Výročná správa školy

za školský rok 2025/2026

Mgr. Jozef Šajša
riaditeľ školy

Správu vypracoval: Mgr. Jozef Šajša
Pohorelá, 07.10.2026

Záver
Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Vyjadrenie rady školy
Predseda rady školy: Ing. Katarína Kanošová

Schválenie zriaďovateľom školy

1. Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

1.1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	**Obec Pohorelá**
Sídlo:	Školská 6, 97669 Pohorelá
IČO:	00 313 696
Telefón:	048/6196 102
Adresa elektronickej pošty:	obec@pohorela.sk
Webové sídlo:	www.pohorela.sk

1.2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	**Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**
Adresa školy:	Kpt. Nálepku 878 / 159, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048/6196 130
Webové sídlo:	www.skolapohorela.sk
Adresa elektronickej pošty:	skola@skolapohorela.sk
IČO:	37828363
EduID:	100009758

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	**Meno a priezvisko**
Riaditeľ školy	Mgr. Jozef Šajša
Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ	Mgr. Erika Bialiková
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	PaedDr. Dagmar Krupová
Vedúci Metodického združenia 1. - 4. ročník	Mgr. Ivana Zlúkyová
Vedúci Predmetovej komisie prírodné a spoločenské vedy	Ing. Anna Pravotiaková
Vedúci školskej jedálne	Danka Kolláriková

1.3. Zoznam organizačných zložiek školy, jej súčastí a elokovaných pracovísk

Druh školy	**Názov**	**EduID**	**Vedúci**	**Adresa**
Materská škola	Základná škola s materskou školou - predprimárne vzdelávanie	100009757	PaedDr. Dagmar Krupová	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
Spojená škola	Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	Mgr. Jozef Šajša	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
Základná škola	Základná škola	100021762	Mgr. Erika Bialiková	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
ŠKD	Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou	100009759		Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá

Druh školy	Názov	EduID	Vedúci	Adresa
ŠJ	Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ Pohorelá	100009760	Danka Kolláriková	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá

1.4. Informácie o činnosti rady školy

Členovia rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Ing. Katarína Kanošová	predseda	Pedagogickí zamestnanci ZŠ
2.	Jana Birková	podpredseda	Rodičia ZŠ
3.	Ing. Marcela Frajtová	zapisovateľka	Nepedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ
4.	Ing. Anna Pompurová	člen	Rodičia ZŠ
5.	Mgr. Monika Oravcová	člen	Rodičia ZŠ
6.	Mgr. Lucia Simanová	člen	Rodičia MŠ
7.	Anna Krešáková	člen	Pedagogickí zamestnanci MŠ
8.	Cyril Gandžala	člen	zriaďovateľ
9.	Peter Siman	člen	zriaďovateľ
10.	Jozef Maťuš	člen	zriaďovateľ
11.	Bc. Peter Siman	člen	zriaďovateľ

Rada školy pri Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878 / 159 bola ustanovená po voľbách

1.5. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Poradný zbor riaditeľa školy

zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ, vedúci MZ, vedúci PK, výchovný poradca, vedúci ŠJ

Pedagogická rada

Pedagogická rada pri ZŠ pracovala v zložení 25 pedagogických zamestnancov a 2 odborní zamestnanci. Zasadnutia PR sú zdokumentované v zápisniciach PR.

Metodické združenie pri ZŠ s MŠ Pohorelá

V Metodickom združení pri ZŠ s MŠ Pohorelá pracovalo v školskom roku 2025/2026 spolu13 pedagogických zamestnancov, vedúcou bola Mgr. Zlúkyová.

Členovia MZ: Mgr. Erika Bialiková – zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ivana Datková – tried. uč. VII.B triedy

Mgr. Elena Halušková –vychovávateľka ŠKD

Mgr. Žaneta Holková – tried. uč. II.B triedy

Mgr. Mária Huťová – tried. uč. II.A triedy

PaedDr. Gabriela Kanošová – tried. uč. IV.A triedy

Mgr. Daša Lakandová – vychovávateľka ŠKD

Mgr. Lenka Sidorová – tried. uč. III.A triedy

Mgr. Danka Simanová – tried uč. IV.B triedy

Mgr. Terézia Šajšová – tried. uč. VI.B triedy, vých. poradca

Mgr. Erika Tereková – asistentka učiteľa

Mgr. Jana Tlučáková – asistentka učiteľa

Mgr. Ivana Vojtko-Kubandová – pedagogický asistent

Činnosť MZ sa zameriavala na tieto oblasti:

Medzinárodné merania

Naša škola bola vybraná do Kriteriálneho testovania žiakov 3. ročníka ZŠ .

Súťaže

Zapojili sme sa do celoštátnych súťaží s finančnou podporou: Slávik Slovenska, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, do predmetových olympiád: Pytagoriáda, Matematická olympiáda a iných ako napr. Klokan, Všetkovedko.

Inovácie vo vzdelávaní – Kurikulárna reforma

- V 1. ročníku sme realizovali vyučovací proces v súlade s kurikulárnou reformou.
- Naďalej sme sa pripravovali na kurikulárnu reformu, ktorá bude povinná od školského roka 2026/2027 pre všetky školy.
- Naďalej sme pracovali na tvorbe školského vzdelávacieho programu.
- Využívali sme podporu krajských pracovísk Národného inštitútu vzdelávania a mládeže a Regionálnych centier podpory učiteľov (ďalej len „RCPU“).
- Využívali sme metodické a podporné materiály na stránke vzdelávanie21.sk.

Vzdelávanie detí cudzincov

- Využívali sme materiály a užitočné informácie o vzdelávaní detí cudzincov, príručku pre učiteľov žiakov – cudzincov (v kapitole 4.2, Sprievodca školským rokom 2025/26).

Podporné opatrenia

- využívali sme Katalóg podporných opatrení,
- využívali sme podporné opatrenia NIVAM,
- využívali sme sprievodné materiály k podporným opatreniam.

Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

- Využívali sme dostupné metodické príručky.

Špeciálne a inkluzívne vzdelávanie:

- Využívali sme materiály a užitočné informácie (v kapitole 4.2, Sprievodca školským rokom 2025/26).

Duševné zdravie:

- Zameriavali sme sa na ochranu duševného zdravia.
- Využívali sme zverejnené odborné materiály.
- Spolupracovali sme so školskou psychologičkou.

Prevencia rizikového správania:

- Oboznámili sme sa s komplexným materiálom k šikane, kyberšikane.
- Oboznámili sme sa s postupom školy pri podozrení zo šikanovania – s konkrétnymi aktérmi a ich úlohami.
- Získali sme kontakty na krajských koordinátorov prevencie kriminality.

Zdravie a pohyb

- Zvyšovali sme atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
- Vzdelávali sme sa v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- Aktívne sme sa zapájali do projektov: Európsky týždeň športu.
- Vzdelávali sme žiakov v oblasti zdravej výživy a životného štýlu,

HLAVNÉ CELOROČNÉ ÚLOHY

A) Rozvoj čitateľskej gramotnosti

B) Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a zdravého životného štýlu

C) Príprava na kurikulárnu reformu

Zúčastnili sme sa 3 stretnutí MZ podľa plánu a to 26.8.2025, 4.2.2026 a 23.6.2026.

Popri naplánovaných zasadnutiach MZ sa uskutočnili aj iné zasadnutia: príprava súťaže Moja obec, stretnutia zamerané na odovzdávanie skúseností medzi kolegami, stretnutia školského podporného tímu.

Predmetová komisia Prírodné a spoločenské vedy

Predmetová komisia Prírodné a spoločenské vedy školskom roku 2025/2026 pracovala v zložení 14 zamestnancov, vedúcou bola Ing. Pravotiaková.

Členovia PK: Mgr. Adriana Babeľová, Školský psychológ

Mgr. Ivana Gáliková, SJL - GEG

Mgr. Martin Pivovarník - NBV

Mgr. Marianna Kalmanová, ANJ

Ing. Katarína Kanošová, BIO – FYZ

Mgr. Renáta Kantorisová, MAT – INF

Bc. Ivana Kocmalová - AU

Mgr. Mariana Krupová - SJL

PaedDr. Henrieta Pocklánová – Sociálny pedagóg

Mgr. Jozef Šajša, TSV - TEH, riaditeľ ZŠ s MŠ

Ing. Marianna Šramková - AU

Bc. Irina Tešlárová - AU

Uskutočnili sme tri plánované zasadnutia s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov. Prípadné výchovno-vzdelávacie problémy sa riešili priebežne počas celého školského roka.

Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy:

• Kreatívne sa podieľať na tvorbe webovej stránky školy a školského časopisu, prispievať svojimi tvorivými nápadmi na zvýšenie ich atraktivity.

• Využívať Ekoučebňu.

• Využívať interaktívnu podlahu so softvérom v žiackej knižnici.

• Využívať interaktívny displej v zborovni a IKT učebni.

• Realizovať projekt „Stena, pouč ma!“, ktorého cieľom je posilniť kontakt žiakov s prírodou, zefektívniť vyučovací proces formou aktívneho zapájania žiakov do procesu. Exteriérová náučná stena (5 environásteniek) slúžiaca na prezentáciu žiakov k témam Odpad, Arborétum, Včely, Voda, Záhradka.

• Dôraz klásť na vyučovací proces, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

• Podporovať čitateľské zručnosti, rozvíjať hovorový prejav žiakov a rozvíjať sociálno-komunikačné zručnosti.

• Podporovať rozvoj funkčnej gramotnosti.

• Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní.

• Rešpektovať rôzne učebné štýly žiakov.

• Zvyšovať kvalitu čítania s porozumením, rozšíriť jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach - čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie.

• Efektívnejšie využívať vybavenie jazykovej učebne IKT pomôckami pri skvalitňovaní pedagogického procesu.

• Podporovať rozvoj IKT na škole.

• Účelne využívať športový areál pre školské aktivity žiakov našej školy.

• Participovať na zavádzaní populárnych moderných športov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

• Rozvíjať výtvarné, hudobné a tanečné zručnosti žiakov.

• Spolupracovať s MŠ.

• Spolupracovať s RCPU.

• Rozvíjať spolupracujúce správanie – kooperatívne a projektové vyučovanie. Utvárať pozitívne vzťahy učiteľ - žiak, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ, zamestnanec – zamestnanec, učiteľ – rodič. V medziľudskej oblasti vzťah partnerský, v pedagogickej oblasti vzťah pomáhajúci.

• Uspokojovať prirodzené potreby žiakov v súlade s ich individuálnymi odlišnosťami.

• Udržiavať a zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

• Vytvárať žiadúci „image“ školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti.

• Prezentovať a šíriť dobré meno školy.

• Spolupracovať s rodičmi žiakov pri organizovaní voľného času detí, ich kultúrneho a športového rozvoja.

Jednotliví učitelia počas celého školského roka zapájali žiakov do rôznych súťaží a úspešne reprezentovali našu školu na podujatiach. Talentovaných žiakov podporovali a venovali sa ich príprave a rozvíjaniu zručností.

Všetci členovia PK sa počas roka snažili v rámci svojich predmetov u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť a prehlbovať čitateľské zručnosti.

Predmetová komisia v tomto školskom roku naďalej pokračovala v plnení všeobecných i špecifických cieľov, vychádzajúcich zo záväzných dokumentov MŠ SR a dokumentov našej školy. Rešpektovali sme špecifické pomery, vnútorné potreby školy, potreby žiakov a pedagogických zamestnancov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme

rešpektovali individuálne zvláštnosti žiakov. Snažili sme sa zlepšiť školskú dochádzku žiakov ako aj ich výchovno-vyučovacie výsledky formou zvýšenej motivácie a zapájaním žiakov do atraktívnejších foriem mimoškolskej činnosti.

