedenie → koordinátorka → tím).
- V prípadoch ohrozenia žiaka je možné obísť štandardný tok a informovať špecialistku alebo vedenie priamo
- Rodičov informuje primárne triedny učiteľ alebo špecialista, podľa povahy situácie

SOCIÁLNA PEDAGOGIČKA, KARIÉROVÁ PORADKYŇA

- Sociálna pedagogička – Paola Dr. Henrieta Pocklanová**
- Rieši sociálne a rodinné problémy ovplyvňujúce školskú dochádzku
 - Poskytuje poradenstvo a intervenčnú pomoc deťom a ich rodičom.
 - Spolupracuje s ÚRSVA, komunitným centrom a ďalšími inštitúciami.
 - Zabezpečuje opatrenia na podporu sociálne znevýhodnených žiakov.

Kariérová poradkyňa – Paola Dr. Henrieta Pocklanová

- Podporuje žiakov pri rozhodovaní o voľbe strednej školy a povolania.
- Realizuje kariérové poradenstvo individuálne aj skupinovo.
- Zabezpečuje administráciu príhlášok na ŠŠ a informovanie rodičov.
- Spolupracuje s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami.



ŠKOLSKÁ PSYCHOLOGIČKA

- Školská psychologička – Mgr. Adriana Babelová**
- Podporuje duševné zdravie žiakov a vytvára bezpečné školské prostredie.
 - Poskytuje individuálne a skupinové poradenstvo.
 - Vykonnáva psychologickú diagnostiku a intervenciu.
 - Realizuje preventívne aktivity a krízové intervencie.
 - Spolupracuje s rodičmi, pedagógmi a externými odborníkmi.
 - Čiasto vníma aj potreby zamestnancov školy – ponúka im možnosť konzultácií, poradenstva alebo rozhovoru pri zvládaní záťažových a pracovných výziev.
 - Spolupracuje na podpore pozitívnej atmosféry a psychologickej pohody na pracovisku.



VÝCHOVNÁ PORADKYŇA

- Výchovná poradkyňa – Mgr. Terézia Šajtová**
- Poskytuje poradenstvo a informačnú podporu žiakom a ich zákerným zástupcom pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobnostných ťažkostí
 - Spolupracuje s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami pri identifikovaní žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a pri tvorbe podporných opatrení.
 - Venuje sa prevencii školského neprofitovania, záškodníctva a protišportového správania.
 - Podporuje zdravý triedny a školský kolektív, podieľa sa na vytváraní bezpečného a inkluzívneho prostredia.
 - Sprostredkova kontakt s CPP, inými a ďalšími inštitúciami pri riešení individuálnych potrieb žiakov a ich rodín.
 - Spolupracuje na depistáži o orientačnej pedagogickej diagnostike, zapisuje sa do tvorby individuálnych plánov podpory.



Kontakty:

- Riaditeľ ZŠ: riaditel@skolapohorela.sk, 0911 110 295
- Zástupkyňa pre ZŠ: bialikova@skolapohorela.sk, 0948 139 092
- Školská psychologička: babelova@skolapohorela.sk
- Sociálna pedagogička, kariérová poradkyňa: pocklanova@skolapohorela.sk, 0918 610 317
- Výchovná poradkyňa: sajsova@skolapohorela.sk
- Využívajúci pedagogickí asistenti, vychovávateľky v ŠKD: <https://skolapohorela.sk/skola/zamestnanci/>, edupage
- Školská jedáleň: jedalen@skolapohorela.sk, 0911 110 296

Podporná úroveň 2. stupňa

ZÁSTUPKYŇA PRE ZŠ

- Zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu – Mgr. Erika Bialiková**
- Zabezpečuje každodenné operatívne fungovanie školy.
 - Zastupuje riaditeľa počas jeho neprítomnosti.
 - Komunikuje s rodičmi a koordinuje pedagogických zamestnancov v oblasti administratívy.
 - Koordinuje činnosť školského podporného tímu, zriaďuje porady a zabezpečuje propojenie medzi odbornými zamestnancami a vedením školy.



Pravidlá nenásilnej komunikácie

1. Respektujeme názory a skúsenosti.
2. Najprv pozorne počujeme, potom reagujeme.
3. Neprerušujeme sa. Overujeme si porozumenie („Rozumiem správne, že...?“), aby sme predišli nedorozumeniam.
4. Zameriavame sa na potreby, nie na hodnotenie.
5. Ak je potrebné riešiť problém, hľadáme spoločné riešenie, nie vinníka.
6. Vyjadrujeme sa vecne, konkrétne a s úctou - združujeme sa ironickými, sarkastickými alebo zraňujúcimi poznámkami.
7. Kritiku formulujeme ako spätnú väzbu, zameranú na konkrétne správanie, nie osobu.
8. Respektujeme dôvernosť informácií.
9. Dávame a prijímame spätnú väzbu konštruktívne - spätnú väzbu považujeme za nástroj rastu, nie kritiku.
10. V prípade napätia alebo konfliktu sa obraciame na facilitátora stretnutia alebo vedenie školy.
11. Napäté situácie riešime čo najskôr, otvorene a s úmyslom obnoviť dôveru.
12. Podporujeme otvorenú a bezpečnú atmosféru na stretnutiach tímu - nikto nie je spochybňovaný alebo ignorovaný.
13. Každý člen má možnosť vyjadriť sa.
14. Pravidlá komunikácie pravidelne reflektujeme a podľa potreby upravujeme.
15. Súčasťou rozvoja tímu je aj pravidelné hodnotenie spolupráce a komunikácie medzi členmi.

RIADITEĽ ZŠ

- Riaditeľ školy – Mgr. Jozef Šajta**
- Zodpovedá za riadenie, organizáciu a strategické smerovanie školy.
 - Koordinuje komunikáciu medzi vedením školy, rodičmi a externými partnermi.
 - Schvaľuje rozhodnutia týkajúce sa štúdia v zahraničí, komerčných štúdií a žiadostí rodičov.
 - Rieši najzávažnejšie podnety rodičov a pedagógov až po vyčerpaní nižších stupňov komunikácie.
 - Vydáva potvrdenia a zabezpečuje korektívne hodiny pre rodičov.



6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov je dôležitou súčasťou rozvoja kvality výchovy a vzdelávania v škole. Kontinuálne vzdelávanie predstavuje sústavný proces rozvíjania profesijných kompetencií, ktorý umožňuje pedagogickým a odborným zamestnancom reagovať na meniace sa potreby vzdelávania, na nové poznatky pedagogickej vedy a na aktuálne požiadavky praxe.

