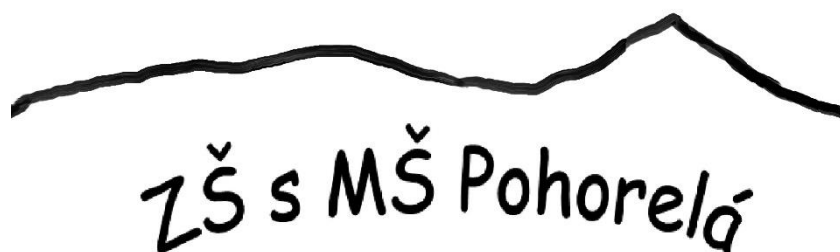


**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
KPT. NÁLEPKU 878, POHORELÁ**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ
VZDELÁVANIE
ZŠ s MŠ POHORELÁ**

Školský rok 2025 / 2026

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Pohorelá.

Mgr. Jozef Šajša
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá.

Ing. Katarína Kanošová
predsedníčka rady školy

Obec Pohorelá, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ v Pohorelej v zastúpení starostkou Ing. Janou Tkáčikovou schvaľuje Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s MŠ Pohorelá na školský rok 2025/2026.

Ing. Jana Tkáčiková
starostka obce

Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá
„Každé dieťa je hviezdou, stačí mu dať priestor žiarit.“



Názov vzdelávacieho programu:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE

Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

(nové kurikulum)

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie - po 2. cykle
nižšie stredné vzdelanie - po 3. cykle

Dĺžka štúdia: deväť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**

Adresa: Kpt. Nálepku 878/159, Pohorelá 976 69

IČO: 37828363

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Šajša

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Erika Bialiková

Kontakty:

Telefón: 048/6196 130,

E-mail: skola@skolapohorela.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Pohorelá**

Adresa: Školská 349/6, Pohorelá 976 69

Telefón: 048 / 6196 102

Platnosť dokumentu do 31.08.2026

Podpis riaditeľa:

Obsah

Úvod

I. Charakteristika školy, podmienky výchovy a vzdelávania

1. Charakteristika školy
2. Škola ako životný priestor
3. Dlhodobé projekty školy
4. Charakteristika pedagogického zboru
5. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania
6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
7. Charakteristika žiakov
8. Organizácia prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka
9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladov o získanom vzdelaní
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Strategické smerovanie školy

1. Vízia školy
2. Poslanie - Misia
3. Hodnoty, ktorým veríme
4. Strategické ciele školy

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

1. Ciele výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania
3. Profil absolventa primárneho vzdelávania
4. Organizácia vzdelávacieho obsahu
5. Vzdelávacie štandardy
6. Rámcový učebný plán
7. Organizačné formy a metódy vyučovania

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
10. Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

V. Učebné osnovy

Príloha

Úvod

Naša škola sa od školského roku 2025/2026 zapojila do postupného zavádzania nového Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre základné vzdelávanie, schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 31. marca 2023 pod č. 2023/831:7-A2140.

V školskom roku 2025/2026 začíname podľa nového kurikula vzdelávať **žiacov 1. ročníka (1. cyklus)**.

Vzdelávanie žiakov **2. až 9. ročníka** sa v školskom roku 2025/2026 realizuje podľa **Inovovaného školského vzdelávacieho programu školy**, ktorý zostáva v platnosti až do postupného zavedenia nového kurikula aj v ďalších ročníkoch.

Týmto krokom sa naša škola stáva súčasťou celonárodného procesu kurikulárnej reformy, ktorej cieľom je prispôbiť vzdelávanie potrebám 21. storočia. Reforma prináša dôraz na rozvoj gramotností, kritického a tvorivého myslenia, metakognície, charakteru, schopnosti spolupracovať a riešiť problémy v reálnych kontextoch.

Základné princípy, na ktorých stojí nové kurikulum, vychádzajú z dát, výskumov a odporúčaní odborníkov a odbornícok z praxe, ako aj z medzinárodných zdrojov (OECD, Európska komisia). Cieľom je, aby škola bola prostredím učenia sa pre život, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoj potenciál v bezpečnej, podnetnej a inkluzívnej atmosfére.

Naša škola v súlade s princípmi nového ŠVP:

- buduje kultúru a étos školy založené na spolupráci, dôvere a rešpekte,
- rozvíja prierezové gramotnosti (čitateľskú, digitálnu, občiansku, finančnú, sociálnu a emocionálnu, environmentálnu) ako spoločný rámec pre všetky vzdelávacie oblasti,
- uplatňuje princípy inkluzívneho a diferencovaného vzdelávania, ktoré rešpektuje rozmanitosť žiakov a ich individuálne potreby,
- kladie dôraz na formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie sa žiakov, ich sebareflexiu a rast.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy sa riadi novým Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a je rozpracovaná v tomto školskom vzdelávacom programe (ŠkVP), ktorý reflektuje:

- víziu a hodnoty našej školy,
- potreby a potenciál našich žiakov,
- miestny kontext a školskú komunitu,
- princípy kultúry učenia sa a pedagogickej inovácie.

I. Charakteristika školy, podmienky výchovy a vzdelávania

1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou v Pohorelej predstavuje významný vzdelávací inštitút obce. Kombinuje výhody materskej a základnej školy „pod jednou strechou“, čím zabezpečuje plynulý prechod detí z predprimárneho do primárneho vzdelávania.

Škola ponúka deťom a žiakom komplexný rozvoj od najútlejšieho veku až po ukončenie základného vzdelávania.

Snaží sa vytvoriť bezbariérové a podporujúce prostredie pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Disponujeme modernými učebňami biológie, fyziky, chémie, informatiky, pracovného vyučovania, technickej výchovy, regionálnou učebňou, bezpodnetnou miestnosťou, knižnicou, cvičnou kuchynkou, interiérovým a exteriérovým športoviskom, outdoorovou učebňou k tomu prislúchajúcimi pomôckami a vybavením, čo umožňuje ponúknuť našim žiakom atraktívnu edukáciu.

Okrem teoretických vedomostí kladieme dôraz na rozvoj praktických zručností a tvorivosti žiakov.

Ponúkame širokú škálu aktivít, ktoré rozvíjajú talenty a záujmy našich žiakov.

O úspechoch žiakov a aktivitách v našej škole pravidelne informujeme prostredníctvom školského časopisu „Školáčik“, na webovej stránke školy <https://skolapohorela.sk/> a Instagrame [@zsms.pohorela](https://www.instagram.com/zsms.pohorela).

2. Škola ako životný priestor

Aby sa naši zamestnanci, žiaci, rodičia a priatelia školy cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie interiéru a exteriéru školy. Rovnako dbáme na budovanie priateľskej atmosféry so všetkými členmi našej komunity.

3. Dlhodobé projekty

Vlastné dlhodobé projekty školy

Názov projektu	Charakteristika / obsah	Prínos pre žiakov a školu
Škola životných zručností	Nácvik sociálnych životných zručností, sebaobsluhy, hospodárenia, varenia, dopravy, digitálnej gramotnosti.	Väčšia samostatnosť, príprava na praktický život.
Umenie bez bariér	Umelecké projekty: hudba, divadlo, výtvarné dielne, výstavy a vystúpenia.	Rozvoj kreativity, sebareprezentácia, posilnenie sebavedomia.
Šport pre všetkých	Pohybové aktivity: športové dni, turistika.	Podpora zdravia, motoriky a tímovej spolupráce.
Škola a komunita – spolu rastieme	Spoločné podujatia s rodinami a komunitou: burzy, dni otvorených dverí, podujatia spojené so sezónami a sviatkami v roku.	Prepojenie školy s komunitou, posilnenie inklúzie.
Digitálna škola pre každého	Využívanie digitálnych technológií a špeciálnych pomôcok vo vyučovaní	Rozvoj digitálnych zručností, príprava na moderný život
Chránená dielňa v škole	Praktické dielne: manuálne práce, výroba ozdôb...	Rozvoj pracovných návykov, príprava na zamestnanie.
Program rovesníckej inklúzie	Spoločné akcie, tvorivé dielne, športové podujatia.	Odstraňovanie bariér, budovanie rešpektu a priateľstiev.

Externé dlhodobé projekty

Názov projektu	Charakteristika / obsah	Prínos pre žiakov a školu	Odkaz
Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“.	Celoslovenský projekt Ministerstva školstva SR zameraný na financovanie a podporu pracovných pozícií (asistenti učiteľa, školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia, sociálni pedagógovia a pod.).	Posilnenie inkluzívneho prostredia školy; lepšia podpora žiakov so ŠVVP; individuálny prístup; odbremenenie učiteľov.	minedu.sk
Indícia – inovácie vo vzdelávaní	Programy Indícia: <i>Informatika s Emilom, Hejného metóda matematiky, Comenia Script® písmo, Expedícia.</i>	Rozvoj digitálneho a matematického myslenia, podpora čitateľských zručností.	indicia.sk

Bez terapie	Program zameraný na regulačné stratégie v senzorickej integrácii	Autoregulácia reakcií na podnety senzorickej sústavy- hypersenzitivita, hyposenzitivita	bezterapie.sk
5 peňazí – Permoníci	Interaktívny príbeh <i>Ako permoníci objavili peniaze</i> ; hry a tvorivé aktivity	Rozvoj finančnej gramotnosti, praktických zručností, vhodné pre špeciálne školy	5penazi.sk
Zippyho kamaráti	Preventívny program pre deti zameraný na sociálne a emocionálne zručnosti; 6 modulov počas 24 týždňov	Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností, empatie, inklúzie; vhodné pre deti so špeciálnymi potrebami	dusevnezdravie.sk ,
Mirabilis	Zážitkové, korekčné programy Mirabilis pre žiakov a učiteľov.	Zážitkové a korekčné aktivity pre žiakov a učiteľov.	výchovná poradkyňa
Emocionálny kompas	Program pre učiteľov o tom, ako u detí zlepšiť duševné zdravie, vzťahy v škole a schopnosť sústrediť sa.	Program pomáha žiakom pracovať s emóciami a tvoriť láskavé vzťahy.	emocionalnykompas.sk

4. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2025/2026 pôsobí v škole 27 pedagogických a odborných zamestnancov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou a svojou odbornou činnosťou prispievajú k rozvoju osobnosti žiakov v kognitívnej, emocionálnej a sociálnej oblasti.