Výchovný poradca

V školskom roku 2025/2026 vykonávala Mgr. Terézia Šajšová, výchovná poradkyňa, svoju činnosť v súlade s Plánom práce školy, Ročným plánom činnosti výchovného poradcu a aktuálnymi potrebami žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov školy. Činnosť bola zameraná na podporu inkluzívneho vzdelávania, koordináciu podporných opatrení, metodickú podporu pedagogických zamestnancov, preventívne aktivity, kariérové poradenstvo a rozvoj školského podporného systému.

Činnosť výchovnej poradkyne v školskom roku 2025/2026 bola zameraná na riešenie aktuálnych potrieb jednotlivých žiakov, na budovanie inkluzívneho a podporného prostredia školy, metodickú podporu pedagogických zamestnancov, rozvoj preventívnych aktivít, koordináciu podporných opatrení, realizáciu korekčných programov a zapájanie sa do autoevalvačných procesov školy.

1. Poradenská a konzultačná činnosť

Počas školského roka boli priebežne poskytované individuálne konzultácie:

- žiakom pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobných ťažkostí,
- zákonným zástupcom,
- pedagogickým a odborným zamestnancom pri nastavovaní podporných opatrení a individualizácie vzdelávania.

Výchovná poradkyňa sprostredkovávala komunikáciu medzi školou, centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami.

2. Koordinácia podporných opatrení a inkluzívneho vzdelávania

V rámci tejto oblasti zabezpečovala:

- koordináciu poskytovania podporných opatrení,
- metodickú podporu pri tvorbe a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov,
- konzultácie k dokumentácii žiakov so ŠVVP,
- spoluprácu s CPP,
- usmerňovanie pedagogických zamestnancov pri implementácii odporúčaní poradenských zariadení,
- podporu pedagogických asistentov pri práci so žiakmi,
- spoluprácu pri nastavovaní individuálnych stratégií podpory.

3. Preventívna činnosť a práca s triednymi kolektívmi

Počas školského roka boli realizované preventívne aktivity zamerané na:

- rozvoj sociálnych a komunikačných zručností,
- prevenciu rizikového správania,
- podporu pozitívnej triednej klímy,
- rozvoj empatie a rešpektujúcich vzťahov,
- podporu sebaregulácie správania.

Program Mirabilis – žiaci

Súčasťou preventívnej činnosti bola realizácia programu Mirabilis.

Výchovná poradkyňa realizovala:

- program Mirabilis v triede 4.B pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

- sériu pravidelných skupinových stretnutí,
- medziaktivitové stretnutia reagujúce na potreby triedy,
- zavádzanie a upevňovanie triednych pravidiel,
- motivačný systém hviezdičiek,
- rozvoj aktívneho počúvania,
- rozvoj empatie,
- podporu spolupráce a koordinácie skupiny,
- nácvik sebaregulácie,
- reflexiu správania žiakov,
- metodickú podporu triednej učiteľky.

Počas programu bolo možné pozorovať postupné zlepšovanie správania žiakov, posilňovanie rešpektovania pravidiel a rozvoj sociálnych zručností.

4. Program Mirabilis pre pedagogických zamestnancov

V rámci činnosti školského podporného tímu boli realizované stretnutia Zážitkového programu Mirabilis pre pedagógov žiakov so ŠVVP.

Program bol zameraný na:

- zážitkové porozumenie prežívaniu žiakov so ŠVVP,
- simuláciu vybraných ťažkostí,
- rozvoj empatie pedagogických zamestnancov,
- hľadanie podporných pedagogických stratégií,
- reflexiu vlastnej pedagogickej praxe,
- zdieľanie skúseností medzi pedagógmi.

5. Besedy a osvetová činnosť

Počas školského roka boli realizované besedy a diskusie zamerané na:

Inklúziu a prijímanie rozmanitosti

- vysvetľovanie princípov inkluzívneho vzdelávania,
- podporu rešpektu voči odlišnostiam,
- prijímanie rôznorodosti,
- podporu pozitívnej klímy školy.

Prevenciu rizikového správania

- bezpečné správanie,
- medziľudské vzťahy,
- prevenciu konfliktov,
- zodpovednosť za vlastné správanie.

6. Činnosť v rámci školského podporného tímu

Výchovná poradkyňa sa podieľala na činnosti školského podporného tímu, najmä prostredníctvom:

- pravidelných stretnutí,
- konzultácií k prípadom žiakov,
- plánovania podporných opatrení,
- metodickej podpory pedagógov,
- spolupráce s vedením školy,
- spolupráce s externými odbornými inštitúciami.

7. Autoevalvačná a metodická činnosť

Súčasťou práce výchovnej poradkyne bolo zapojenie sa do rozvoja autoevalvačných procesov školy.

V rámci tejto oblasti sa podieľala na:

- príprave a nastavovaní systému autoevalvácie školy,
- realizácii autoevalvácie dokumentácie žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami,
- vypracovaní evalvačnej správy a akčného plánu,
- revízii individuálnych vzdelávacích programov,
- metodickej podpore pedagogických zamestnancov pri vedení dokumentácie,
- realizácii workshopov zameraných na IVP a podporné opatrenia,
- prezentovaní zistení pedagogickému zboru,
- zavádzaní jednotných postupov pri vedení dokumentácie,
- spracovaní záverečnej reflexie autoevalvačného procesu,
- odborných diskusiách o fungovaní školského podporného tímu,
- reflexii spätnej väzby rodičov,
- spolupráci pri skvalitňovaní školských vzdelávacích programov.

8. Spolupráca s rodičmi a externými inštitúciami

Počas školského roka prebiehala spolupráca najmä s:

- Centrom poradenstva a prevencie,
- ÚPSVaR,
- Spoločným školským úradom,
- NIVaM,
- RCPU,
- zákonnými zástupcami žiakov.