Škola podporuje profesijný rozvoj svojich zamestnancov a vytvára podmienky na ich zapájanie sa do rôznych foriem vzdelávania. Riadenie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je realizované prostredníctvom Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vypracúva riaditeľ školy v súlade s potrebami školy, záujmami zamestnancov a aktuálnymi prioritami vzdelávacej politiky.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zahŕňa najmä tieto formy vzdelávania:

- **kvalifikačné vzdelávanie** – umožňuje získať kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca, prípadne rozšíriť kvalifikáciu o ďalšie aprobačné predmety,
- **funkčné vzdelávanie** – pripravuje vedúcich pedagogických zamestnancov na výkon riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach,
- **špecializačné vzdelávanie** – rozvíja kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností,
- **adaptačné vzdelávanie** – je určené začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom a podporuje ich adaptáciu na výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti,
- **predatestačné vzdelávanie** – pripravuje pedagogických a odborných zamestnancov na získanie vyššieho kariérového stupňa,
- **inovačné vzdelávanie** – umožňuje rozširovať a inovovať profesijné kompetencie a využívať nové poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacom procese,
- **aktualizačné vzdelávanie** – je zamerané na priebežnú aktualizáciu profesijných vedomostí a zručností v súlade s potrebami školy, legislatívnymi zmenami a aktuálnymi požiadavkami praxe.

Škola podporuje také formy profesijného rozvoja, ktoré prispievajú najmä k:

- rozvoju inkluzívneho vzdelávania a podpore žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- využívaní moderných vyučovacích metód a inovatívnych prístupov vo vyučovaní,

- rozvoju digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- zlepšovaniu spolupráce medzi učiteľmi, odbornými zamestnancami a školským podporným tímom,
- podpore pozitívnej klímy školy a bezpečného školského prostredia.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, k profesijnému rastu zamestnancov školy a k napĺňaniu cieľov školského vzdelávacieho programu.

7. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2025/2026 navštevuje našu základnú školu 221 žiakov. Základnú školu s materskou školou navštevujú deti a žiaci z Pohorelej a jej miestnej časti Pohorelská Maša. Sme spádovou školou pre obec Val'kovňa. Dochádzajú k nám aj žiaci z Novej Maše, Šumiaca a Telgártu.

Uvedomujeme si, že postavenie žiakov v edukačnom procese je dynamické a neustále sa vyvíja. Našich žiakov vnímame ako aktívnych účastníkov vzdelávacieho programu a zároveň sú hlavným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. Organizácia prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka

Zápis do základnej školy je dôležitým míľnikom v živote dieťaťa a jeho rodičov. V našej škole sa organizuje každoročne, druhú aprílovú stredu a má obojstranne poznávací charakter.

- Rodičia podajú prihlášku a odovzdajú všetky dokumenty potrebné k zápisu.
- Škola overí či dieťa spĺňa potrebné podmienky pre nástup do prvého ročníka.
- Vedenie školy poskytne informácie o vzdelávacom programe a mimoškolských aktivitách.
- Facilitátor zápisu poskytne priestor na diskusiu, v ktorej by mala škola spoznať očakávania rodičov.
- Následne sa deti a rodičia majú možnosť zoznámiť s prostredím školy, pozrieť si učebne a stretnúť sa s učiteľmi.

9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a s platnou legislatívou, najmä zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Podmienkou úspešného ukončenia výchovy a vzdelávania je splnenie požiadaviek vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu, dosiahnutie požadovaných vzdelávacích výsledkov a hodnotenie prospechu a správania v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými predpismi školy.

Žiakovi, ktorý úspešne absolvoval príslušný ročník, vydá škola vysvedčenie. Po úspešnom ukončení príslušného stupňa vzdelania škola vydáva doklad o získanom stupni vzdelania v súlade s platnou legislatívou. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa priebeh a spôsob ich vzdelávania zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza sa v doložke vysvedčenia v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a vydáva doklady o vzdelaní podľa platných právnych predpisov.

10. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Postavenie rodiča v školskom vzdelávacom programe je nezastupiteľné a neustále sa mení. Z pasívnych pozorovateľov sa stávajú aktívnymi partnermi školy pri výchove a vzdelávaní detí. Ich úloha je kľúčová pre úspech každého žiaka.

Sú prvými a najdôležitejšími vychovávateľmi svojich detí. Sú rovnocennými partnermi školy pri výchove a vzdelávaní. Spolupracujú s učiteľmi, vychovávateľmi a ďalšími odborníkmi na zabezpečenie najlepších možností pre svoje dieťa. Majú právo a povinnosť byť informovaní o pokrokoch a problémoch svojho dieťaťa v škole prostredníctvom:

- celoškolských a triednych rodičovských združení,
- individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim učiteľom daného predmetu,
- v rámci dňa otvorených dverí našej školy.

Rodičia aktívne spolupracujú so školou pri riešení problémov, organizovaní rôznych podujatí a aktivít. Zastupujú záujmy svojho dieťaťa v škole a môžu sa podieľať na rozhodovaní o dôležitých otázkach týkajúcich

sa výchovy a vzdelávania a to prostredníctvom zaregistrovaného občianskeho združenia: **Rodičovské združenie pri Základnej škole v Pohorelej**.

Škola úzko spolupracuje so svojim zriaďovateľom a Radou školy.

Rada školy je rozhodovacím orgánom školy. Vyjadruje a presadzuje záujmy zriaďovateľa, rodičov, učiteľov. Plní kontrolnú funkciu voči riaditeľovi školy. Schvaľuje všetky skutočnosti, ktoré menia alebo regulujú vzťahy v organizačnej a vzdelávacej štruktúre školy. Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Rovnako si vážime veľmi dobrú spoluprácu s NAPANT-om, s Policajným zborom v Pohorelej, so Zväzom protifašistických bojovníkov a Klubom dôchodcov. V oblasti environmentálnej a kultúrno-poznávacej spolupracujeme s organizáciou Strom života, OZ TATRY, Lesmi SR, štátny podnik. Výchovu k tolerancii a pomoci rozvíjame v spolupráci s OZ Človek v ohrození.

Za pomoc a spoluprácu ďakujeme aj iným nemenovaným firmám, organizáciám a priateľom školy, ktorým Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, nie je ľahostajná.

11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy

Objekt školy sa skladá zo šiestich samostatných budov prepojených kolonádovou chodbou, ktorej súčasťou sú edukačné bannery „Stena pouč ma!“, rôznorodé zamerané na aktuálne témy.

Interiér budov je vybavený modernými učebňami biológie, fyziky, chémie, informatiky, pracovného vyučovania, technickej výchovy, regionálnou učebňou, bezpodnetnou miestnosťou, knižnicou, cvičnou kuchynkou, telocvičňou, k tomu prislúchajúcimi pomôckami a vybavením, čo umožňuje ponúknuť našim žiakov atraktívnu edukáciu. Ako odborné učebne, tak i všetky učebne bežného vyučovania sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

Súčasťou areálu školy je lesopark, v ktorom môžeme nájsť zmyslový chodník, doskočiskovú dráhu, detské ihrisko, workoutové ihrisko. Náučné interaktívne tabule s environmentálnou tematikou, „hmyzí hotel“. Areálom nás prevedie náučný chodník „Svet okolo Pohorelej so siedmimi stanovišťami, zameranými na:

- Našu obec
- Región Horehronie
- Geológii
- Vodný ekosystém, ktorého súčasťou je jazierko.
- Odpad

- Lúčny ekosystém
- Lesný ekosystém

Aktívne využívame možnosť učenia sa v prírode, k čomu využívame outdoorovú učebňu a mnoho zákutí školského areálu, určených na posedenie, upierajúc oči k pohoriu Nízkych Tatier či na južnej strane, k Slovenskému Rudohoriu.