Pedagogický zbor vytvára odborné a podnetné prostredie podporujúce učenie sa, spoluprácu a rozvoj praktických zručností žiakov. Učiteľ v našej škole vystupuje nielen ako sprostredkovateľ vedomostí, ale aj ako sprievodca učením, motivátor a tvorca prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie sa, sociálnu interakciu a osobnostný rozvoj žiakov.

Vzájomná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov umožňuje komplexný prístup k podpore každého žiaka. Pedagogický zbor sa vo svojej činnosti riadi princípmi výchovy a vzdelávania podľa § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), najmä princípom rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov a podpory inkluzívneho vzdelávania.

V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa tento prístup prejavuje najmä dôrazom na individuálny prístup, názornosť, praktické učenie, opakovanie učiva, využívanie formatívneho hodnotenia a podporu rozvoja sociálnych a komunikačných zručností. Od školského roku 2020/2021 sa škola systematicky orientuje na budovanie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a postupne rozvíja systém podporných opatrení. Cieľom je poskytovať podporu každému žiakovi, jeho zákonnému zástupcovi aj zamestnancom školy podľa ich individuálnych potrieb a vytvárať bezpečné a rešpektujúce prostredie pre všetkých členov školskej komunity.

Podporu žiakom, učiteľom a rodičom zabezpečuje školský podporný tím, ktorý sa podieľa na vytváraní inkluzívneho a podporného prostredia v škole. V školskom roku 2025/2026 ho tvoria:

- vedenie školy
- školský psychológ
- sociálny pedagóg
- výchovný poradca
- kariérový poradca
- pedagogickí zamestnanci
- pedagogickí asistenti
- vychovávatelia školského klubu
- pomocní vychovávatelia
- nepedagogickí zamestnanci školy

Spolupráca členov školského podporného tímu umožňuje pružne reagovať na individuálne potreby žiakov a podporuje vytváranie pozitívnej klímy školy.

5. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu je podmienená zabezpečením potrebných personálnych podmienok v súlade s platnou legislatívou, najmä zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a podmienky výkonu riadiacej činnosti vrátane absolvovania funkčného vzdelávania. Zabezpečujú riadenie školy, vytvárajú podmienky pre odborný a profesijný rozvoj zamestnancov a podporujú pozitívnu klímu školy. Zároveň koordinujú spoluprácu medzi školou, rodičmi a ďalšími partnermi školy.

Pedagogickí zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujú diferencovaný a inkluzívny prístup, rešpektujú individuálne potreby žiakov a spolupracujú s odbornými zamestnancami pri zabezpečovaní podporných opatrení. Svojou pedagogickou činnosťou podporujú rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich sociálnych zručností a schopností sebahodnotenia.

Pedagogickí asistenti

Pedagogický asistent poskytuje podporu žiakom najmä pri prekonávaní bariér v učení, komunikácii a adaptácii na školské prostredie. Spolupracuje s učiteľmi a odbornými zamestnancami pri realizácii individuálneho prístupu k žiakom a prispieva k vytváraniu inkluzívneho prostredia triedy.

Odborní zamestnanci

Odborní zamestnanci školy poskytujú odbornú podporu žiakom, zákonným zástupcom aj pedagogickým zamestnancom. Podieľajú sa na diagnostike potrieb žiakov, realizácii podporných opatrení a spolupracujú pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov.

Spolupráca školského podporného tímu

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu sa opiera o spoluprácu členov školského podporného tímu, ktorí si navzájom dopĺňajú svoje kompetencie.

Školský podporný tím

Sprievodca školskou komunikáciou



HLAVNÉ UZLY KOMUNIKAČNÉHO SPRIEVODCU

1. Školský podporný tím: 1. stupeň, 2. stupeň
2. Funkcie a kompetencie členov tímu
3. Hierarchia a komunikačné toky
4. Kontakty
5. Pravidlá nenásilnej komunikácie

Podporná úroveň 1. stupňa

TRIEDNI UČITELIA, PREDMETOVÍ UČITELIA, PEDAGOGICKÍ ASISTENTI, VYCHOVÁVATELKY ŠKD

- Sú v každodennom kontakte so žiakmi, ich potrebami a správaním
- Informujú rodičov o prospechu, správnení a plnení povinností žiakov
- Spolupracujú s odbornými a inými pedagogickými zamestnancami školy
- Riešia bežné oznámenia a žiadosti rodičov (ospravednenky, uvoľnenia, stravné)
- Realizujú výchovné a vzdelávacie aktivity, záujmové činnosti, skoušovanie a reedukácie
- Zabezpečujú podporu pre žiakov so ŠVP, vrátane uplatňovania TYP a podpory v triede
- Vykonnávajú orientačnú pedagogickú diagnostiku v oblasti učenia a správania žiakov
- Realizujú zopisť - vrátane zachytávania nákových prejavov (napr. poruchy učenia, správania)
- Spolupracujú s odbornými zamestnancami na preventívnych a intervenčných činnostiach
- Zabezpečujú bezpečné a podnetné prostredie počas vyučovania aj mimo neho
- Komunikujú s rodičmi prostredníctvom Edupage, osobne, telefonicky alebo na triednych schôdkach



Hierarchia a komunikačné toky

- Komunikačná línia zhora nadol: (učiteľ → špecialista → koordinátorka → vedenie),
- aj zhora nadol: (vedenie → koordinátorka → tím).
- V prípadoch ohrozenia žiaka je možné obísť štandardný tok a informovať špecialistku alebo vedenie priamo
- Rodičov informuje primárne triedny učiteľ alebo špecialista, podľa povahy situácie

SOCIÁLNA PEDAGOGICKÁ, KARIEROVÁ PORADKYŇA

Sociálna pedagógka – PaedDr. Henrieta Pocklanová

- Rieši sociálne a rodinné problémy ovplyvňujúce školskú dochádzku
- Poskytuje poradenskú a intervenčnú pomoc deťom a ich rodičom
- Spolupracuje s ÚPSVaP, komunitným centrom a ďalšími inštitúciami
- Zabezpečuje opatrenia na podoporu sociálne znevýhodnených žiakov

Kariérová poradkyňa – PaedDr. Henrieta Pocklanová

- Podporuje žiakov pri rozhodovaní o vstupe strednej školy a povolania
- Realizuje kariérové poradenstvo individuálne aj skupinovo
- Zabezpečuje administráciu príhlášok na SŠ a informovanie rodičov
- Spolupracuje s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami



ŠKOLSKÁ PSYCHOLOGICKÁ

Školská psychologička – Mgr. Adriána Babčová

- Podporuje dôleživú zbraň žiakov a vytvára bezpečné školské prostredie
- Poskytuje individuálne a skupinové poradenstvo
- Vykonnáva psychologickú diagnostiku a intervenciu
- Realizuje preventívne aktivity a krízové intervencie
- Spolupracuje s rodičmi, pedagógmi a externými odborníkmi
- Citlivo vníma aj potreby zamestnancov školy – ponúka im možnosť konzultácií, poradenstva alebo rozhovoru pri zvládaní záťaž a pracovných výziev
- Spolupracuje na podpore pozitívnej atmosféry a psychologickej pohody na pracovisku



VYCHOVNÁ PORADKYŇA

Výchovná poradkyňa – Mgr. Terézia Šajtová

- Poskytuje poradenskú a informačnú podporu žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobnostných ťažkostí
- Spolupracuje s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami pri identifikovaní žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a pri tvorbe podporných opatrení
- Venuje sa prevencii školského neprospevania, zákládčivá a problémového správania
- Podporuje zdravý triedny a školský kolektív, podieľa sa na vytváraní bezpečného a inkluzívneho prostredia
- Sprostredkova kontakt s CPP, úradmi a ďalšími inštitúciami pri riešení individuálnych potrieb žiakov a ich rodín
- Spolupracuje na depistácii a orientačnej pedagogickej diagnostike, zapája sa do tvorby individuálnych plánov podpory



Kontakty:

- Riaditeľ ZŠ: riaditel@skolapohorela.sk, 0911 110 295
- Zástupkyňa pre ZŠ: blalikova@skolapohorela.sk, 0948 139 092
- Školská psychologička: babcova@skolapohorela.sk
- Sociálna pedagógka, kariérová poradkyňa: pocklanova@skolapohorela.sk, 0918 610 317
- Výchovná poradkyňa: sajtova@skolapohorela.sk
- Vytvárajúci, pedagogický asistenti, vychovávateľky v ŠKD: <https://skolapohorela.sk/rozkol/zamestnanci/>, edupage
- Školská jedleň: jedlen@skolapohorela.sk, 0911 110 296

Podporná úroveň 2. stupňa

ZÁSTUPKYŇA PRE ZŠ

Zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu – Mgr. Erika Blalíková

- Zabezpečuje každodenné operatívne fungovanie školy
- Zastupuje riaditeľa počas jeho neprítomnosti
- Komunikuje s rodičmi a koordinuje pedagogických zamestnancov v oblasti administratívy
- Koordinuje činnosť školského podporného tímu, zvoľňuje poradkyňu a zabezpečuje prepojenie medzi odbornými zamestnancami a vedením školy



Pravidlá nenásilnej komunikácie

1. Rešpektujeme názory a skúsenosti.
2. Najprv pozorne počujeme, potom reagujeme.
3. Neprerušujeme sa. Overujeme si porozumenie („Rozumiem správne, že...?“), aby sme predišli nedorozumeniam.
4. Zameriavame sa na potreby, nie na hodnotenie.
5. Ak je potrebné riešiť problém, hľadáme spoločné riešenia, nie vinníka.
6. Vyjadrujeme sa vecne, konkrétne a s úctou - zdržujeme sa ironických, sarkastických alebo zraňujúcich poznámok.
7. Kritiku formulujeme ako spätnú väzbu, zameranú na konkrétne správanie, nie osobu.
8. Rešpektujeme dôvernosť informácií.
9. Dávame a prijímame spätnú väzbu konštruktívne - spätnú väzbu považujeme za nástroj rastu, nie kritiku.
10. V prípade napätia alebo konfliktu sa obraciame na facilitátora stretnutia alebo vedenie školy
11. Napäté situácie riešime čo najskôr, otvorene a s úmyslom obnoviť dôveru.
12. Podporujeme otvorenú a bezpečnú atmosféru na stretnutiach tímu - nikto nie je spochybňovaný alebo ignorovaný.
13. Každý člen má možnosť vyjadriť sa.
14. Pravidlá komunikácie pravidelne reflektujeme a podľa potreby upravujeme
15. Súčasťou rozvoja tímu je aj pravidelné hodnotenie spolupráce a komunikácie medzi členmi.