Spolupráca bola zameraná na koordináciu podpory žiakov a hľadanie spoločných riešení.

9. Profesijný rozvoj a vzdelávanie

Výchovná poradkyňa sa počas školského roka absolvovala tieto vzdelávacie podujatia:

1. Korekčný program Mirabilis pre žiakov so ŠVVP na 1. stupni ZŠ,
2. Korekčný program Mirabilis pre žiakov so ŠVVP na 2. stupni ZŠ,
3. Korekčný program Mirabilis pre žiakov s ťažkosťami v správaní v prostredí základnej školy,

4. Inkluzívny program Mirabilis pre žiakov ZŠ,
5. Zážitkový program Mirabilis pre učiteľov žiakov so ŠVVP,
6. Learnwave – Ako tvoriť atestačné portfólio,
7. Learnwave – Objav tajomstvo čitateľských stratégií,
8. MŠVVaM SR a NIVaM – Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení,
9. Webinár AI – konzultačný modul Comenius v 2,
10. Inclucentrum – Novela školského zákona (Križo),
11. Webinár Novela školského zákona (Havrila),
12. INDÍCIA – Informatika s Emilom: Živý zošit,
13. AI v každodenných nástrojoch a Minecraft Education,
14. INDÍCIA – Hejného matematika: Ako na písomky, testy a hodnotenie,
15. Videorozhovor: Výchova a vzdelávanie detí so ŠVVP po novele školského zákona,
16. Neuropsychológia v praxi – modul Vzťahy,
17. Neuropsychológia v praxi – modul Myslenie,
18. Neuropsychológia v praxi – modul Pamäť,
19. Neuropsychológia v praxi – modul Vnímanie,
20. Copilot Chat pre 1. stupeň ZŠ,
21. Inclucentrum – Dieťa s ADHD a Aspergerovým syndrómom,
22. Agentúra vzdelávania – Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP od 1. 1. 2026,
23. NIVaM – Odborný seminár: Špecializované kariérové poradenstvo,
24. NIVaM – Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov,
25. Vzdelávanie detí so ŠVVP – ako nastaviť individuálne vzdelávacie programy, dochádzku, hodnotenie a dokumentáciu v roku 2026.

Školský psychológ

Počas školského roka 2025/2026 Mgr. Adriana Babeľová, v pozícii školského psychológa, realizovala odborné činnosti zamerané na poradenstvo, intervencie v triednych kolektívoch, individuálnu prácu so žiakmi, spoluprácu so zákonnými zástupcami, pedagogickými zamestnancami, podporným tímom školy a externými odbornými inštitúciami.

Preventívno-výchovná činnosť, poradenstvo a intervencie

Počas sledovaného obdobia som pravidelne realizovala konzultácie so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami, a to podľa aktuálnych potrieb školy osobne aj telefonicky.

Činnosť bola zameraná najmä na priebežné pozorovanie žiakov v triedach, riešenie aktuálnych výchovných a vzťahových situácií, individuálne konzultácie so žiakmi a spoluprácu s rodičmi a odbornými pracovníkmi. Preventívno-výchovné aktivity boli realizované priebežne podľa možností a aktuálnych potrieb jednotlivých triednych kolektívov.

Individuálne intervenčné konzultácie sa týkali najmä problémových situácií v správaní žiakov, ich emocionálneho prežívania, rodinného zázemia a vzťahov v kolektíve.

Spolupráca s pedagogickým zborom a externé aktivity

V rámci kampane Bezpečné miesto bolo v dňoch 25. – 26.05.2026 zrealizované rovesnícke vzdelávanie vybranými žiakmi IX.A triedy. Žiaci navštívili všetky triedy školy, prezentovali svoje skúsenosti z návštevy policajnej stanice v Pohorelskej Maši a diskutovali so spolužiakmi o možnostiach vyhľadania pomoci a ochrany práv detí.

Počas sledovaného obdobia som sa zúčastnila biologicko-geografickej exkurzie v Muráni v pozícií pedagogického dozoru a Dňa detí v Coburgovom parku v Pohorelskej Maši. Zároveň som sa podieľala na organizačnom zabezpečení aktivít realizovaných pre žiakov po návrate z exkurzie.

Zúčastnila som sa školenia v Brezne, na ktorom sa odprezentovali organizácie poskytujúce preventívne programy pre školy. Po konzultácii s vedením školy plánujeme v školskom roku 2026/2027 spoluprácu s organizáciou Tlakový hrniec, ktorá by mala realizovať preventívne aktivity v triedach V.A, VII.A, VIII.A a IX.A. Konkrétne témy budú upresnené po konzultácii s triednymi učiteľmi podľa aktuálnych potrieb jednotlivých kolektívov.

Počas sledovaného obdobia boli realizované dve besedy pre rodičov. Prvá bola zameraná na bezpečné používanie internetu, riziká online prostredia a problematiku kyberšikanovania. Druhá beseda sa venovala správaniu detí, vzťahom, komunikácii, rešpektu a fungovaniu triednych kolektívov. Obe besedy mali pozitívny ohlas zo strany zúčastnených rodičov. Naďalej však vnímam priestor na zvýšenie účasti zákonných zástupcov na podobných aktivitách.

Vzdelávanie a profesijný rozvoj

Priebežne sa zúčastňujem odborných webinárov, školení a stretnutí Klubu školských psychológov v Banskej Bystrici, kde dochádza k výmene skúseností a odborných poznatkov z praxe.

Aj v tomto školskom roku som sa snažila poskytovať odbornú podporu žiakom, zákonným zástupcom aj pedagogickým zamestnancom podľa aktuálnych potrieb školy. Priebežne som sa zúčastňovala odborných webinárov, školení a stretnutí Klubu školských psychológov v Banskej Bystrici.