Priestorové vybavenie školy vytvára podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, odborných činností, riadenia školy aj zabezpečenia podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola disponuje priestormi, ktoré umožňujú organizáciu vyučovania, odbornú prácu pedagogických a odborných zamestnancov, poskytovanie poradenských služieb, mimoškolské aktivity žiakov a zabezpečenie hygienických a prevádzkových potrieb školy.

Priestorové vybavenie:

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre ekonomický úsek,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovňa,
- ✓ kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- ✓ kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

e) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,

- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- ✓ knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením
- ✓ a pripojením na Internet,

h) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- ✓ odborné učebne,
- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- ✓ telocvičňa,
- ✓ školské ihrisko,
- ✓ regionálna učebňa
- ✓ bezpodnetná miestnosť

i) spoločné priestory

- ✓ školská budova,
- ✓ školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň,
- ✓ školský dvor,
- ✓ priestory pre školský klub detí,
- ✓ priestor pre riešenie zdravotných problémov.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Školenia a kontrolu dodržiavania BOZP a PO našej školy zabezpečuje externá firma Pyroboss Banská Bystrica. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza všetkým školským výletom, exkurziám a iným školským podujatiam. Každoročne oboznamujeme žiakov so školským poriadkom. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane pri práci a požiarnej ochrane. V škole sa uskutočňujú všetky potrebné revízie a kontroly podľa vopred vypracovaného harmonogramu. Oboznámenie zamestnancov s pracovným poriadkom je súčasťou každoročnej rutiny.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

II. Strategické smerovanie školy

1. Vízia našej školy:

Naša škola je miesto, kde učitelia inšpirujú, rodičia podporujú a žiaci rastú v priateľskom a inovatívnom prostredí.

2. Poslanie - Misia

Našu školu tvoria tri rovnocenné piliere : učiteľ – žiak – rodič.

Chceme prostredníctvom inšpiratívnych učiteľov, podporujúceho rodinného prostredia a inovatívnych metód vzdelávania, rozvíjať v žiakoch lásku k poznaniu, zvedavosť, empatiu a schopnosť spolupracovať.

Naším poslaním je:

Rozvoj celého človeka, nielen intelektu, ale aj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a fyzických schopností.

Ponúkať vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie výziev moderného sveta.

Inšpirovať žiakov k celoživotnému vzdelávaniu sa.

Rešpektovať rozdielne potreby a talent každého žiaka.

Formovať charakter, hodnoty, zodpovednosť a občianstvo.

Rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a empatiu.

Podporovať sebadôveru, samostatnosť a kreativitu.

Edukovať pomocou inovatívnych prvkov:

- Projektového vyučovania: Žiaci sa aktívne zapájajú do riešenia reálnych problémov.
- Digitálnych technológií: Integrovanie moderných nástrojov do výučby.
- Metodickej rozmanitosti: Kombinácia tradičných a inovatívnych metód.
- Individuálneho prístupu: Prispôsobenie výučby potrebám každého žiaka.

3. Hodnoty, ktorým veríme

- Chceme vychovávať samostatné, tvorivé a kriticky mysliace osobnosti, pripravené na zmeny 21. storočia.
- Vytvárame bezpečné a priateľské prostredie, v ktorom sa každý cíti prijatý a ocenený.
- Sme otvorení novým myšlienkam a technológiám, neustále hľadáme spôsoby, ako zlepšovať kvalitu vzdelávania.
- Kladieme dôraz na vysokú kvalitu vzdelávania a osobného rastu všetkých členov školskej komunity.

Hodnoty zamerané na pilier - učiteľ:

- Inovácia: Neustále sa vzdelávame a hľadáme nové spôsoby, ako učenie urobiť zaujímavým a efektívnym.
- Inšpirácia: Snažíme sa byť pre žiakov inšpiratívnymi vzormi a motivovať ich k celoživotnému učeniu sa.
- Spolupráca: Spolupracujeme s kolegami, rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- Profesionalita: Neustále pracujeme na svojom odbornom raste a zdokonaľujeme svoje pedagogické zručnosti.
- Empatia: Chápeme potreby a individuálne rozdiely každého žiaka a prispôbujeme výučbu ich potrebám.

Hodnoty zamerané na pilier - žiak:

- Zvedavosť: Podporujeme a rozvíjame prirodzenú zvedavosť žiakov, ktorá ich motivuje k novému poznaniu.
- Tvorivosť: Vytvárame priestor pre originálne myšlienky a podporujeme žiakov v ich seberealizácii.
- Spolupráca: Učíme žiakov spolupracovať, rešpektovať rôznorodosť a budovať zdravé medziľudské vzťahy.
- Rast: Veríme v neustály rast a rozvoj každého žiaka, podporujeme ich individuálne schopnosti a talenty.
- Zodpovednosť: Pestujeme v žiakoch pocit zodpovednosti za svoje konanie, učenie a životné prostredie.

Hodnoty zamerané na pilier rodič:

- Partnerstvo: Spolupracujeme s rodičmi ako rovnocennými partnermi v procese vzdelávania ich detí.
- Podpora: Podporujeme rodičov v ich úsilí o výchovu detí a poskytujeme im potrebné informácie a rady.
- Dôvera: Budujeme vzájomnú dôveru a otvorenú komunikáciu.
- Zapojenie: Zapájame rodičov do života školy a vytvárame príležitosti na ich aktívnu spoluprácu.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KPT. NÁLEPKU 878, POHORELÁ

VIZUÁLNY SPRIEVODCA VÍZIOU NAŠEJ ŠKOLY, JEJ POSLANÍM A HODNOTAMI, KTORÉ VEDÚ K PRIPRAVENÝM ABSOLVENTOM PRE ŽIVOT V 21. STOROČÍ.

VÍZIA NAŠEJ ŠKOLY

NAŠA ŠKOLA JE MIESTO, KDE UČITELIA INŠPIRUJÚ, RODIČIA PODPORUJÚ A ŽIACI RASTÚ V PRIATEĽSKOM A INOVATÍVOM PROSTREDÍ.

POSLANIE - MISIA NAŠEJ ŠKOLY

CHCEME PROSTREDNÍCTVOM INŠPIRATÍVNYCH UČITEĽOV, PODPORUJÚCEHO RODINNÉHO PROSTREDIA A INOVATÍVNYCH METÓD VZDELÁVANIA ROZVÍJAŤ V ŽIAKOKH LÁSKU K POZNANIU, ZVEDAVOSŤ, EMPATIU A SCHOPNOSŤ SPOLUPRACOVAŤ.