RIADITEĽ ZŠ

Riaditeľ školy – Mgr. Jozef Šajta

- Zodpovedá za riadenie, organizáciu a strategické smerovanie školy
- Koordinuje komunikáciu medzi vedením školy, rodičmi a externými partnermi
- Schvaľuje rozhodnutia týkajúce sa školy v zahraničí, komandovaných učiteľov a žiakov rodičov
- Rieši najzávažnejšie podnety rodičov a pedagógov až po vyčerpaní nižších stupňov komunikácie
- Vidieľa poradenia a zabezpečuje konzultácie hodiny pre rodičov



6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov je dôležitou súčasťou rozvoja kvality výchovy a vzdelávania v škole. Kontinuálne vzdelávanie predstavuje sústavný proces rozvíjania profesijných kompetencií, ktorý umožňuje pedagogickým a odborným zamestnancom reagovať na meniace sa potreby vzdelávania, na nové poznatky pedagogickej vedy a na aktuálne požiadavky praxe.

Škola podporuje profesijný rozvoj svojich zamestnancov a vytvára podmienky na ich zapájanie sa do rôznych foriem vzdelávania. Riadenie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je realizované prostredníctvom Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vypracúva riaditeľ školy v súlade s potrebami školy, záujmami zamestnancov a aktuálnymi prioritami vzdelávacej politiky.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zahŕňa najmä tieto formy vzdelávania:

- **kvalifikačné vzdelávanie** – umožňuje získať kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca, prípadne rozšíriť kvalifikáciu o ďalšie aprobačné predmety,
- **funkčné vzdelávanie** – pripravuje vedúcich pedagogických zamestnancov na výkon riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach,
- **špecializačné vzdelávanie** – rozvíja kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností,
- **adaptačné vzdelávanie** – je určené začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom a podporuje ich adaptáciu na výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti,
- **predatestačné vzdelávanie** – pripravuje pedagogických a odborných zamestnancov na získanie vyššieho kariérového stupňa,
- **inovačné vzdelávanie** – umožňuje rozširovať a inovovať profesijné kompetencie a využívať nové poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacom procese,

- **aktualizačné vzdelávanie** – je zamerané na priebežnú aktualizáciu profesijných vedomostí a zručností v súlade s potrebami školy, legislatívnymi zmenami a aktuálnymi požiadavkami praxe.

Škola podporuje také formy profesijného rozvoja, ktoré prispievajú najmä k:

- rozvoju inkluzívneho vzdelávania a podpore žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- využívaníu moderných vyučovacích metód a inovatívnych prístupov vo vyučovaní,
- rozvoju digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- zlepšovaniu spolupráce medzi učiteľmi, odbornými zamestnancami a školským podporným tímom,
- podpore pozitívnej klímy školy a bezpečného školského prostredia.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, k profesijnému rastu zamestnancov školy a k napĺňaniu cieľov školského vzdelávacieho programu.

7. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2025/2026 navštevuje našu základnú školu 221 žiakov. Základnú školu s materskou školou navštevujú deti a žiaci z Pohorelej a jej miestnej časti Pohorelská Maša. Sme spádovou školou pre obec Val'kovňa. Dochádzajú k nám aj žiaci z Novej Maše, Šumiaci a Telgártu.

Uvedomujeme si, že postavenie žiakov v edukačnom procese je dynamické a neustále sa vyvíja. Našich žiakov vnímame ako aktívnych účastníkov vzdelávacieho programu a zároveň sú hlavným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. Organizácia prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka

Zápis do základnej školy je dôležitým míľnikom v živote dieťaťa a jeho rodičov. V našej škole sa organizuje každoročne, druhú aprílovú stredu a má obojstranne poznávací charakter.

- Rodičia podajú prihlášku a odovzdajú všetky dokumenty potrebné k zápisu.

- Škola overí či dieťa spĺňa potrebné podmienky pre nástup do prvého ročníka.
- Vedenie školy poskytne informácie o vzdelávacom programe a mimoškolských aktivitách.
- Facilitátor zápisu poskytne priestor na diskusiu, v ktorej by mala škola spoznať očakávania rodičov.
- Následne sa deti a rodičia majú možnosť zoznámiť s prostredím školy, pozrieť si učebne a stretnúť sa s učiteľmi.

9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a s platnou legislatívou, najmä zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Podmienkou úspešného ukončenia výchovy a vzdelávania je splnenie požiadaviek vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu, dosiahnutie požadovaných vzdelávacích výsledkov a hodnotenie prospechu a správania v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými predpismi školy.

Žiakovi, ktorý úspešne absolvoval príslušný ročník, vydá škola vysvedčenie. Po úspešnom ukončení príslušného stupňa vzdelania škola vydáva doklad o získanom stupni vzdelania v súlade s platnou legislatívou.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa priebeh a spôsob ich vzdelávania zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii a uvádza sa v doložke vysvedčenia v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a vydáva doklady o vzdelaní podľa platných právnych predpisov.

10. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Postavenie rodiča v školskom vzdelávacom programe je nezastupiteľné a neustále sa mení. Z pasívnych pozorovateľov sa stávajú aktívnymi partnermi školy pri výchove a vzdelávaní detí. Ich úloha je kľúčová pre úspech každého žiaka.

Sú prvými a najdôležitejšími vychovávateľmi svojich detí. Sú rovnocennými partnermi školy pri výchove a vzdelávaní. Spolupracujú s učiteľmi, vychovávateľmi a ďalšími odborníkmi na zabezpečenie najlepších možností pre svoje dieťa. Majú právo a povinnosť byť informovaní o pokrokoch a problémoch svojho dieťaťa v škole prostredníctvom:

- celoškolských a triednych rodičovských združení,
- individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim učiteľom daného predmetu,
- v rámci dňa otvorených dverí našej školy.

Rodičia aktívne spolupracujú so školou pri riešení problémov, organizovaní rôznych podujatí a aktivít. Zastupujú záujmy svojho dieťaťa v škole a môžu sa podieľať na rozhodovaní o dôležitých otázkach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania a to prostredníctvom zaregistrovaného občianskeho združenia: **Rodičovské združenie pri Základnej škole v Pohorelej.**

Škola úzko spolupracuje so svojim zriaďovateľom a Radou školy.

Rada školy je rozhodovacím orgánom školy. Vyjadruje a presadzuje záujmy zriaďovateľa, rodičov, učiteľov. Plní kontrolnú funkciu voči riaditeľovi školy. Schvaľuje všetky skutočnosti, ktoré menia alebo regulujú vzťahy v organizačnej a vzdelávacej štruktúre školy. Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Rovnako si vážime veľmi dobrú spoluprácu s NAPANT-om, s Policajným zborom v Pohorelej, so Zväzom protifašistických bojovníkov a Klubom dôchodcov. V oblasti environmentálnej a kultúrno-poznávacej spolupracujeme s organizáciou Strom života, OZ TATRY, Lesmi SR, štátny podnik. Výchovu k tolerancii a pomoci rozvíjame v spolupráci s OZ Človek v ohrození. Za pomoc a spoluprácu ďakujeme aj iným nemenovaným firmám, organizáciám a priateľom školy, ktorým Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, nie je ľahostajná.

11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy

Objekt školy sa skladá zo šiestich samostatných budov prepojených kolonádovou chodbou, ktorej súčasťou sú edukačné bannery „Stena pouč ma!“, rôznorodé zamerané na aktuálne témy. Interiér budov je vybavený modernými učebňami biológie, fyziky, chémie, informatiky, pracovného vyučovania, technickej výchovy, regionálnou učebňou, bezpodnetnou miestnosťou, knižnicou, cvičnou kuchynkou, telocvičňou, k tomu prislúchajúcimi pomôckami a vybavením, čo umožňuje ponúknuť našim žiakom atraktívnu edukáciu. Ako odborné učebne, tak i všetky učebne bežného vyučovania sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

Súčasťou areálu školy je lesopark, v ktorom môžeme nájsť zmyslový chodník, doskočiskovú dráhu, detské ihrisko, workoutové ihrisko. Náučné interaktívne tabule s environmentálnou tematikou, „hmyzí hotel“. Areálom nás prevedie náučný chodník „Svet okolo Pohorelej so siedmimi stanovišťami, zameranými na:

- Našu obec
- Región Horehronie
- Geológiu
- Vodný ekosystém, ktorého súčasťou je jazierko.
- Odpad
- Lúčny ekosystém
- Lesný ekosystém

Aktívne využívame možnosť učenia sa v prírode, k čomu využívame outdoorovú učebňu a mnoho zákutí školského areálu, určených na posedenie, upierajúc oči k pohoriu Nízkyh Tatier či na južnej strane, k Slovenskému Rudohoriu.

Priestorové vybavenie školy vytvára podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, odborných činností, riadenia školy aj zabezpečenia podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola disponuje priestormi, ktoré umožňujú organizáciu vyučovania, odbornú prácu pedagogických a odborných zamestnancov, poskytovanie poradenských služieb, mimoškolské aktivity žiakov a zabezpečenie hygienických a prevádzkových potrieb školy.

Priestorové vybavenie:

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre ekonomický úsek,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovňa,
- ✓ kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- ✓ kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

e) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- ✓ knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením
- ✓ a pripojením na Internet,

h) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- ✓ odborné učebne,
- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- ✓ telocvičňa,
- ✓ školské ihrisko,
- ✓ regionálna učebňa
- ✓ bezpodnetná miestnosť

i) spoločné priestory

- ✓ školská budova,
- ✓ školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň,
- ✓ školský dvor,

- ✓ priestory pre školský klub detí.
- ✓ priestor pre riešenie zdravotných problémov.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Školenia a kontrolu dodržiavania BOZP a PO našej školy zabezpečuje externá firma Pyroboss Banská Bystrica. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza všetkým školským výletom, exkurziám a iným školským podujatiam. Každoročne oboznamujeme žiakov so školským poriadkom.

Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane pri práci a požiarnej ochrane. V škole sa uskutočňujú všetky potrebné revízie a kontroly podľa vopred vypracovaného harmonogramu. Oboznámenie zamestnancov s pracovným poriadkom je súčasťou každoročnej rutiny.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

II. Strategické smerovanie školy

1. Vízia školy:

Naša škola je miesto, kde učitelia inšpirujú, rodičia podporujú a žiaci rastú v priateľskom a inovatívnom prostredí.

2. Poslanie - Misia

Našu školu tvoria tri rovnocenné piliere : učiteľ – žiak – rodič.

Chceme prostredníctvom inšpiratívnych učiteľov, podporujúceho rodinného prostredia a inovatívnych metód vzdelávania, rozvíjať v žiakoch lásku k poznaniu, zvedavosť, empatiu a schopnosť spolupracovať.

Naším poslaním je:

Rozvoj celého človeka, nielen intelektu, ale aj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a fyzických schopností.

Ponúkať vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie výziev moderného sveta.

Inšpirovať žiakov k celoživotnému vzdelávaniu sa.

Rešpektovať rozdielne potreby a talent každého žiaka.

Formovať charakter, hodnoty, zodpovednosť a občianstvo.

Rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a empatiu.

Podporovať sebadôveru, samostatnosť a kreativitu.

Edukovať pomocou inovatívnych prvkov:

- Projektového vyučovania: Žiaci sa aktívne zapájajú do riešenia reálnych problémov.
- Digitálnych technológií: Integrovanie moderných nástrojov do výučby.
- Metodickej rozmanitosti: Kombinácia tradičných a inovatívnych metód.
- Individuálneho prístupu: Prispôsobenie výučby potrebám každého žiaka.

3. Hodnoty, ktorým veríme

- Chceme vychovávať samostatné, tvorivé a kriticky mysliace osobnosti, pripravené na zmeny 21. storočia.

- Vytvárame bezpečné a priateľské prostredie, v ktorom sa každý cíti prijatý a ocenený.
- Sme otvorení novým myšlienkam a technológiám, neustále hľadáme spôsoby, ako zlepšovať kvalitu vzdelávania.
- Kladieme dôraz na vysokú kvalitu vzdelávania a osobného rastu všetkých členov školskej komunity.

Hodnoty zamerané na pilier - učiteľ:

- Inovácia: Neustále sa vzdelávame a hľadáme nové spôsoby, ako učenie urobiť zaujímavým a efektívnym.
- Inšpirácia: Snažíme sa byť pre žiakov inšpiratívnymi vzormi a motivovať ich k celoživotnému učeniu sa.
- Spolupráca: Spolupracujeme s kolegami, rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- Profesionalita: Neustále pracujeme na svojom odbornom raste a zdokonaľujeme svoje pedagogické zručnosti.
- Empatia: Chápeme potreby a individuálne rozdiely každého žiaka a prispôbujeme výučbu ich potrebám.

Hodnoty zamerané na pilier - žiak:

- Zvedavosť: Podporujeme a rozvíjame prirodzenú zvedavosť žiakov, ktorá ich motivuje k novému poznaniu.
- Tvorivosť: Vytvárame priestor pre originálne myšlienky a podporujeme žiakov v ich seberealizácii.
- Spolupráca: Učíme žiakov spolupracovať, rešpektovať rôznorodosť a budovať zdravé medziľudské vzťahy.
- Rast: Veríme v neustály rast a rozvoj každého žiaka, podporujeme ich individuálne schopnosti a talenty.
- Zodpovednosť: Pestujeme v žiakoch pocit zodpovednosti za svoje konanie, učenie a životné prostredie.

Hodnoty zamerané na pilier rodič:

- Partnerstvo: Spolupracujeme s rodičmi ako rovnocennými partnermi v procese vzdelávania ich detí.
- Podpora: Podporujeme rodičov v ich úsilí o výchovu detí a poskytujeme im potrebné informácie a rady.
- Dôvera: Budujeme vzájomnú dôveru a otvorenú komunikáciu.

- Zapojenie: Zapájame rodičov do života školy a vytvárame príležitosti na ich aktívnu spoluprácu.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KPT. NÁLEPKU 878, POHORELÁ

VIZUÁLNY SPRIEVODCA VÍZIOU NAŠEJ ŠKOLY, JEJ POSLANÍM A HODNOTAMI, KTORÉ VEDÚ K PRIPRAVENÝM ABSOLVENTOM PRE ŽIVOT V 21. STOROČÍ.

VÍZIA NAŠEJ ŠKOLY

NAŠA ŠKOLA JE MIESTO, KDE UČITELIA INŠPIRÚJÚ, RODIČIA PODPORUJÚ A ŽIACI RASTÚ V PRIATEĽSKOM A INOVATÍVNOM PROSTREDÍ.

POSLANIE - MISIA NAŠEJ ŠKOLY

CHCEME PROSTREDNÍCTVOM INŠPIRATÍVNYCH UČITEĽOV, PODPORUJÚCEHO RODINNÉHO PROSTREDIA A INOVATÍVNYCH METÓD VZDELÁVANIA ROZVÍJAŤ V ŽIAKoch LÁSKU K POZNANIU, ZVEDAVOSŤ, EMPATIU A SCHOPNOSŤ SPOLUPRACOVAŤ.

NAŠU ŠKOLU TVORIA TRI ROVNOCENNÉ PILIERE :

UČITEĽ - ŽIAK - RODIČ

Hodnoty - pilier učiteľ

- **Inovácia:** Neustále sa vzdelávame a hľadáme nové spôsoby, ako učenie urobiť zaujímavým a efektívnym.
- **Inšpirácia:** Snažíme sa byť pre žiakov inšpiratívnymi vzormi a motivovať ich k celoživotnému učeniu sa.
- **Spolupráca:** Spolupracujeme s kolegami, rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- **Profesionalita:** Neustále pracujeme na svojom odbornom raste a zdokonaľujeme svoje pedagogické zručnosti.
- **Empatia:** Chápeme potreby a individuálne rozdiely každého žiaka a prispôbujeme výučbu ich potrebám.

Hodnoty - pilier žiak

- **Zvedavosť:** Podporujeme a rozvíjame prirodzenú zvedavosť žiakov, ktorá ich motivuje k novému poznaniu.
- **Tvorivosť:** Vytvárame priestor pre originálne myšlienky a podporujeme žiakov v ich sebarealizácii.
- **Spolupráca:** Učíme žiakov spolupracovať, rešpektovať rôznorodosť a budovať zdravé medzilidské vzťahy.
- **Rast:** Veríme v neustály rast a rozvoj každého žiaka, podporujeme ich individuálne schopnosti a talenty.
- **Zodpovednosť:** Pestujeme v žiakoch pocit zodpovednosti za svoje konanie, učenie a životné prostredie.

Hodnoty - pilier rodič

- **Partnerstvo:** Spolupracujeme s rodičmi ako rovnocennými partnermi v procese vzdelávania ich detí.
- **Podpora:** Podporujeme rodičov v ich úsilí o výchovu detí a poskytujeme im potrebné informácie a rady.
- **Dôvera:** Budujeme vzájomnú dôveru a otvorenú komunikáciu.
- **Zapojenie:** Zapájame rodičov do života školy a vytvárame príležitosti na ich aktívnu spoluprácu.

ABSOLVENT NAŠEJ ŠKOLY, AKO VÝSLEDOK SPOLUPRÁCE TROCH PILIEROV

- JE PRIPRAVENÝ ČELIŤ VÝZVAM 21. STOROČIA. DISPONUJE ŠIROKOU ŠKÁLOU VLASTNOSTÍ A SPRÁVANIA, KTORÉ SÚ POVAŽOVANÉ ZA ZNAKY VZDELANOSTI, SLUŠNOSTI A DOBRÝCH MRAVOV.
- JE PRIMERANE SVOJMU VEKU, MOŽNOSTIAM A SCHOPNOSTIAM:
 - VZDELANÝ, SLUŠNÝ, EMPATICKÝ,
 - OBOZNÁMENÝ S ETIKETOU,
 - OTVORENÝ NOVÝM SKÚSENOSTIAM, KRITICKY MYSLIACI
- VIE NADVIAZAŤ KONTAKT S RÔZNYMI ĽUĐMI A UDRŽIAVAŤ PRIATEĽSKÉ VZŤAHY.
- MÁ RÔZNORODÉ ZÁUJIMY A VENUJE SA VOĽNOČASOVÝM AKTIVITÁM.

4. Strategické ciele školy

Vízia našej školy sa premieta do strategických cieľov, ktoré sú zamerané na kvalitu vzdelávania, kultúru školy a rozvoj všetkých členov školskej komunity. Naše ciele sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a reflektujú princípy inkluzívneho, kompetenčne orientovaného a hodnotovo ukotveného učenia. Strategické ciele predstavujú dlhodobé smerovanie školy a tvoria základ pre plánovanie výchovno-vzdelávacej práce, rozvoj učiteľského tímu a hodnotenie kvality školy. Ich spoločným menovateľom je rast – osobnostný, profesijný i komunitný.

Oblasť 1. Inšpirujúci učitelia – rozvoj učiteľskej profesionality a kultúry učenia

Strategický cieľ: Vytvárať podmienky, v ktorých sa učitelia stávajú sprievodcami učenia a inšpirujú žiakov k objavovaniu, tvorivosti a zodpovednosti za vlastné učenie.

Čiastkové ciele:

- Rozvíjať profesijné komunity učiteľov, zdieľanie skúseností a kolegiálne učenie.
- Podporovať inovatívne vyučovacie metódy – činnostné, projektové, bádateľské a reflektívne učenie.
- Poskytovať systematickú podporu formatívnemu hodnoteniu a práci s cyklickým plánovaním učenia.
- Podporovať metakognitívne a reflexívne prístupy vo vyučovaní (vedenie žiakov k uvedomovaniu si vlastného učenia).

Oblasť 2. Podporujúci rodičia – partnerstvo školy a rodiny

Strategický cieľ: Budovať dôveru, spoluprácu a partnerské vzťahy medzi školou a rodičmi s cieľom spoločne podporovať rozvoj žiakov.