Na záver by som chcela poďakovať všetkým pedagogickým zamestnancom za spoluprácu, ústretovosť a ochotu pri zabezpečovaní konzultácií so žiakmi a riešení jednotlivých situácií počas celého školského roka. Zároveň ďakujem za spoločné úsilie, ktoré prispelo k úspešnému ukončeniu školského roka 2025/2026.

Kariérový poradca

Činnosť kariérového poradcu, PaedDr. Henriety Pocklanovej, v školskom roku 2025/2026 bola zameraná na systematickú podporu kariérového rozvoja žiakov naprieč všetkými ročníkmi základnej školy primerane ich veku, individuálnym potrebám a možnostiam. Prostredníctvom skupinových aktivít, diskusií, triednických hodín a individuálnych konzultácií boli žiaci vedení k poznávaniu svojich schopností, záujmov, silných stránok a budúceho profesijného smerovania. Najintenzívnejšia práca bola realizovaná so žiakmi 8. a 9. ročníka.

Kariérové poradenstvo bolo realizované formou individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Cieľom bolo podporiť žiakov pri výbere vhodného študijného odboru a strednej školy s prihliadnutím na ich schopnosti, záujmy, študijné výsledky, zdravotný stav a osobnostné predpoklady.

Individuálne konzultácie boli zamerané najmä na:

- identifikáciu profesijných záujmov a schopností žiakov,
- orientáciu v možnostiach stredoškolského štúdia,
- podporu žiakov so ŠVVP pri voľbe vhodného odboru,
- riešenie nerozhodnosti a kariérových dilem,
- podporu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- prevenciu školského neúspechu a predčasného ukončenia školskej dochádzky.

Významnú časť práce tvorila intenzívna individuálna práca s končiacimi žiakmi a ich zákonnými zástupcami, ktorí počas celého školského roka aktívne využívali poskytované poradenské služby.

V rámci kariérového poradenstva boli zabezpečené prezentácie stredných škôl a účasť žiakov na podujatiach zameraných na profesijnú orientáciu:

- Burza informácií Brezno (všetky školy BR okresu) 12.11.2025
- Súkromné hudobné a dramatické konzervatórium Rimavská Sobota 13.11.2025
- Stredná odborná škola techniky a služieb Brezno 04.12.2025
- Spojená škola, Školská 7, Banská Bystrica 11.12.2025
- Stredná odborná škola lesnícka, Banská Štiavnica 29.01.2026

Profesíijna orientácia v spolupráci s CPP Brezno prebehla 20.11.2025 v priestoroch základnej školy. Zúčastnili sa jej žiaci 8. a 9. ročníka.

V rámci kariérového poradenstva boli realizované skupinové aktivity a podporné vstupy v triedach zamerané na rozvoj kariérovej zrelosti žiakov, orientáciu vo svete práce a možnostiach ďalšieho vzdelávania.

Medzi významné aktivity patrili:

- účasť žiakov na Burze informácií v Brezne,
- prezentácie stredných škôl a odborných odborov,
- poskytovanie aktuálnych informácií o prijímacom konaní,
- orientácia v informačných systémoch a portáloch stredných škôl,
- realizácia projektu „Zvládneš to“, zameraného na podporu psychickej pohody žiakov 9. ročníka pred Testovaním 9.

Projekt „Zvládneš to“ bol zameraný na posilnenie psychickej odolnosti žiakov a znižovanie stresu pred Testovaním 9. Do projektu boli zapojení žiaci, rodičia, pedagogickí zamestnanci, školská psychologička a ďalší zamestnanci školy. Projekt bol žiakmi aj rodičmi hodnotený veľmi pozitívne a bude pokračovať aj v nasledujúcom školskom roku.

Významnou súčasťou kariérového poradenstva bola intenzívna spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov. Komunikácia prebiehala prostredníctvom EduPage, telefonických konzultácií, osobných stretnutí a elektronickej komunikácie.

Pre rodičov a žiakov 9. ročníka bolo realizované spoločné informačné stretnutie, na ktorom boli prezentované aktuálne informácie o prijímacom konaní, podmienkach prijatia na stredné školy, systéme ePrihlášky a harmonograme jednotlivých krokov prijímacieho konania. Na toto stretnutie nadväzovalo veľké množstvo individuálnych konzultácií podľa potrieb jednotlivých rodín.

Rodičom boli priebežne poskytované informačné materiály, odkazy na webové stránky stredných škôl, informácie o kritériách prijatia a podmienkach prijímacích skúšok. Jednotlivé informácie boli systematicky spracovávané a sprístupňované v prehľadných tabuľkách s cieľom zabezpečiť čo najlepšiu orientáciu rodičov v procese prijímacieho konania.

Systém ePrihlášky a prijímacie konanie

Školský rok 2025/2026 bol prvým rokom využívania ministerského systému ePrihlášky v plnom rozsahu. Zavedenie systému prinieslo množstvo technických a organizačných komplikácií, ktoré si vyžadovali zvýšenú administratívnu záťaž, opakované kontroly údajov a intenzívnu komunikáciu s rodičmi, strednými školami a technickou podporou.

Práca kariérového poradcu však podaním prihlášok nekončila. Po odoslaní prihlášok nasledovalo obdobie intenzívnej komunikácie so žiakmi a zákonnými zástupcami, zamerané na sledovanie priebehu prijímacieho konania, kontrolu splnenia podmienok jednotlivých škôl a poskytovanie priebežných informácií o ďalších krokoch.

Významnú časť práce tvorilo:

- kontrolovanie a sprostredkovanie pozvánok na prijímacie skúšky,
- priebežné informovanie rodičov o termínoch prijímacích skúšok,
- vyhľadávanie a sprostredkovanie kritérií prijímacieho konania jednotlivých stredných škôl,
- pomoc žiakom a rodičom pri orientácii v požiadavkách jednotlivých odborov,
- podpora žiakov pri zvládaní stresu a neistoty spojenej s prijímacím konaním,
- individuálne konzultácie pred prijímacími skúškami,
- sledovanie elektronických vývesiek stredných škôl,
- priebežné sledovanie a vyhodnocovanie výsledkov prijímacieho konania,
- poskytovanie poradenstva po zverejnení výsledkov.