NAŠU ŠKOLU TVORIA TRI ROVNOCENNÉ PILIERE :

UČITEĽ - ŽIAK - RODIČ

Hodnoty - pilier učiteľ

- **Inovácia:** Neustále sa vzdelávame a hľadáme nové spôsoby, ako učenie urobiť zaujímavým a efektívnym.
- **Inšpirácia:** Snažíme sa byť pre žiakov inšpiratívnymi vzormi a motivovať ich k celoživotnému učeniu sa.
- **Spolupráca:** Spolupracujeme s kolegami, rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- **Profesionalita:** Neustále pracujeme na svojom odbornom raste a zdokonaľujeme svoje pedagogické zručnosti.
- **Empatia:** Chápeme potreby a individuálne rozdiely každého žiaka a prispôbujeme výučbu ich potrebám.

Hodnoty - pilier žiak

- **Zvedavosť:** Podporujeme a rozvíjame prirodzenú zvedavosť žiakov, ktorá ich motivuje k novému poznaniu.
- **Tvorivosť:** Vytvárame priestor pre originálne myšlienky a podporujeme žiakov v ich sebarealizácii.
- **Spolupráca:** Učíme žiakov spolupracovať, rešpektovať rôznorodosť a budovať zdravé medzilidské vzťahy.
- **Rast:** Veríme v neustály rast a rozvoj každého žiaka, podporujeme ich individuálne schopnosti a talenty.
- **Zodpovednosť:** Pestujeme v žiakoch pocit zodpovednosti za svoje konanie, učenie a životné prostredie.

Hodnoty - pilier rodič

- **Partnerstvo:** Spolupracujeme s rodičmi ako rovnocennými partnermi v procese vzdelávania ich detí.
- **Podpora:** Podporujeme rodičov v ich úsilí o výchovu detí a poskytujeme im potrebné informácie a rady.
- **Dôvera:** Budujeme vzájomnú dôveru a otvorenú komunikáciu.
- **Zapojenie:** Zapájame rodičov do života školy a vytvárame príležitosti na ich aktívnu spoluprácu.

ABSOLVENT NAŠEJ ŠKOLY, AKO VÝSLEDOK SPOLUPRÁCE TROCH PILIEROV

- JE PRIPRAVENÝ ČELIŤ VÝZVAM 21. STOROČIA. DISPONUJE ŠIROKOU ŠKÁLOU VLASTNOSTÍ A SPRÁVANIA, KTORÉ SÚ POVAŽOVANÉ ZA ZNaky VZDELANOSTI, SLUŠNOSTI A DOBRÝCH MRAVOV.
- JE PRIMERANE SVOJMU VEKU, MOŽNOSTIAM A SCHOPNOSTIAM:
 - VZDELANÝ, SLUŠNÝ, EMPATICKÝ,
 - OBOZNÁMENÝ S ETIKETOU,
 - OTVORENÝ NOVÝM SKÚSENOSTIAM, KRITICKY MYSLIACI
- VIE NADVIAZAŤ KONTAKT S RÔZNYMI ĽUĎMI A UDRŽIAVAŤ PRIATEĽSKÉ VZŤAHY.
- MÁ RÔZNORODÉ ZÁUJMY A VENUJE SA VOLNOCASOVÝM AKTIVITÁM.

4. Strategické ciele školy

Vízia našej školy sa premieta do strategických cieľov, ktoré sú zamerané na kvalitu vzdelávania, kultúru školy a rozvoj všetkých členov školskej komunity. Naše ciele sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a reflektujú princípy inkluzívneho, kompetenčne orientovaného a hodnotovo ukotveného učenia. Strategické ciele predstavujú dlhodobé smerovanie školy a tvoria základ pre plánovanie výchovno-vzdelávacej práce, rozvoj učiteľského tímu a hodnotenie kvality školy. Ich spoločným menovateľom je rast – osobnostný, profesijný i komunitný.

Oblasť 1. Inšpirujúci učitelia – rozvoj učiteľskej profesionality a kultúry učenia

Strategický cieľ: Vytvárať podmienky, v ktorých sa učitelia stávajú sprievodcami učenia a inšpirujú žiakov k objavovaniu, tvorivosti a zodpovednosti za vlastné učenie.

Čiastkové ciele:

- Rozvíjať profesijné komunity učiteľov, zdieľanie skúseností a kolegiálne učenie.
- Podporovať inovatívne vyučovacie metódy – činnostné, projektové, bádateľské a reflektívne učenie.
- Poskytovať systematickú podporu formatívne hodnoteniu a práci s cyklickým plánovaním učenia.
- Podporovať metakognitívne a reflexívne prístupy vo vyučovaní (vedenie žiakov k uvedomovaniu si vlastného učenia).

Oblasť 2. Podporujúci rodičia – partnerstvo školy a rodiny

Strategický cieľ: Budovať dôveru, spoluprácu a partnerské vzťahy medzi školou a rodičmi s cieľom spoločne podporovať rozvoj žiakov.

Čiastkové ciele:

- Rozvíjať komunikáciu a spoluprácu s rodičmi založenú na dôvere a transparentnosti.
- Vytvárať platformy pre zapojenie rodičov do školského života (spoločné projekty, workshopy, dni otvorených dverí).
- Poskytovať spätnú väzbu o pokroku žiakov formou popisného a formatívneho hodnotenia.
- Spolupodieľať sa s rodičmi na tvorbe kultúry školy, ktorá podporuje rešpekt, zodpovednosť a empatiu.

Oblasť 3. „Rastúci žiaci“ – učenie orientované na žiaka

Strategický cieľ: Vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, bezpečný a motivovaný objavovať svoj potenciál.

Čiastkové ciele:

- Posilňovať individuálny prístup a diferenciaciu výučby v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Podporovať rozvoj prierezových gramotností (čitateľskej, digitálnej, sociálnej, občianskej, environmentálnej, finančnej).
- Viest' žiakov k sebapoznaniu a sebahodnoteniu prostredníctvom formatívneho hodnotenia.
- Budovať charakter a metakognitívne zručnosti žiakov – učiť ich uvažovať o vlastnom učení, rozhodovaní a hodnotách.

Oblasť 4. Priateľské a inovatívne prostredie školy

Strategický cieľ: Rozvíjať školu ako komunitu založenú na vzájomnom rešpekte, spolupráci a neustálom zlepšovaní.

Čiastkové ciele:

- Budovať pozitívnu klímu školy – prostredie, v ktorom sa každý cíti prijatý, rešpektovaný a zodpovedný.
- Vytvárať bezpečné a motivujúce prostredie podporujúce duševné zdravie a pohodu detí i učiteľov.
- Rozvíjať digitálne a ekologické kompetencie školy.
- Podporovať inovatívne projekty, partnerstvá a komunitné iniciatívy, ktoré prepájajú školu s miestnym prostredím.

Oblasť 5. Trvalo udržateľný rozvoj školy

Strategický cieľ: Systematicky plánovať rozvoj školy tak, aby sa dlhodobo posilňovala kvalita vzdelávania, profesijný rast učiteľov a spolupráca so zriaďovateľom.