Čiastkové ciele:

- Rozvíjať komunikáciu a spoluprácu s rodičmi založenú na dôvere a transparentnosti.
- Vytvárať platformy pre zapojenie rodičov do školského života (spoločné projekty, workshopy, dni otvorených dverí).

- Poskytovať spätnú väzbu o pokroku žiakov formou popisného a formatívneho hodnotenia.
- Spolupodieľať sa s rodičmi na tvorbe kultúry školy, ktorá podporuje rešpekt, zodpovednosť a empatiu.

Oblasť 3. „Rastúci žiaci“ – učenie orientované na žiaka

Strategický cieľ: Vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, bezpečný a motivovaný objavovať svoj potenciál.

Čiastkové ciele:

- Posilňovať individuálny prístup a diferenciaciu výučby v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Podporovať rozvoj prierezových gramotností (čitateľskej, digitálnej, sociálnej, občianskej, environmentálnej, finančnej).
- Viesť žiakov k sebaopoznaniu a sebahodnoteniu prostredníctvom formatívneho hodnotenia.
- Budovať charakter a metakognitívne zručnosti žiakov – učiť ich uvažovať o vlastnom učení, rozhodovaní a hodnotách.

Oblasť 4. Priateľské a inovatívne prostredie školy

Strategický cieľ: Rozvíjať školu ako komunitu založenú na vzájomnom rešpekte, spolupráci a neustálom zlepšovaní.

Čiastkové ciele:

- Budovať pozitívnu klímu školy – prostredie, v ktorom sa každý cíti prijatý, rešpektovaný a zodpovedný.
- Vytvárať bezpečné a motivujúce prostredie podporujúce duševné zdravie a pohodu detí i učiteľov.
- Rozvíjať digitálne a ekologické kompetencie školy.

- Podporovať inovatívne projekty, partnerstvá a komunitné iniciatívy, ktoré prepájajú školu s miestnym prostredím.

Oblasť 5. Trvalo udržateľný rozvoj školy

Strategický cieľ: Systematicky plánovať rozvoj školy tak, aby sa dlhodobo posilňovala kvalita vzdelávania, profesijný rast učiteľov a spolupráca so zriaďovateľom.

Čiastkové ciele:

- Realizovať priebežnú evalváciu ŠkVP a reflektovať spätnú väzbu od učiteľov, žiakov a rodičov.
- Využívať dáta a výsledky hodnotenia na plánovanie rozvoja školy a profesijného vzdelávania.
- Zabezpečovať efektívne riadenie a komunikáciu v škole podľa princípov participatívneho manažmentu.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie je organizované v súlade s novým Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre základné vzdelávanie, ktorý nadobudol účinnosť od 1. septembra 2023. V školskom roku 2025/2026 škola začína poskytovať vzdelávanie podľa nového ŠVP v 1. ročníku ako súčasť postupného zavádzania kurikulárnej reformy v základných školách Slovenskej republiky.

Základné vzdelávanie tvorí prvý stupeň vzdelávacej sústavy podľa § 16 zákona č. 245/2008 Z. z. a nadväzuje na predprimárne vzdelávanie. Jeho cieľom je vytvoriť pevné základy všeobecného vzdelania, osobnostného rozvoja a rozvoja spôsobilostí žiakov, ktoré im umožnia pokračovať v ďalšom vzdelávaní a aktívne sa zapájať do spoločenského života.

Vzdelávanie v škole je zamerané na:

- rozvoj všestrannej funkčnej gramotnosti a spôsobilostí potrebných pre život v 21. storočí,
- podporu učenia sa v súvislostiach a prepájanie poznatkov naprieč vzdelávacími oblasťami,
- rozvoj hodnôt, charakteru a sociálno-emocionálnych zručností,
- vytváranie bezpečného a podnetného prostredia, ktoré podporuje motiváciu, radosť z učenia a zdravé vzťahy v školskej komunite.

2. Stupeň vzdelania

Štruktúra a organizácia vzdelávania

Vzdelávanie je organizované do troch vzdelávacích cyklov, ktoré dopĺňajú tradičné ročníkové usporiadanie vzdelávania. Cyklický model umožňuje plánovanie, učenie a hodnotenie v dlhších časových úsekoch, čím sa podporuje individuálne tempo učenia sa žiakov a hlbšie prepojenie vzdelávacieho obsahu medzi ročníkmi.

- **Cyklus I.** – zodpovedá 1. až 3. ročníku
- **Cyklus II.** – zodpovedá 4. a 5. ročníku
- **Cyklus III.** – zodpovedá 6. až 9. ročníku

Každý cyklus je zameraný na rozvoj gramotností, osobnostných a sociálnych spôsobilostí žiakov, ako aj na budovanie zodpovednosti za vlastné učenie (metakognície) a rozvoj charakteru.

Dĺžka vzdelávania

Celková dĺžka základného vzdelávania je deväť rokov a poskytuje sa spravidla žiakom vo veku od šesť do pätnásť rokov.

Vzdelávanie je rozdelené na:

- **primárne vzdelávanie (1. až 5. ročník)** – ISCED 1
- **nižšie stredné vzdelávanie (6. až 9. ročník)** – ISCED 2

Po ukončení základného vzdelávania, spravidla po absolvovaní tretieho vzdelávacieho cyklu, žiak získava **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré ho oprávňuje pokračovať v štúdiu na strednej škole.

3. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania (1. a 2. cyklu) našej školy je výsledkom spolupráce troch pilierov – **učiteľ, žiak a rodič**. V bezpečnom a podnetnom prostredí školy získava základy **vedomostí, zručností, gramotností a hodnotových postojov**, ktoré mu pomáhajú úspešne pokračovať v ďalšom vzdelávaní a rozvíjať svoju osobnosť.

Je primerane svojmu veku, možnostiam a schopnostiam:

- **zvedavý a motivovaný učiť sa** – prejavuje záujem o poznanie, rád objavuje nové informácie a skúsenosti,
- **čitateľsky a komunikačne gramotný** – dokáže primerane vyjadriť svoje myšlienky, počúvať druhých a rozumieť jednoduchým textom a informáciám,
- **slušný a tolerantný** – rešpektuje pravidlá, správa sa zdvorilo a berie ohľad na potreby druhých,
- **empatický a ohľaduplný** – dokáže sa vcítiť do pocitov iných a budovať priateľské vzťahy,
- **spolupracujúci** – vie pracovať v skupine, rešpektuje odlišné názory a podieľa sa na spoločných úlohách,
- **zodpovedný za svoje správanie a učenie** – uvedomuje si dôsledky svojich činov a postupne si vytvára návyky systematickej práce,

- **otvorený novým skúsenostiam** – zaujíma sa o svet okolo seba, kultúru, prírodu a rôzne oblasti života,
- **aktívny vo voľnom čase** – rozvíja svoje záujmy a zapája sa do športových, umeleckých alebo iných voľnočasových aktivít.

Takto pripravený absolvent je schopný **pokračovať vo vzdelávaní v ďalšom stupni základnej školy (v 3. cykle vzdelávania)** a ďalej rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a osobnostný potenciál.

4. Organizácia vzdelávacieho obsahu

Organizácia vzdelávacieho obsahu v školskom vzdelávacom programe vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Vzdelávací obsah je usporiadaný prostredníctvom nadpredmetových konceptov, prierezových gramotností a vzdelávacích oblastí, ktoré sa realizujú prostredníctvom vyučovacích predmetov.

Takto koncipovaná organizácia vzdelávacieho obsahu podporuje komplexný rozvoj osobnosti žiaka, prepájanie poznatkov z rôznych oblastí a ich uplatňovanie v reálnych životných situáciách.

Nadpredmetové koncepty vzdelávania

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú **nadpredmetové koncepty základného vzdelávania – metakognícia a charakter**. Tieto koncepty predstavujú dôležité princípy učenia, ktoré presahujú jednotlivé vyučovacie predmety a uplatňujú sa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Metakognícia podporuje schopnosť žiakov premýšľať o vlastnom učení sa. Žiaci sa učia plánovať svoje učenie, využívať rôzne stratégie učenia, sledovať vlastný pokrok a hodnotiť výsledky svojej práce. Rozvoj metakognície prispieva k tomu, aby sa žiaci stávali samostatnými a zodpovednými účastníkmi vlastného vzdelávania.

Charakter predstavuje formovanie hodnotových postojov a osobnostných vlastností žiakov. Škola podporuje rozvoj charakterových vlastností, ako sú zodpovednosť, rešpekt, vytrvalosť, spolupráca, férovosť a ohľaduplnosť voči druhým. Tieto hodnoty sa rozvíjajú prostredníctvom každodenných vzdelávacích situácií, vzťahov v školskom prostredí a spoločných aktivít školy.

Prierezové gramotnosti

Prierezové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré sú dôležité pre život v súčasnej spoločnosti. Rozvíjajú sa naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami a sú prirodzenou súčasťou vyučovania aj ďalších aktivít školy.

Rozvoj prierezových gramotností je podporovaný najmä aktívnymi formami učenia, projektovým vyučovaním, riešením problémových úloh, diskusiou, spoluprácou v skupinách a prepájaním učiva s reálnymi životnými situáciami.

Škola sa systematicky zameriava najmä na rozvoj týchto prierezových gramotností:

Čitateľská gramotnosť

Podporuje schopnosť porozumieť textu, pracovať s informáciami, interpretovať ich a využívať pri učení aj v každodennom živote.

Digitálna gramotnosť

Rozvíja schopnosť bezpečne, zodpovedne a efektívne využívať digitálne technológie pri učení, komunikácii a riešení problémov.

Občianska gramotnosť

Podporuje rozvoj zodpovedného a aktívneho občianstva. Žiaci sa učia porozumieť princípom demokracie, rešpektovať pravidlá spoluzitia, uplatňovať svoje práva a povinnosti a zapájať sa do života školy a komunity. Dôležitou súčasťou občianskej gramotnosti je aj rozvoj hodnotových postojov, ako sú tolerancia, rešpekt k rozmanitosti, solidarita a zodpovednosť za spoločné dobro.