Významným medzníkom prijímacieho konania bolo spustenie centrálneho automatického systému prideľovania žiakov na stredné školy dňa 1. júna 2026. Zavedenie nového systému prinieslo viaceré nejasnosti a situácie, ktoré si vyžadovali zvýšenú mieru komunikácie so zákonnými zástupcami, strednými školami a metodickým pracoviskom.

Novinkou prijímacieho konania bola možnosť podania odvolania proti rozhodnutiu o prijatí, ktorú zákonní zástupcovia využili. Významnú časť práce preto tvorilo poskytovanie poradenstva pri podávaní odvolaní, vysvetľovanie jednotlivých postupov a pomoc pri administratívnom zabezpečení celého procesu.

Po ukončení prvého kola prijímacieho konania nasledovala intenzívna práca spojená s druhým kolom prijímacieho konania, vyhľadávaním voľných miest na stredných školách, podávaním nových prihlášok a individuálnym poradenstvom

pre žiakov a ich rodičov. Následne bolo potrebné zabezpečiť potvrdenie nástupu žiakov na zvolené stredné školy a administratívne ukončenie celého prijímacieho procesu.

Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Kariérové poradenstvo bolo zamerané na:

- výber vhodných študijných odborov,
- podporu pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu,
- motiváciu k úspešnému ukončeniu povinnej školskej dochádzky,
- prepojenie sociálno-pedagogickej práce s profesijnou orientáciou.

Realizované kariérové poradenstvo významnou mierou prispelo k zvýšeniu informovanosti žiakov a rodičov, k zodpovednejšiemu rozhodovaniu pri výbere strednej školy a k úspešnému zvládnutiu prijímacieho konania.

Za významný úspech považujem skutočnosť, že sa podarilo aktívne zapojiť všetkých končiacich žiakov do procesu rozhodovania o ich ďalšom vzdelávaní a úspešne ich umiestniť na stredné školy. Napriek náročnosti prijímacieho konania, riešeniu odvolaní a potrebe podávania prihlášok v druhom kole sú všetci žiaci 9. ročníka prijatí na stredné školy.

Dôležitou súčasťou mojej práce bolo odborné usmerňovanie žiakov pri výbere vhodného typu školy a odboru s dôrazom na ich reálne možnosti, schopnosti a študijné predpoklady. Kariérové poradenstvo tak významne prispelo k predchádzaniu školského neúspechu, podpore inkluzívneho prístupu školy a úspešnému prechodu žiakov na ďalšie vzdelávanie.

Podrobný prehľad o umiestnení žiakov 9. ročníka na jednotlivé stredné školy tvorí prílohu tejto hodnotiacej správy.

Sociálny pedagóg

Činnosť sociálneho pedagóga PaedDr. Henriety Pocklanovej

Individuálna práca so žiakmi prebiehala denne a priebežne počas celého hodnoteného obdobia. Sociálnopedagogická podpora bola poskytovaná plošne naprieč ročníkmi, s diferencovanou intenzitou podľa aktuálnych potrieb žiakov.

Opakovane boli riešené prípady, predovšetkým v oblastiach:

- poruchy správania, impulzivity a sebaregulácie,
- absencie a nepravidelnej školskej dochádzky,
- konfliktov v rovesníckych vzťahoch,
- problémov vyplývajúcich z náročného rodinného prostredia,
- podpory žiakov ohrozených školským neúspechom.

Individuálne konzultácie boli zamerané na stabilizáciu správania, posilnenie školských návykov, riešenie aktuálnych sociálnych situácií a podporu psychickej pohody žiakov.

Významnou súčasťou činnosti bola spolupráca so zákonnými zástupcami. Konzultácie prebiehali osobne v škole, telefonicky, ako aj formou terénnych návštev v lokalitách Pohorelá a Vaľkovňa. Cieľom bolo zlepšovanie komunikácie medzi školou a rodinou, posilnenie rodičovských kompetencií a zabezpečenie podpory žiaka v domácom prostredí.

Ako sociálny pedagóg som realizovala pravidelné vstupy do tried a skupinové aktivity zamerané na:

- budovanie pozitívnej triednej klímy,
- rozvoj sociálnych a komunikačných zručností,
- prevenciu šikanovania a kyberšikanovania,
- podporu rešpektu, spolupráce a dodržiavania pravidiel.

Triedne intervencie boli realizované najmä v triedach so zvýšeným výskytom konfliktov, vzťahových problémov alebo adaptačných ťažkostí. Vstupy do tried prebiehali na základe aktuálnych potrieb triednych kolektívov, podnetov pedagogických zamestnancov a v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi.

V hodnotenom období boli realizované preventívne a rozvojové aktivity podporujúce bezpečné a podnetné školské prostredie, napríklad:

- 05. a 06.05.2026 - CRT3 2026 – Kriteriálne testovanie žiakov 3. ročníka ZŠ
- 07.05.2026 - Sociálno-preventívny program CPP – vzťahy a klíma v triede 6.A, 7.A, 8.A
- 13.05.2026 - Kolegiálna inšpirácia (Projekt Otvorené dvere), Mgr. Renáta Kantorisová
- 14.05.2026 - Sociálno-preventívny program CPP – kyberšikanovanie 6.A, 7.A, 8.A
- 21.05.2026 - Sociálno-preventívny program CPP – vzťahy a klíma v triede 6.A, 7.A, 8.A
- 28.05.2026 - Sociálno-preventívny program CPP – vzťahy a klíma v triede 6.A, 7.A, 8.A
- 27.05.2026 – Vybíjana žiačok Horehornia
- 30.05.2026 – Coburgov park, Deň detí
- 01.06.2026 – Deň detí - turnaj vybíjaná, futbal
- 05.06.2026 – Elegantný deň
- 10.06.2026 – Školská burza
- 12.06.2026 – Deň bláznivých pokrývok hlavy
- 15.06.2026 - Kolegiálna inšpirácia (Projekt Otvorené dvere), Mgr. Dáša Lakandová
- 16.06.2026 - Kolegiálna inšpirácia (Projekt Otvorené dvere), Mgr. Elena Halušková
- 16.06.2026 – Kandidovanie do žiackeho parlamentu a tvorba volebných plagátov
- 19.06.2026 – Kikiriki-kokore
- 24.06.2026 – Voľby do žiackeho parlamentu
- 25.06.2026 –Branno-športový deň
- 26.06.2026 – Pyžamový deň
- 29.06.2026 – Volejbal učitelia, žiaci