Čiastkové ciele:

- Realizovať priebežnú evalvaciu ŠkVP a reflektovať spätnú väzbu od učiteľov, žiakov a rodičov.
- Využívať dáta a výsledky hodnotenia na plánovanie rozvoja školy a profesijného vzdelávania.
- Zabezpečiť efektívne riadenie a komunikáciu v škole podľa princípov participatívneho manažmentu.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele primárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy je výsledkom spolupráce troch pilierov – **učiteľ, žiak a rodič**. V bezpečnom a podnetnom prostredí školy získava základy vedomostí, zručností a hodnotových postojov, ktoré mu pomáhajú úspešne pokračovať v ďalšom vzdelávaní a rozvíjať svoju osobnosť.

Je primerane svojmu veku, možnostiam a schopnostiam:

- **zvedavý a motivovaný učiť sa** – prejavuje záujem o poznanie, rád objavuje nové informácie a skúsenosti,
- **čitateľsky a komunikačne gramotný** – dokáže primerane vyjadriť svoje myšlienky, počúvať druhých a rozumieť jednoduchým textom a informáciám,
- **slušný a tolerantný** – rešpektuje pravidlá, správa sa zdvorilo a berie ohľad na potreby druhých,
- **empatický a ohľaduplný** – dokáže sa vcítiť do pocitov iných a budovať priateľské vzťahy,
- **spolupracujúci** – vie pracovať v skupine, rešpektuje odlišné názory a podieľa sa na spoločných úlohách,
- **zodpovedný za svoje správanie a učenie** – uvedomuje si dôsledky svojich činov a postupne si vytvára návyky systematickej práce,
- **otvorený novým skúsenostiam** – zaujíma sa o svet okolo seba, kultúru, prírodu a rôzne oblasti života,
- **aktívny vo voľnom čase** – rozvíja svoje záujmy a zapája sa do športových, umeleckých alebo iných voľnočasových aktivít.

Takto pripravený absolvent je schopný úspešne pokračovať vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy.

4. Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

5. Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

6. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy je výsledkom dlhodobého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia školy, rodiny a širšieho sociálneho prostredia. Je pripravený čeliť výzvam súčasnej spoločnosti a ďalšieho štúdia a dokáže uplatniť získané vedomosti, zručnosti a hodnoty v každodennom živote.

Je primerane svojmu veku, možnostiam a schopnostiam:

- **samostatný a zodpovedný** – dokáže plánovať svoje učenie, preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a dokončiť zverené úlohy,
- **kriticky myslíaci** – vie vyhľadávať, analyzovať a hodnotiť informácie a vytvárať si vlastný názor,
- **komunikačne a digitálne gramotný** – dokáže primerane komunikovať v rôznych situáciách a využíva digitálne technológie pri učení aj v každodennom živote,
- **spolupracujúci a tolerantný** – rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi, dokáže pracovať v tíme a riešiť konflikty konštruktívnym spôsobom,
- **empatický a sociálne citlivý** – vníma potreby druhých a správa sa zodpovedne voči spoločnosti a prostrediu,
- **kultivovaný a slušný** – ovláda základné pravidlá spoločenského správania a vie ich primerane uplatniť v rôznych situáciách,
- **aktívny a tvorivý** – zapája sa do školských a mimoškolských aktivít, rozvíja svoje záujmy a talenty,
- **pripravený na ďalšie štúdium a život** – uvedomuje si svoje silné stránky, záujmy a možnosti ďalšieho vzdelávania.

Takto formovaný absolvent je pripravený pokračovať v štúdiu na strednej škole a aktívne sa zapájať do spoločenského života.

7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacia oblasť	Predmety 1. stupeň základnej školy	Predmety 2. stupeň základnej školy
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk	anglický jazyk
		nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika	matematika
	informatika	informatika
Človek a príroda	prvouka	fyzika
	prírodoveda	chémia
		biológia
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dejepis
		geografia
		občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	technika
Umenie a kultúra	hudobná výchova	hudobná výchova
	výtvarná výchova	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	telesná a športová výchova

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického

a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra ⁷ má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu⁸. Vhodnými formami

sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia.

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. **Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných**

organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa **raz ročne v trvaní 4 hodín**, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

V rámci **nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou účelových cvičení a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- tvorbou vlastného školského časopisu a prispievaním do obecného časopisu – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

8. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

9. Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému prideli časovú dotáciu.

2025/2026		RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s MŠ Pohorelá					2. - 9. ročník					
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34	5+1	5	4+1	5	5+1	27
	anglický jazyk			3	3	6	3	3+1	3	3	3	16
	nemecký jazyk					0	0	0	0+2	0+2	0+2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4+2	4+1	4+1	4+1	5+1	27
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	0+1	5
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1+1	7
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						0
	dejepis						1+1	1+1	1+1	1+1	2	10
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						0
	technika						1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	10	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	2	9	4	4	5	4	7	24
	spolu	22	23	25	27	97	28	29	31	31	32	151

Vlastné zameranie školy

Naša škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

V 2. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 9 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 5 hodín týždenne,
- Telesná a športová výchova dotáciou 1 vyučovacia hodina , spolu 3 hodiny týždenne,

V 3. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 8 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 5 hodín týždenne,

V 4. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 8 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu na 5 hodín týždenne,

V 5. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 2 vyučovacie hodiny, spolu 6 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu 2 hodiny týždenne,
- Slovenský jazyk a literatúru dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 6 hodín týždenne,

V 6. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu 2 hodiny týždenne,
- Anglický jazyk dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 4 hodiny týždenne.

V 7. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 5 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, spolu 2 hodiny týždenne.

V 8. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, spolu 2 hodiny týždenne.

V 9. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., spolu 6 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu 6 hodín týždenne,
- Informatika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu 1 hodina týždenne,
- Fyzika dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 2 hodiny týždenne,
- Chémiu dotáciou 1 vyučovacia hodina, spolu na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, spolu 2 hodiny týždenne.

Rozdelenie žiakov do skupín podľa vyučovacích predmetov

trieda	počet žiakov	CH	D	ANJ		NEJ	INF		NBV	TSV
I.A	22 + 1 zahr.	10	13	22		-	-		22	22
II.A	21 + 1 zahr.	11	11	-		-	-		21	21
II.B	10	1	9	-		-	-		10	10
III.A	17	9	8	17		-	17		17	17
IV.A	19+ 1 zahr.	8	12	19		-	19		19	19
IV.B	9 ZZ Variant A.	6	3	-		-	9		-	9
V.A	18	10	8	18		-	18		18	18
VI.A	16	7	9	16		-	16		16	16
VI.B	11 ZZ Variant A.	3	8	-		-	11		11	11
VII.A	21 + 2 zahr.	16	7	Sk1-11	Sk2-10	19	Sk1-11	Sk2-10	21	21
VII.B	9 ZZ Variant A.	1	8	-		-	9		9	9
VIII.A	19+ 3 zahr.	15	7	Sk1 - 9	Sk2 -10	19	Sk1 - 9	Sk2 -10	19	19
IX.A	17 + 4 zahr.	9	12	17		17	17		17	17