Súčasťou rozvoja občianskej gramotnosti je aj **mediálna gramotnosť**, ktorá vedie žiakov k schopnosti orientovať sa v mediálnom prostredí, kriticky posudzovať informácie, rozlišovať medzi dôveryhodnými a nedôveryhodnými zdrojmi a zodpovedne využívať médiá.

Občianska gramotnosť zahŕňa aj **interkultúrnu gramotnosť**, ktorá podporuje porozumenie medzi ľuďmi rôznych kultúr, rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a schopnosť viesť dialóg v pluralitnej spoločnosti.

Dôležitou súčasťou občianskej gramotnosti je tiež **regionálna výchova a poznávanie tradičnej ľudovej kultúry**, ktoré vedú žiakov k poznávaniu histórie, kultúrnych tradícií a špecifik regiónu, v ktorom žijú. Škola podporuje rozvoj vzťahu žiakov k miestnemu prostrediu,

kultúrnemu dedičstvu a tradíciám regiónu a vytvára príležitosti na ich spoznávanie prostredníctvom rôznych školských aktivít, projektov a spolupráce s miestnou komunitou.

Finančná gramotnosť

Vedie žiakov k porozumeniu základným ekonomickým princípom a k zodpovednému hospodáreniu s finančnými prostriedkami.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Podporuje rozvoj sebaznania, empatie, schopnosti spolupracovať a budovať kvalitné medziľudské vzťahy.

Environmentálna gramotnosť

Vedie žiakov k porozumeniu vzťahov medzi človekom a prírodou a k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu.

Prierezové gramotnosti realizujeme viacerými spôsobmi:

- **integráciou do vyučovacích predmetov**, kde sú prirodzenou súčasťou vzdelávacieho obsahu a vyučovacích aktivít,
- **uplatňovaním aktívnych metód učenia**, ako sú diskusia, projektové vyučovanie, riešenie problémových úloh, skupinová práca a bádateľsky orientované učenie,
- **prepojovaním učiva s reálnymi životnými situáciami**, ktoré umožňujú žiakom využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praktickom kontexte,
- **medzipredmetovou spolupracou učiteľov**, ktorá podporuje prepájanie poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí,
- **realizáciou projektov, tematických dní a školských aktivít**, ktoré vytvárajú priestor na rozvoj gramotností v autentických situáciách,
- **spolupracou so školským podporným tímom, rodičmi a komunitou**, ktorá prispieva k rozvoju sociálnych, občianskych a environmentálnych kompetencií žiakov,
- **uplatňovaním formatívneho hodnotenia**, ktoré podporuje sebareflexiu žiakov, ich motiváciu k učeniu a rozvoj metakognície.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávací obsah je organizovaný do **vzdelávacích oblastí**, ktoré prepájajú príbuzné predmety a vytvárajú rámec pre systematický rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt žiakov.

Vzdelávacie oblasti umožňujú lepšie porozumenie súvislostiam medzi jednotlivými javmi a podporujú prepojenie poznatkov z rôznych oblastí.

Vzdelávacie oblasti zároveň vytvárajú priestor pre rozvoj doménových gramotností a podporujú komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

V základnom vzdelávaní sú zastúpené najmä tieto vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vyučovacie predmety školy

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v školskom vzdelávacom programe realizujú prostredníctvom vyučovacích predmetov. Konkrétna organizácia vyučovania, obsah a časová dotácia jednotlivých predmetov sú uvedené v učebnom pláne školy.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy predstavujú základný rámec očakávaných výsledkov učenia sa žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a určujú, aké vedomosti, zručnosti a postoje majú žiaci postupne nadobúdať počas vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy sú formulované ako **očakávané výstupy učenia sa žiakov** a zároveň obsahujú **obsahové rámce**, ktoré usmerňujú plánovanie a realizáciu vyučovania.

V školskom vzdelávacom programe školy sú vzdelávacie štandardy rozpracované prostredníctvom učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Učitelia pri plánovaní vyučovania vychádzajú zo vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe a prispôsobujú ich potrebám žiakov, podmienkam školy a miestnemu kontextu.

Vzdelávacie štandardy zároveň poskytujú východisko pre hodnotenie a sebahodnotenie žiakov a podporujú sledovanie ich vzdelávacieho pokroku.

V školskom roku 2025/2026 sa vzdelávacie štandardy podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu uplatňujú v 1. ročníku základnej školy. V ostatných ročníkoch sa postupuje podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Inovovanom školskom vzdelávacom programe školy.

6 Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	8+1	8						
	cudzí jazyk – anglický jazyk	0+1	1	2						
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika	4	4+1	4						
	informatika	0	0	1						
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1+1						
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1						
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	náboženská výchova/ náboženstvo/ etická výchova	1	1	1						
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1						
	výtvarná výchova	1 +1	1	1						

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2						
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64								
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6								
Spolu za cyklus		70								
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		23	23	24						

POZNÁMKY K RÁMCOVÉMU UČEBNÉMU PLÁNU

(všeobecná časť)

1. Naša škola uplatňuje rámcový učebný plán, ktorý určuje týždenný počet vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. Jedna vyučovacia hodina má trvanie 45 minút. V prípade inej dĺžky hodiny škola zabezpečuje prepočet vyučovacieho času na 45-minútové jednotky, ktorý je uvedený v školskom vzdelávacom programe.
2. Predmety s dotáciou jedna hodina týždenne (33 hodín ročne) škola organizuje flexibilne:
 - o ako jednu hodinu týždenne počas celého školského roka,
 - o ako dve hodiny každý druhý týždeň,
 - o v jednom polroku formou blokového vyučovania,
 - o alebo formou exkurzií, kurzov, tematických blokov či projektového dňa. Spôsob realizácie zohľadňuje obsah predmetu, potreby žiakov a organizačné možnosti školy.
3. Škola delí triedy na skupiny pri vyučovaní predmetov podľa § 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. Pri predmetoch, ktoré vo vyhláske nie sú výslovne uvedené, škola zriaďuje skupiny podľa personálnych, priestorových a bezpečnostných podmienok.
4. Rozdelenie žiakov do skupín podľa vyučovacích predmetov

trieda	počet žiakov	CH	D	ANJ	NEJ	INF	NBV	TSV
I.A	22 + 1 zahr.	10	13	22	-	-	22	22

5. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracúva učebný plán školy, v ktorom:

- a) zaraďuje predmety do ročníkov a cyklov s dôrazom na vekovo primerané postupovanie,
 - b) stanovuje hodinové dotácie predmetov,
 - c) vyčleňuje priestor pre profilujúce predmety v súlade so zameraním školy.
6. Hodinové dotácie predmetov v učebnom pláne školy sú určené tak, aby:
- o každý predmet bol zaradený do príslušnej vzdelávacej oblasti,
 - o súčet hodín pre predmet alebo vzdelávaciu oblasť nebol nižší ako v rámcovom učebnom pláne,
 - o celkový súčet hodín v ročníku zodpovedal rámcu alebo bol v súlade s možným navýšením
7. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je základom pre tvorbu učebných osnov. Rozsah učiva, ciele a očakávané výstupy v učebných osnovách zodpovedajú tomuto rozdeleniu.
8. Škola realizuje v 2. a 3. cykle tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu minimálne štyroch dní v polroku (1 deň = 6 hodín). Tematické dni majú jasne stanovené ciele a obsah, ktoré vychádzajú z priorit školy a zamerania na rozvoj hodnotových postojov žiakov.
9. Škola každoročne organizuje:
- o v 1. a 2. cykle didaktické hry,
 - o v 3. cykle účelové cvičenia, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb*.

Ciele týchto aktivít sú rozpracované v učebných osnovách.

10. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na rozšírenie učebného plánu v súlade s profiláciou školy a na podporu dosahovania cieľov základného vzdelávania.

Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité nasledovne:

Jazyk a komunikácia:	SJL 2 hodiny (1 hodina 1. ročník, 1 hodina 2. ročník), ANJ 1 hodina (1 hodina 1. ročník),
Matematika a informatika:	MAT 1 hodina (1 hodina 2. ročník),
Človek a príroda:	ČaP 1 hodina (1 hodina 3. ročník),
Človek a spoločnosť:	ČaS 1 hodina (1 hodina 3. ročník) ,
Umenie a kultúra:	VYV 1 hodina (1 hodina 1. ročník).

11. Pri prestupoch žiakov škola zohľadňuje odlišnosti v učive a zabezpečuje ich kompenzáciu spravidla do jedného školského roka.

12. Škola vzdeláva podľa rámcového učebného plánu aj žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním, pričom uplatňuje individuálny prístup a princípy inkluzívneho vzdelávania.
13. Po prerokovaní v rade školy škola využíva možnosť navýšiť celkový počet hodín oproti rámcovému plánu:
- v 1. cykle do 79 hodín,
 - v 2. cykle do 59 hodín,
 - v 3. cykle do 131 hodín. Navýšené hodiny sú hradené z vlastných zdrojov školy.
14. Metakognícia a charakter sa rozvíjajú na všetkých vyučovacích predmetoch podľa vypracovaného plánu pre 1. cyklus a postupuje sa podľa cieľov uvedených v Prílohe č. 1 Štátneho vzdelávacieho programu – Vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť.
15. Doménové a prierezové gramotnosti sa rozvíjajú na všetkých vyučovacích predmetoch. Postupuje sa podľa cieľov pre 1. cyklus uvedených v Prílohe č. 1 Štátneho vzdelávacieho programu - Vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť.

(poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom)

Jazyk a komunikácia

- Škola zabezpečuje výučbu cudzieho jazyka od 1. cyklu podľa výberu žiaka a podmienok školy.
- V 3. cykle škola ponúka druhý cudzí jazyk ako povinne voliteľný predmet v rozsahu minimálne 6 hodín týždenne v 7. – 9. ročníku.
- Ak žiak druhý jazyk neabsolvuje, škola mu poskytuje náhradný voliteľný predmet v rovnakom rozsahu.
- Žiak, ktorý nemá anglický jazyk ako prvý, absolvuje ho povinne ako druhý cudzí jazyk.

Človek a príroda

- V 3. cykle škola realizuje vzdelávaciu oblasť Človek a príroda prostredníctvom samostatných predmetov biológia, fyzika a chémia.
- Vyučovanie obsahuje aj integrované a projektové formy, ktoré prepájajú poznatky naprieč predmetmi.
- Pri praktických činnostiach škola delí žiakov do skupín podľa priestorových, personálnych a bezpečnostných možností.