Okrem uvedených aktivít boli počas školského roka priebežne realizované aj ďalšie činnosti podporujúce pozitívnu školskú klímu, spoluprácu a aktívne zapájanie žiakov do života školy. Medzi tieto aktivity patrili pravidelné gratulácie narodeninovým oslávencom, správa školského Instagramu, realizácia hudobných chvíľok počas prestávok, podpora rovesníckeho učenia, tvorba nástenieк a tematickej výzdoby školy, príprava a organizácia školských a komunitných podujatí, preventívne a osvetové aktivity, ako aj tvorba propagačných, prezentačných a informačných materiálov školy vrátane plagátov, pozvánok, grafických materiálov a príspevkov určených na propagáciu školy a jej aktivít. Uvedené činnosti prispievali k rozvoju spolupráce medzi triedami, posilňovaniu vzájomných vzťahov, budovaniu pozitívneho obrazu školy a vytváraniu podnetného školského prostredia.

Počas školského roka som úzko spolupracovala so školským podporným tímom, pedagogickými zamestnancami, školskou psychologičkou, ako aj odbornými pracovníkmi externých inštitúcií a poradenských zariadení. Spoločným cieľom bolo identifikovať individuálne potreby žiakov, navrhovať a realizovať vhodné podporné opatrenia a koordinovať postupy pri riešení náročných výchovno-vzdelávacích situácií.

Spolupráca sa uskutočňovala prostredníctvom pravidelných konzultácií, vzájomnej výmeny odborných informácií, prípadových stretnutí a spoločného nastavovania intervencií v triednych kolektívoch aj vo vzťahu k jednotlivým žiakom.

Počas školského roka prebiehala spolupráca najmä s:

- Centrom poradenstva a prevencie,
- ÚPSVaR,
- SPODaSK,
- PZ SR,

- Spoločným školským úradom,
- NIVaM,
- RCPU,
- Regionálnym centrom kariéry BBSK,
- Komunitným centrom Pohorelá,
- Terénnou sociálnou prácou Vaľkovňa,
- zákonnými zástupcami žiakov.

Spolupráca s uvedenými subjektmi bola zameraná na koordináciu podpory žiakov, riešenie výchovných, vzdelávacích a sociálnych problémov, poskytovanie odborných konzultácií, realizáciu preventívnych aktivít, kariérové poradenstvo a hľadanie efektívnych riešení v záujme žiakov. Vďaka tejto systematickej spolupráci sa podarilo efektívnejšie riešiť viaceré problémové situácie, podporiť pozitívnu klímu v triednych kolektívoch a prispieť k vytváraniu inkluzívneho, bezpečného a podporného prostredia školy.

Koordinátor prevencie závislostí

Mgr. Adriana Babeľová

1.6. Činnosť školského podporného tímu

Škola vytvára podmienky na poskytovanie podpory žiakom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Cieľom podpory je umožniť každému žiakovi plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schop-nosti. Podpora vychádza z aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Pri jej poskytovaní škola zohľadňuje jeho schopnosti, možnosti, zdravotný stav, jazykové schopnosti, sociálne podmienky, správanie, motiváciu, emocionalitu a ďalšie okolnosti, ktoré môžu ovplyvňovať jeho učenie a zapájanie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na podpore žiakov sa podľa charakteru ich potrieb podieľajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy, školský podporný tím a ďalší zamestnanci školy v rozsahu svojich pracovných úloh a kompetencií. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, zariadeniami poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími subjektmi.

Systém podporných opatrení

Podporné opatrenia sa poskytujú v súlade so školským zákonom a Katalógom podporných opatrení. Podľa charakteru a rozsahu potrebnej podpory sa členia na:

- všeobecné podporné opatrenia,
- cielené podporné opatrenia,
- špecifické podporné opatrenia.

Identifikácia potreby podpory a jej poskytovanie

Potreba podpory žiaka môže byť identifikovaná najmä na základe pedagogického pozorovania a diagnosti-ky, priebežného hodnotenia výsledkov a napredovania žiaka, jeho správania a zapájania sa do vyučovania, podnetu žiaka alebo zákonného zástupcu, odbornej činnosti zamestnancov školy alebo odborného posúdenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak potrebu žiaka možno primerane napĺňať všeobecným podporným opatrením, učiteľ poskytuje potrebnú podporu priamo v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ak poskytovaná podpora nepostačuje alebo potreby žiaka vyžadujú cielenejšiu alebo odbornú podporu, ško-la zabezpečí ďalší postup v spolupráci s príslušnými pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom, zákonným zástupcom a podľa potreby zariadením poradenstva a prevencie.

Spolupráca pri poskytovaní podpory

Poskytovanie podpory je založené na spolupráci zamestnancov školy a rešpektovaní ich odborných a pra-covných kompetencií. Pedagogický zamestnanec sleduje potreby žiakov v každodennom výchovno-vzdelávacom procese, primerane na ne reaguje a podľa potreby konzultuje ďalší postup.

Školský podporný tím poskytuje pedagogickým a odborným zamestnancom konzultačnú, metodickú a od-bornú podporu, podieľa sa na riešení potrieb žiakov vyžadujúcich cielenejšiu podporu a podľa potreby spo-lupracuje so zákonnými zástupcami a zariadením poradenstva a prevencie.