Poznámky:

- Organizácia školy, delenie tried a zriaďovanie skupín, plnenie povinnej školskej dochádzky a zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti v škole sa uskutočňuje podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z.z. z 15.júna 2022 o základnej škole.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Keďže kapacitne telocvičňa dostatočne nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, hodiny TSV na prvom stupni sú navýšené iba v 2. ročníku; v ročníkoch 1., 3. až 9. z uvedených dôvodov nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy navýšiť.
- Tretiu hodinu TSV možno nahradiť niektorým z uvedených opatrení alebo ich kombináciou, a to:
 - a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
 - b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
 - c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.
- **V 3. až 9. ročníku bude nahradená telesná a športová výchova 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok.**
- Rozdeľovanie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa §3 vyhlášky 223/2022 – ods.5 sa počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
- § 3 ods. 1 Na vyučovanie vyučovacích predmetov **Náboženská výchova** a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Počet žiakov v **VII.A** prevyšuje stanovený limit, no triedu nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na vysoký počet žiakov zo SZP a nízku dochádzku niektorých žiakov do školy.
- § 3 ods. 2 Na vyučovanie vyučovacích predmetov **cudzí jazyk ANJ** a **Informatika** sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Počet žiakov v triedach **VII.A** a **VIII.A** prevyšuje stanovený limit, preto ich delíme v predmete ANJ aj INF na 2 skupiny. V triede **IV.A** a **V.A** počet žiakov prevyšuje stanovený počet, no triedu nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na vysoký počet žiakov zo SZP a nízku dochádzku niektorých žiakov do školy.

- § 3 ods. 2 Na vyučovanie vyučovacích predmetov **cudzí jazyk NEJ** sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Počet žiakov **VII.A a VIII.A** triedy prevyšuje stanovený limit, žiakov nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na vysoký počet žiakov zo SZP a nízku dochádzku žiakov do školy.
- § 3 ods. 3 Na vyučovanie vyučovacieho predmetu **Telesná a športová výchova** triedy nerozdeľujeme na skupiny na každej vyučovacej hodine, pretože je v nich počet žiakov nižší ako 25. Žiaci vo všetkých triedach sú samostatné skupiny (triedy), nedelíme ich na chlapcov a dievčatá (žiaci majú v telocvični dve samostatné šatne).
- § 3 ods. 2 Na vyučovanie vyučovacích predmetov **Technika** sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Žiakov v triedach nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na vysoký počet žiakov zo SZP a nízku dochádzku žiakov do školy. V šk. roku 2025/2026 máme vytvorené podmienky pre vyučovanie Techniky v dielňach.

10. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávanie v našej škole je postavené na princípoch aktívneho učenia, partnerskej spolupráce a inkluzívneho prístupu. Cieľom je rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie, prierezové gramotnosti, metakogníciu a charakter, v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023).

Učiteľ vystupuje ako sprievodca učením – vedie žiakov k samostatnému mysleniu, skúmaniu, spolupráci a reflexii. Žiaci sa stávajú aktívnymi účastníkmi učenia, ktoré vychádza z ich potrieb, záujmov a reálnych životných situácií.

Organizačné formy vyučovania

Organizačné formy určujú spôsob, akým je vzdelávací proces usporiadaný z hľadiska časového, priestorového a sociálneho. V škole využívame kombináciu tradičných aj inovatívnych foriem, ktoré podporujú učenie všetkých žiakov.

a) Frontálne vyučovanie

- využíva sa pri spoločnom uvedení témy, vysvetlení nových pojmov, zhrnutí alebo diskusii,
- má interaktívny charakter – učiteľ zapája žiakov do riadeného rozhovoru a spoločného objavovania,
- podporuje orientáciu, istotu a spoločné zdieľanie poznatkov.

b) Individuálne učenie

- umožňuje žiakom pracovať vlastným tempom a spôsobom, ktorý zodpovedá ich možnostiam a záujmom,
- učiteľ diferencuje úlohy podľa úrovne spôsobilostí, používa individuálne zadania a plán učenia,
- podporuje samostatnosť, sebahodnotenie a zodpovednosť žiaka za učenie.

c) Párové a skupinové učenie

- žiaci spolupracujú vo dvojiciach alebo v menších skupinách na spoločnej úlohe,
- rozvíjajú komunikačné zručnosti, spoluprácu, rešpekt a zodpovednosť,
- skupinová práca umožňuje prirodzenú diferenciaciu a zapojenie všetkých žiakov.

d) Rovesnícke vzdelávanie

- žiaci si navzájom vysvetľujú učivo, hodnotia a podporujú sa v učení,
- posilňuje sebadôveru, empatiu a schopnosť reflektovať učenie druhých,
- využíva sa v párových aktivitách, projektoch aj mimoškolských činnostiach (napr. starší žiaci pomáhajú mladším).

e) Blokované vyučovanie

- spája vyučovanie viacerých predmetov alebo tém do dlhšieho časového celku (napr. 2 vyučovacie hodiny), prebiehať môže v jeden deň, celý týždeň, prípadne dlhšie časové obdobie,
- umožňuje hlbšie sústredenie na tému a realizáciu praktických, tvorivých a bádateľských aktivít,
- podporuje prepojenie poznatkov, tímovú prácu a komplexné myslenie,

f) Projektové vyučovanie

- žiaci pracujú dlhodobejšie na projekte, ktorý rieši reálnu otázku alebo problém,
- spája viac predmetov a zameriava sa na rozvoj kľúčových kompetencií a zručností pre život,
- učiteľ je facilitátorom, ktorý pomáha žiakom plánovať, realizovať a prezentovať výsledky,
- projekty podporujú zodpovednosť, tvorivosť, vytrvalosť a sebahodnotenie.

g) Integrované tematické vyučovanie

- prepája učivo rôznych predmetov okolo spoločnej témy (napr. „Voda“, „Domov“, „Cesta“),
- pomáha žiakom vidieť súvislosti a prenášať poznatky do rôznych kontextov,
- podporuje medzipredmetové vzťahy, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť.

h) Zážitkové vyučovanie

- vychádza z princípu *učenia sa prostredníctvom zážitku a reflexie*,
- využíva dramatizáciu, simulácie, rolové hry, experimenty, umelecké a pohybové aktivity,
- umožňuje emocionálne prepojenie s témou a hlbšie porozumenie učivu.

i) Outdoorové vyučovanie (učenie v exteriéri)

- realizuje sa mimo triedy – v areáli školy, v prírode, v múzeách, parkoch či v komunite,

- prepája učenie so skúsenosťami z reálneho prostredia, podporuje environmentálne a sociálne kompetencie,
- rozvíja pozorovanie, bádateľské myslenie, pohybovú aktivitu a zmysel pre spoluprácu.

j) Bádateľské a problémové vyučovanie

- žiaci objavujú poznatky prostredníctvom kladenia otázok, hľadania riešení a experimentovania,
- metóda podporuje kritické a logické myslenie, schopnosť argumentovať a overovať tvrdenia,
- uplatňuje sa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, najmä v *Človek a príroda* a *Matematika a informatika*.