Človek a spoločnosť

- Škola realizuje vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť prostredníctvom predmetov dejepis, geografia a náboženská výchova.
- Náboženská výchova reflektuje duchovné zameranie školy a hodnoty zriaďovateľa. Obsah predmetu je v súlade so schválenými vzdelávacími štandardmi ŠVP pre náboženskú výchovu a rozvíja duchovný, morálny a etický rast žiakov.
- Časť obsahu oblasti sa realizuje aj formou tematických dní a projektových aktivít zameraných na rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Zdravie a pohyb

- Škola posilňuje predmet telesná a športová výchova využitím disponibilných hodín podľa možností školy.
- V 1. a 2. cykle škola každoročne realizuje didaktické hry, v 3. cykle účelové cvičenia, ktoré rozvíjajú pohybové zručnosti, zdravý životný štýl a bezpečné správanie.
- Tretiu hodinu TSV možno nahradiť niektorým z uvedených opatrení alebo ich kombináciou, a to:
 - a. športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
 - b. 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
 - c. jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.
- V 1. ročníku bude nahradená 1 vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy, 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok.
- Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.
- Žiaci počas 1. alebo 2. cyklu absolvujú plavecký výcvik a školu v prírode.

7. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávanie v našej škole je postavené na princípoch aktívneho učenia, partnerskej spolupráce a inkluzívneho prístupu. Cieľom je rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie, prierezové gramotnosti, metakogníciu a charakter, v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023).

Učiteľ vystupuje ako sprievodca učením – vedie žiakov k samostatnému mysleniu, skúmaniu, spolupráci a reflexii. Žiaci sa stávajú aktívnymi účastníkmi učenia, ktoré vychádza z ich potrieb, záujmov a reálnych životných situácií.

Organizačné formy vyučovania

Organizačné formy určujú spôsob, akým je vzdelávací proces usporiadaný z hľadiska časového, priestorového a sociálneho. V škole využívame kombináciu tradičných aj inovatívnych foriem, ktoré podporujú učenie všetkých žiakov.

a) Frontálne vyučovanie

- využíva sa pri spoločnom uvedení témy, vysvetlení nových pojmov, zhrnutí alebo diskusií,
- má interaktívny charakter – učiteľ zapája žiakov do riadeného rozhovoru a spoločného objavovania,
- podporuje orientáciu, istotu a spoločné zdieľanie poznatkov.

b) Individuálne učenie

- umožňuje žiakom pracovať vlastným tempom a spôsobom, ktorý zodpovedá ich možnostiam a záujmom,
- učiteľ diferencuje úlohy podľa úrovne spôsobilostí, používa individuálne zadania a plán učenia,
- podporuje samostatnosť, sebahodnotenie a zodpovednosť žiaka za učenie.

c) Párové a skupinové učenie

- žiaci spolupracujú vo dvojiciach alebo v menších skupinách na spoločnej úlohe,
- rozvíjajú komunikačné zručnosti, spoluprácu, rešpekt a zodpovednosť,
- skupinová práca umožňuje prirodzenú diferenciaciu a zapojenie všetkých žiakov.

d) Rovesnícke vzdelávanie

- žiaci si navzájom vysvetľujú učivo, hodnotia a podporujú sa v učení,
- posilňuje sebadôveru, empatiu a schopnosť reflektovať učenie druhých,

- využíva sa v párových aktivitách, projektoch aj mimoškolských činnostiach (napr. starší žiaci pomáhajú mladším).

e) Blokované vyučovanie

- spája vyučovanie viacerých predmetov alebo tém do dlhšieho časového celku (napr. 2 vyučovacie hodiny), prebiehať môže v jeden deň, celý týždeň, prípadne dlhšie časové obdobie,
- umožňuje hlbšie sústredenie na tému a realizáciu praktických, tvorivých a bádateľských aktivít,
- podporuje prepojenie poznatkov, tímovú prácu a komplexné myslenie,

f) Projektové vyučovanie

- žiaci pracujú dlhodobejšie na projekte, ktorý rieši reálnu otázku alebo problém,
- spája viac predmetov a zameriava sa na rozvoj kľúčových kompetencií a zručností pre život,
- učiteľ je facilitátorom, ktorý pomáha žiakom plánovať, realizovať a prezentovať výsledky,
- projekty podporujú zodpovednosť, tvorivosť, vytrvalosť a sebahodnotenie.

g) Integrované tematické vyučovanie

- prepája učivo rôznych predmetov okolo spoločnej témy (napr. „Voda“, „Domov“, „Cesta“),
- pomáha žiakom vidieť súvislosti a prenášať poznatky do rôznych kontextov,
- podporuje medzipredmetové vzťahy, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť.

h) Zážitkové vyučovanie

- vychádza z princípu *učenia sa prostredníctvom zážitku a reflexie*,
- využíva dramatizáciu, simulácie, rolové hry, experimenty, umelecké a pohybové aktivity,
- umožňuje emocionálne prepojenie s témou a hlbšie porozumenie učivu.

i) Outdoorové vyučovanie (učenie v exteriéri)

- realizuje sa mimo triedy – v areáli školy, v prírode, v múzeách, parkoch či v komunite,

- prepája učenie so skúsenosťami z reálneho prostredia, podporuje environmentálne a sociálne kompetencie,
- rozvíja pozorovanie, bádateľské myslenie, pohybovú aktivitu a zmysel pre spoluprácu.

j) Bádateľské a problémové vyučovanie

- žiaci objavujú poznatky prostredníctvom kladenia otázok, hľadania riešení a experimentovania,
- metóda podporuje kritické a logické myslenie, schopnosť argumentovať a overovať tvrdenia,
- uplatňuje sa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, najmä v *Človek a príroda* a *Matematika a informatika*.

Metódy vyučovania

Škola využíva rôznorodé metódy, ktoré umožňujú žiakom aktívne sa učiť, premýšľať, skúmať a tvoriť.

a) Metódy činnostného učenia

- učenie prostredníctvom praktických činností, manipulácie, tvorby a experimentovania,
- rozvíjajú zručnosti, tvorivosť a trvalé porozumenie.

b) Diskusné a dialogické metódy

- rozhovor, diskusia, komunitný kruh, brainstorming, debata, reflexívny rozhovor,
- rozvíjajú komunikačné zručnosti, empatiu a rešpektujúcu argumentáciu.

c) Kooperatívne a kolaboratívne metódy

- spoločná práca, zdieľanie úloh, partnerská podpora, riešenie spoločných problémov,
- podporujú sociálne väzby a zodpovednosť za skupinové výsledky.

d) Reflexívne a metakognitívne metódy

- denníky učenia, sebahodnotenie, spätná väzba, hodnotiace rozhovory,
- rozvíjajú schopnosť plánovať, sledovať a vyhodnocovať vlastný pokrok.

e) Hodnotiace metódy podporujúce učenie

- formatívne hodnotenie, portfóliá, hodnotiace kruhy, rovesnícke hodnotenie,

- zameriavajú sa na proces učenia a posilňujú vnútornú motiváciu žiakov.

Diferenciácia a inkluzívne prístupy

Vzdelávanie rešpektuje individuálne rozdiely žiakov a ich rozmanité potreby.

- Učitelia diferencujú ciele, metódy, tempo a formy práce.
- Pri práci so skupinami uplatňujú princípy rovnosti šancí a aktívneho zapojenia každého žiaka.
- V prípade potreby sa využívajú podporné opatrenia, asistenti učiteľa, individuálne plány a špeciálno-pedagogická podpora.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním je prirodzenou a integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Škola vytvára podmienky, ktoré umožňujú každému žiakovi rozvíjať svoj potenciál, dosahovať primerané vzdelávacie výsledky a cítiť sa prijatý a rešpektovaný v prostredí založenom na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektu k rozmanitosti a podpory individuálneho rozvoja.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade so zásadami inkluzívneho vzdelávania, ktorého cieľom je zabezpečiť, aby všetci žiaci – bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotný stav, sociálne či kultúrne prostredie – mali prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a primeranej podpore. Inkluzívny prístup zároveň podporuje rozvoj sociálnych kompetencií, tolerancie a vzájomného rešpektu medzi žiakmi.

Škola pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vychádza z odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, platnej legislatívy a zo zásad Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa spravidla vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v bežnej triede školy. Škola zabezpečuje také podmienky, ktoré umožňujú jeho aktívne zapojenie do vyučovania a primeraný rozvoj jeho schopností.

Prijatie žiaka so zdravotným znevýhodnením do školy sa uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Toto odporúčanie obsahuje návrhy podporných opatrení a úprav vo výchovno-vzdelávacom procese.

Na základe týchto odporúčaní škola zabezpečuje najmä:

- uplatňovanie individuálneho a diferencovaného prístupu vo vyučovaní,
- prispôsobenie metód, foriem a organizácie vyučovania individuálnym potrebám žiaka,
- primeranú úpravu obsahu vzdelávania a hodnotenia žiaka,
- využívanie vhodných kompenzačných a didaktických pomôcok,
- spoluprácu pedagogických zamestnancov so zariadením poradenstva a prevencie,
- pravidelnú komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení podľa odporúčaní pedagogického zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia môžu zahŕňať pedagogické, organizačné, materiálne alebo metodické úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola identifikuje a podporuje žiakov s intelektovým, umeleckým, športovým alebo iným nadaním. Cieľom je vytvárať podmienky na rozvoj ich talentu, tvorivosti, kritického myslenia a schopnosti samostatného učenia sa.

Pri práci s nadanými žiakmi škola uplatňuje najmä:

- diferencovaný prístup vo vyučovaní,
- rozširovanie a prehĺbovanie učiva,
- zadávanie tvorivých a problémových úloh,
- projektové a bádateľské vyučovanie,
- zapájanie žiakov do predmetových súťaží, olympiád a projektových aktivít.

Ak je nadanie žiaka diagnostikované zariadením poradenstva a prevencie a jeho vzdelávacie potreby si vyžadujú individuálne prispôsobenie vzdelávacieho procesu, škola môže vypracovať individuálny vzdelávací program aj pre nadaného žiaka.

Škola zároveň podporuje komplexný osobnostný rozvoj nadaných žiakov, rozvíja ich sociálne kompetencie, spoluprácu v kolektíve a schopnosť realisticky hodnotiť vlastné výsledky.

Individuálny vzdelávací program

Ak zdravotné znevýhodnenie alebo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi plnohodnotne sa vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu školy, škola pre neho vypracuje individuálny vzdelávací program (IVP).

Individuálny vzdelávací program:

- vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy,
- vzniká v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka a na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- určuje úpravu cieľov, obsahu, metód, foriem práce a spôsobu hodnotenia žiaka,
- rešpektuje individuálne schopnosti, možnosti a vzdelávacie potreby žiaka,
- môže byť priebežne aktualizovaný podľa aktuálneho vývinu a potrieb žiaka.

Cieľom individuálneho vzdelávacieho programu je vytvoriť podmienky, ktoré umožnia žiakovi dosiahnuť maximálny možný rozvoj jeho schopností a zároveň podpora jeho úspešnú integráciu do kolektívu triedy.

Personálne zabezpečenie podpory

Pedagogickí zamestnanci školy pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracujú so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú odborné diagnostické, poradenské a metodické služby.

V prípade potreby škola využíva odborné konzultácie s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí poskytujú odporúčania k úpravám vzdelávacieho procesu a podpore žiaka.

Materiálne a organizačné podmienky

Škola vytvára primerané materiálne a organizačné podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Podľa individuálnych potrieb žiakov sa využívajú najmä:

- didaktické a kompenzačné pomôcky,
- špeciálne alebo upravené učebné materiály,
- digitálne technológie podporujúce učenie,
- diferencované učebné úlohy a pracovné listy.

Organizácia vyučovania môže byť podľa potrieb žiaka prispôbená tak, aby podporovala jeho aktívne zapojenie do učenia a rozvoj jeho schopností.

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Úspešná podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je založená na aktívnej spolupráci školy so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami.

Škola preto:

- pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami o pokroku a potrebách žiaka,
- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- využíva metodickú podporu odborných pracovníkov.

Cieľom tejto spolupráce je vytvárať pre žiakov podmienky, ktoré podporujú ich úspešné učenie, osobnostný rozvoj a pozitívne začlenenie do školského prostredia.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa a cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn. že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – detí cudzincov.

Hodnotenie žiaka – cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení

nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec, hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zázpisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Pre žiakov – cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú základné a rozširujúce kurzy štátneho jazyka a podpora pri osvojení si štátneho (slovenského) jazyka vyučovacieho jazyka, ktorá sa poskytuje aj žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk a potrebujú podporu pri osvojení si vyučovacieho jazyka sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje (ďalej „jazyková podpora“). Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania

žiacov – cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 10 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky s časovou dotáciou 66 hodín na jeden kurz.

Žiakovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín a v prípade žiaka občana Slovenskej republiky, s časovou dotáciou 33 hodín na jeden kurz.

Žiakovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti odborného (akademického) jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi a žiakom, ktorí majú občianstvo Slovenskej republiky, odlišný materinský jazyk s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, vrátane národnostných škôl alebo národnostných tried, môže škola poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede v rámci povinných vyučovacích predmetov, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča

žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí neovládajú vyučovací jazyk školy, ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Jazyková podpora môže byť žiakovi poskytnutá na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu ich zaradením do adaptačnej triedy na nevyhnutný čas, najviac na jeden školský rok, alebo formou individuálneho vzdelávacieho programu³⁴³⁸. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra, ak ide o žiaka, ktorý sa vzdeláva v škole s vyučovacím jazykom maďarským (okrem žiaka prvého ročníka), vzdelávacím programom jazykového kurzu podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk.

10. Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní

Ciele a poslanie školy vychádzajú z princípov výchovy a vzdelávania uvedených v § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). V súlade s týmito princípmi sa naša škola hlási k inkluzívnemu prístupu vo vzdelávaní, ktorý je založený na rovnosti príležitostí, rešpektovaní individuálnych potrieb žiakov a aktívnom zapojení všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri napĺňaní týchto princípov škola spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie (CPP) a ďalšími odbornými inštitúciami. Významnú úlohu pri poskytovaní podpory žiakom zohrávajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy, ktorých činnosť je bližšie charakterizovaná v predchádzajúcich kapitolách školského vzdelávacieho programu.

Systém podpory žiakov vychádza z modelu podporných úrovní (1.–5. stupeň) definovaných v § 131 školského zákona. V prostredí školy sa podpora realizuje najmä na 1. a 2. podpornej úrovni, ktoré predstavujú základný rámec podpory poskytovanej priamo v školskom prostredí. Podporná úroveň 1. stupňa je zabezpečovaná predovšetkým pedagogickými zamestnancami školy v každodennom výchovno-vzdelávacom procese. Zahŕňa najmä vytváranie podnetného a

bezpečného prostredia v triede, podporu pozitívnej klímy, diferencovanie vyučovacích metód, úpravu organizácie vyučovania a využívanie formatívneho hodnotenia.

Podporná úroveň 2. stupňa je zabezpečovaná odbornými zamestnancami a ďalšími členmi školského podporného tímu (ŠPT). Zloženie a činnosť školského podporného tímu sú bližšie uvedené v kapitole venovanej personálnemu zabezpečeniu školy. Činnosť tímu sa riadi platnou legislatívou a metodickými usmerneniami rezortu školstva a je realizovaná v úzkej spolupráci s centrom poradenstva a prevencie.

Cieľom podporných opatrení je vytvárať také podmienky, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti a osobnostný potenciál. Podporné opatrenia sú poskytované v súlade s § 145a a § 145b školského zákona a vychádzajú z Katalógu podporných opatrení.

Podpora sa realizuje najmä prostredníctvom:

- úprav metód, foriem a organizácie vyučovania,
- individuálneho prístupu k žiakom podľa ich potrieb,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- poradenských a preventívnych aktivít realizovaných školským podporným tímom,
- spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov a externými odbornými pracoviskami.

V prípade potreby sa podpora žiakovi poskytuje aj prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) alebo ďalších foriem podpory v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

Naša škola vytvára prostredie, v ktorom je každé dieťa vnímané ako jedinečná osobnosť. Prostredníctvom systému podporných opatrení sa usilujeme zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu, podporovať duševné zdravie žiakov, rozvíjať pozitívne vzťahy v školskom prostredí a vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie všetkých žiakov.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je súčasťou riadenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Jeho cieľom je systematicky sledovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, kvalitu pedagogickej práce a celkové fungovanie školy. Výsledky hodnotenia slúžia na zlepšovanie kvality vzdelávania, plánovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a rozvoj školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži na získavanie informácií o úrovni vedomostí, zručností, schopností a postojov žiakov v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania a vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom spätnú väzbu o ich pokroku vo vzdelávaní, podporovať ich motiváciu k učeniu a vytvárať podmienky pre ich ďalší rozvoj.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a pedagogickými dokumentmi školy. Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka, jeho aktivita, snaha a dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podrobné pravidlá, kritériá, formy a postupy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú upravené v internej smernici školy - **Smernica o hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**, ktorá je záväzným interným dokumentom školy.

2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov je súčasťou riadenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Jeho cieľom je získať spätnú väzbu o kvalite výkonu pracovnej činnosti, podporovať profesijný rozvoj zamestnancov a zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa realizuje systematicky a pravidelne spravidla jedenkrát ročne. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanec

alebo riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou a internými predpismi školy. Výsledky hodnotenia slúžia najmä ako podklad pre profesijný rozvoj zamestnancov, plánovanie vzdelávania, motiváciu a odmeňovanie zamestnancov.

Podrobné kritériá, metódy, zásady, proces a výsledky hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov upravuje interný dokument školy - **Interná smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v Základnej škole s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá.**

3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia školy predstavuje systematický proces sebahodnotenia, ktorého cieľom je získať objektívne informácie o fungovaní školy, identifikovať jej silné stránky a oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad pre rozhodovanie vedenia školy, plánovanie ďalšieho rozvoja školy a prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Autoevalvácia školy je zameraná najmä na hodnotenie kvality riadenia školy, podmienok výchovy a vzdelávania a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Je realizovaná prostredníctvom rôznych nástrojov, ako sú analýza pedagogickej dokumentácie, hospitácie, dotazníky, rozhovory a ďalšie formy získavania spätnej väzby od aktérov školského života.

Podrobné oblasti, ciele, metódy a harmonogram realizácie autoevalvačných aktivít sú rozpracované v dokumente **Autoevalvačný plán Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**, ktorý predstavuje základný pracovný dokument školy pre systematické sledovanie a vyhodnocovanie kvality jej činnosti.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy predstavujú pedagogický dokument školy, ktorý konkretizuje vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a určujú obsah, rozsah a postupnosť učiva, ktoré sa realizuje vo vyučovacom procese.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov rozpracúvajú očakávané výstupy učenia sa žiakov a obsahové rámce vzdelávacích oblastí do konkrétnych tematických celkov a vzdelávacích aktivít. Zároveň vytvárajú priestor pre uplatňovanie rôznych vyučovacích metód a foriem práce, podporujú diferenciaciu výučby podľa potrieb a možností žiakov a umožňujú prepájanie poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí.

Pri tvorbe a realizácii učebných osnov učitelia zohľadňujú najmä:

- vzdelávacie štandardy uvedené v Štátnom vzdelávacom programe,
- ciele a princípy školského vzdelávacieho programu,
- potreby a individuálne možnosti žiakov,
- rozvoj prierezových gramotností,
- uplatňovanie nadpredmetových konceptov – metakognície a charakteru.

Učebné osnovy zároveň podporujú prepájanie vzdelávacieho obsahu s reálnymi životnými situáciami a vytvárajú priestor na rozvoj aktívneho učenia sa žiakov.

V školskom roku **2025/2026** sú podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu spracované učebné osnovy pre **1. ročník základnej školy**. V ostatných ročníkoch sa postupuje podľa učebných osnov uvedených v **Inovovanom školskom vzdelávacom programe školy**.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov tvoria **prílohu tohto školského vzdelávacieho programu**.