Metódy vyučovania

Škola využíva rôznorodé metódy, ktoré umožňujú žiakom aktívne sa učiť, premýšľať, skúmať a tvoriť.

a) Metódy činnostného učenia

- učenie prostredníctvom praktických činností, manipulácie, tvorby a experimentovania,
- rozvíjajú zručnosti, tvorivosť a trvalé porozumenie.

b) Diskusné a dialogické metódy

- rozhovor, diskusia, komunitný kruh, brainstorming, debata, reflexívny rozhovor,
- rozvíjajú komunikačné zručnosti, empatiu a rešpektujúcu argumentáciu.

c) Kooperatívne a kolaboratívne metódy

- spoločná práca, zdieľanie úloh, partnerská podpora, riešenie spoločných problémov,
- podporujú sociálne väzby a zodpovednosť za skupinové výsledky.

d) Reflexívne a metakognitívne metódy

- denníky učenia, sebahodnotenie, spätná väzba, hodnotiace rozhovory,
- rozvíjajú schopnosť plánovať, sledovať a vyhodnocovať vlastný pokrok.

e) Hodnotiace metódy podporujúce učenie

- formatívne hodnotenie, portfóliá, hodnotiace kruhy, rovesnícke hodnotenie,
- zameriavajú sa na proces učenia a posilňujú vnútornú motiváciu žiakov.

Diferenciácia a inkluzívne prístupy

Vzdelávanie rešpektuje individuálne rozdiely žiakov a ich rozmanité potreby.

- Učitelia diferencujú ciele, metódy, tempo a formy práce.
- Pri práci so skupinami uplatňujú princípy rovnosti šancí a aktívneho zapojenia každého žiaka.

- V prípade potreby sa využívajú podporné opatrenia, asistenti učiteľa, individuálne plány a špeciálno-pedagogická podpora.

11. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním je prirodzenou a integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Škola vytvára podmienky, ktoré umožňujú každému žiakovi rozvíjať svoj potenciál, dosahovať primerané vzdelávacie výsledky a cítiť sa prijatý a rešpektovaný v prostredí založenom na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektu k rozmanitosti a podpory individuálneho rozvoja.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade so zásadami inkluzívneho vzdelávania, ktorého cieľom je zabezpečiť, aby všetci žiaci – bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotný stav, sociálne či kultúrne prostredie – mali prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a primeranej podpore. Inkluzívny prístup zároveň podporuje rozvoj sociálnych kompetencií, tolerance a vzájomného rešpektu medzi žiakmi.

Škola pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vychádza z odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, platnej legislatívy a zo zásad Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa spravidla vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v bežnej triede školy. Škola zabezpečuje také podmienky, ktoré umožňujú jeho aktívne zapojenie do vyučovania a primeraný rozvoj jeho schopností.

Prijatie žiaka so zdravotným znevýhodnením do školy sa uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Toto odporúčanie obsahuje návrhy podporných opatrení a úprav vo výchovno-vzdelávacom procese.

Na základe týchto odporúčaní škola zabezpečuje najmä:

- uplatňovanie individuálneho a diferencovaného prístupu vo vyučovaní,
- prispôsobenie metód, foriem a organizácie vyučovania individuálnym potrebám žiaka,
- primeranú úpravu obsahu vzdelávania a hodnotenia žiaka,
- využívanie vhodných kompenzačných a didaktických pomôcok,

- spoluprácu pedagogických zamestnancov so zariadením poradenstva a prevencie,
- pravidelnú komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení podľa odporúčaní pedagogického zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia môžu zahŕňať pedagogické, organizačné, materiálne alebo metodické úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola identifikuje a podporuje žiakov s intelektovým, umeleckým, športovým alebo iným nadaním. Cieľom je vytvárať podmienky na rozvoj ich talentu, tvorivosti, kritického myslenia a schopnosti samostatného učenia sa.

Pri práci s nadanými žiakmi škola uplatňuje najmä:

- diferencovaný prístup vo vyučovaní,
- rozširovanie a prehlbovanie učiva,
- zadávanie tvorivých a problémových úloh,
- projektové a bádateľské vyučovanie,
- zapájanie žiakov do predmetových súťaží, olympiád a projektových aktivít.

Ak je nadanie žiaka diagnostikované zariadením poradenstva a prevencie a jeho vzdelávacie potreby si vyžadujú individuálne prispôsobenie vzdelávacieho procesu, škola môže vypracovať individuálny vzdelávací program aj pre nadaného žiaka.

Škola zároveň podporuje komplexný osobnostný rozvoj nadaných žiakov, rozvíja ich sociálne kompetencie, spoluprácu v kolektíve a schopnosť realisticky hodnotiť vlastné výsledky.

Individuálny vzdelávací program

Ak zdravotné znevýhodnenie alebo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi plnohodnotne sa vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu školy, škola pre neho vypracuje individuálny vzdelávací program (IVP).

Individuálny vzdelávací program:

- vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy,
- vzniká v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka a na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,

- určuje úpravu cieľov, obsahu, metód, foriem práce a spôsobu hodnotenia žiaka,
- rešpektuje individuálne schopnosti, možnosti a vzdelávacie potreby žiaka,
- môže byť priebežne aktualizovaný podľa aktuálneho vývinu a potrieb žiaka.

Cieľom individuálneho vzdelávacieho programu je vytvoriť podmienky, ktoré umožnia žiakovi dosiahnuť maximálny možný rozvoj jeho schopností a zároveň podporia jeho úspešnú integráciu do kolektívu triedy.

Personálne zabezpečenie podpory

Pedagogickí zamestnanci školy pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracujú so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú odborné diagnostické, poradenské a metodické služby.

V prípade potreby škola využíva odborné konzultácie s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí poskytujú odporúčania k úpravám vzdelávacieho procesu a podpore žiaka.

Materiálne a organizačné podmienky

Škola vytvára primerané materiálne a organizačné podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Podľa individuálnych potrieb žiakov sa využívajú najmä:

- didaktické a kompenzačné pomôcky,
- špeciálne alebo upravené učebné materiály,
- digitálne technológie podporujúce učenie,
- diferencované učebné úlohy a pracovné listy.

Organizácia vyučovania môže byť podľa potrieb žiaka prispôbená tak, aby podporovala jeho aktívne zapojenie do učenia a rozvoj jeho schopností.

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Úspešná podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je založená na aktívnej spolupráci školy so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami.

Škola preto:

- pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami o pokroku a potrebách žiaka,

- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- využíva metodickú podporu odborných pracovníkov.

Cieľom tejto spolupráce je vytvárať pre žiakov podmienky, ktoré podporujú ich úspešné učenie, osobnostný rozvoj a pozitívne začlenenie do školského prostredia.

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn. že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – detí cudzincov.

Hodnotenie žiaka – cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa

zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec, hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Pre žiakov – cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú základné a rozširujúce kurzy štátneho jazyka a podpora pri osvojení si štátneho (slovenského) jazyka vyučovacieho jazyka, ktorá sa poskytuje aj žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk a potrebujú podporu pri osvojení si vyučovacieho jazyka sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje (ďalej „jazyková podpora“). Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálo-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 10 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory. Žiak – **cudzinec bez znalosti** slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky s časovou dotáciou 66 hodín na jeden kurz.

Žiakovi **so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka** (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín

a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky, s časovou dotáciou 33 hodín na jeden kurz.

Žiakovi s **dostatočnou znalosťou slovenského jazyka** (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti odborného (akademického) jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi a žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, vrátane národnostných škôl alebo národnostných tried, môže škola poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede v rámci povinných vyučovacích predmetov, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí neovládajú vyučovací jazyk školy, ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Jazyková podpora môže byť žiakovi poskytnutá na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu ich zaradením do adaptačnej triedy na nevyhnutný čas, najviac na jeden školský rok, alebo formou individuálneho vzdelávacieho programu³⁴³⁸. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra, ak ide o žiaka, ktorý sa vzdeláva v škole s vyučovacím jazykom maďarským (okrem žiaka prvého ročníka), vzdelávacím programom jazykového kurzu podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk.

13. Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní

Ciele a poslanie školy vychádzajú z princípov výchovy a vzdelávania uvedených v § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). V súlade s týmito princípmi sa naša škola hlási k inkluzívnemu prístupu vo vzdelávaní,

ktorý je založený na rovnosti príležitostí, rešpektovaní individuálnych potrieb žiakov a aktívnom zapojení všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri napĺňaní týchto princípov škola spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie (CPP) a ďalšími odbornými inštitúciami. Významnú úlohu pri poskytovaní podpory žiakom zohrávajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy, ktorých činnosť je bližšie charakterizovaná v predchádzajúcich kapitolách školského vzdelávacieho programu.

Systém podpory žiakov vychádza z modelu podporných úrovní (1.–5. stupeň) definovaných v § 131 školského zákona. V prostredí školy sa podpora realizuje najmä na 1. a 2. podpornej úrovni, ktoré predstavujú základný rámec podpory poskytovanej priamo v školskom prostredí.

Podporná úroveň 1. stupňa je zabezpečovaná predovšetkým pedagogickými zamestnancami školy v každodennom výchovno-vzdelávacom procese. Zahŕňa najmä vytváranie podnetného a bezpečného prostredia v triede, podporu pozitívnej klímy, diferencovanie vyučovacích metód, úpravu organizácie vyučovania a využívanie formatívneho hodnotenia.

Podporná úroveň 2. stupňa je zabezpečovaná odbornými zamestnancami a ďalšími členmi školského podporného tímu (ŠPT). Zloženie a činnosť školského podporného tímu sú bližšie uvedené v kapitole venovanej personálnemu zabezpečeniu školy. Činnosť tímu sa riadi platnou legislatívou a metodickými usmerneniami rezortu školstva a je realizovaná v úzkej spolupráci s centrom poradenstva a prevencie.

Cieľom podporných opatrení je vytvárať také podmienky, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti a osobnostný potenciál. Podporné opatrenia sú poskytované v súlade s § 145a a § 145b školského zákona a vychádzajú z Katalógu podporných opatrení.

Podpora sa realizuje najmä prostredníctvom:

- úprav metód, foriem a organizácie vyučovania,
- individuálneho prístupu k žiakom podľa ich potrieb,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- poradenských a preventívnych aktivít realizovaných školským podporným tímom,
- spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov a externými odbornými pracoviskami.

V prípade potreby sa podpora žiakovi poskytuje aj prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) alebo ďalších foriem podpory v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

Naša škola vytvára prostredie, v ktorom je každé dieťa vnímané ako jedinečná osobnosť. Prostredníctvom systému podporných opatrení sa usilujeme zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu, podporovať duševné

zdravie žiakov, rozvíjať pozitívne vzťahy v školskom prostredí a vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie všetkých žiakov.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je súčasťou riadenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Jeho cieľom je systematicky sledovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, kvalitu pedagogickej práce a celkové fungovanie školy. Výsledky hodnotenia slúžia na zlepšovanie kvality vzdelávania, plánovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a rozvoj školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži na získavanie informácií o úrovni vedomostí, zručností, schopností a postojov žiakov v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania a vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakom spätnú väzbu o ich pokroku vo vzdelávaní, podporovať ich motiváciu k učeniu a vytvárať podmienky pre ich ďalší rozvoj.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a pedagogickými dokumentmi školy. Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka, jeho aktivita, snaha a dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podrobné pravidlá, kritériá, formy a postupy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú upravené v internej smernici školy - **Smernica o hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**, ktorá je záväzným interným dokumentom školy.

2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov je súčasťou riadenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Jeho cieľom je získať spätnú väzbu o kvalite výkonu pracovnej činnosti, podporovať profesijný rozvoj zamestnancov a zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa realizuje systematicky a pravidelne spravidla jedenkrát ročne. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanec alebo riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou a internými predpismi školy. Výsledky hodnotenia slúžia najmä ako podklad pre profesijný rozvoj zamestnancov, plánovanie vzdelávania, motiváciu a odmeňovanie zamestnancov.

Podrobné kritériá, metódy, zásady, proces a výsledky hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov upravuje interný dokument školy - **Interná smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v Základnej škole s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá.**

3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia školy predstavuje systematický proces sebahodnotenia, ktorého cieľom je získať objektívne informácie o fungovaní školy, identifikovať jej silné stránky a oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad pre rozhodovanie vedenia školy, plánovanie ďalšieho rozvoja školy a prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Autoevalvácia školy je zameraná najmä na hodnotenie kvality riadenia školy, podmienok výchovy a vzdelávania a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Je realizovaná prostredníctvom rôznych nástrojov, ako sú analýza pedagogickej dokumentácie, hospitácie, dotazníky, rozhovory a ďalšie formy získavania spätnej väzby od aktérov školského života.

Podrobné oblasti, ciele, metódy a harmonogram realizácie autoevalvačných aktivít sú rozpracované v dokumente **Autoevalvačný plán Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**, ktorý predstavuje základný pracovný dokument školy pre systematické sledovanie a vyhodnocovanie kvality jej činnosti.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy predstavujú didaktické spracovanie vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a tvoria súčasť školského vzdelávacieho programu.

Pri ich tvorbe škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a zohľadňuje najmä:

- profil absolventa školy,
- výchovno-vzdelávacie ciele školy,
- špecifické zameranie a priority školy,
- potreby, možnosti a potenciál žiakov.

Učebné osnovy konkretizujú charakteristiku vyučovacieho predmetu, jeho ciele a obsah. Zabezpečujú nadväznosť medzi cieľmi vzdelávania, obsahom učiva, metódami a formami vyučovania a vytvárajú priestor na rozvoj gramotností a kľúčových spôsobilostí žiakov.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov sú spracované pedagogickými zamestnancami školy v súlade so vzdelávacími štandardmi.