Zariadenie poradenstva a prevencie vstupuje do systému podpory najmä v prípadoch, keď potreby žiaka vyžadujú odbornú diagnostiku, odbornú intervenciu, vyjadrenie na účel poskytnutia príslušného podporného opatrenia alebo ďalšiu odbornú a metodickú podporu.

Sledovanie a vyhodnocovanie podpory

Poskytovaná podpora sa priebežne sleduje a vyhodnocuje z hľadiska jej účinnosti a napĺňania potrieb žiaka. Spôsob vyhodnotenia zodpovedá charakteru a cieľu poskytovaného podporného opatrenia.

Pri všeobecnom podpornom opatrení je sledovanie účinnosti podpory prirodzenou súčasťou pedagogickej práce učiteľa a priebežného hodnotenia napredovania žiaka. Neúčinná alebo nedostatočná podpora je pod-netom na jej úpravu alebo na zváženie potreby ďalšieho podporného opatrenia.

Pri cielených a špecifických podporných opatreniach škola postupuje pri sledovaní a vyhodnocovaní ich účinnosti podľa účelu konkrétneho opatrenia, Katalógu podporných opatrení a príslušného vyjadrenia.

Výsledky sledovania podpory slúžia predovšetkým na rozhodovanie o jej ďalšom poskytovaní, úprave, roz-šírení alebo ukončení.

1.7. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci školy (k 31.08.2026)

Zamestnanci školy spolu	**47**
Pedagogickí zamestnanci	30 (4 MŠ, 26 ZŠ)
Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	30
Pedagogickí zamestnanci nespĺňajúci kvalifikačné predpoklady	
Odborní zamestnanci	2
Odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	2
Odborní zamestnanci nespĺňajúci kvalifikačné predpoklady	
Ďalší zamestnanci	15 (ekonómka, školník, vedúca ŠJ, hl. kuchár, 2 kuchárky, 2 pomocné sily v kuchyni, 5 upratovačiek, 2 pomocní vychovávatelia

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	**Kvalifikovaní**	**Nekvalifikovaní**	**Dopĺňajú si vzdelanie**
Učiteľ 2. stupňa	7	7		
Učiteľ 1. stupňa	9	9	9	
Pedagogický asistent	7	7		
Učiteľ MŠ	3	3		1
Vychovávateľ	2	2		

Odborní zamestnanci

	Spolu	**Kvalifikovaní**	**Nekvalifikovaní**	**Dopĺňajú si vzdelanie**
Školský psychológ	1	1		
Sociálny pedagóg	1	1		

Ďalší zamestnanci

Hlavný kuchár	1
Pomocník v kuchyni	2
Pomocný vychovávateľ	2
Vedúci školskej jedálne	1
Kuchár	2
Upratovač	5
Ekonóm	1
Školník	1

1.8. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Neodborne odučené hodiny

Organizačná zložka	EduID	Kategória vyučovacieho predmetu	Počet hodín	V triedach	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich predmet
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	informatika	10	III.A, IX.A, V.A, VI.A, VI.B, VII.A, VIII.A	7
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	výtvarná výchova	5	IX.A, V.A, VI.A, VII.A, VIII.A	1
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	hudobná výchova	4	II.A, V.A, VI.A, VII.A, VIII.A	1
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	anglický jazyk	3	IV.A, IX.A, V.A, VI.A, VII.A, VIII.A	1
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	telesná a športová výchova	4	IX.A, VI.A	1
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	nemecký jazyk	6	IX.A, VII.A, VIII.A	1
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá	100009758	občianska náuka	4	IX.A, VI.A, VII.A, VIII.A	1

Vzdelávanie zamestnancov

Typ vzdelávania	Počet učiteľov	Počet kurzov
Aktualizačné	32	32

Vzdelávanie školského psychológa

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Adriana Babeľová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Učiteľ MŠ - vzdelávania

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Simona Baksová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Anna Krešáková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Danka Simanová, MŠ	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie zástupcov riaditeľa školy

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Erika Bialiková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
PaedDr. Dagmar Krupová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie pedagogických asistentov

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Bc. Ľubica Bugajdová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Bc. Ivana Kocmálová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Ing. Marianna Šramková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Erika Tereková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Bc. Irina Tešlárová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Jana Tlučáková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Ivana Vojtko Kubandová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie učiteľov 2. stupňa

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Ivana Datková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Ivana Gáliková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Marianna Kalmanová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Ing. Katarína Kanošová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Renáta Kantorisová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Mariana Krupová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Ing. Anna Pravotiaková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie vychovávateľov

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Elena Halušková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Daša Lakandová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Žaneta Holková	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Mária Huťová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
PaedDr. Gabriela Kanošová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
PhDr. Martin Pivovarník, PhD.	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Lenka Sidorová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Danka Simanová, ZŠ	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Terézia Šajšová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení
Mgr. Ivana Zlúkyová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie sociálneho pedagóga

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
PaedDr. Henrieta Pocklanová	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

Vzdelávanie riaditeľa školy

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Jozef Šajša	Aktualizačné	Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení

1.9. Súhrnný počet žiakov

Základná škola s materskou školou - celá škola

Druh školy	Ročník	k 15.09.2025				k 31.08.2026			
		Počet tried	Počet žiakov	Počet cudzincov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Počet cudzincov	V ŠKD
Materská škola	1	3	51			3	51		
Spojená škola	1	1	23		16	1	23		15
Spojená škola	2	2	32	1	14	2	32	1	14
Spojená škola	3	1	17		13	1	18		13
Spojená škola	4	2	29	2	6	2	28	2	6
Spojená škola	5	1	18	1	2	1	18	1	2
Spojená škola	6	2	27		2	2	27		2
Spojená škola	7	2	32	1		2	32	1	
Spojená škola	8	1	22			1	22		
Spojená škola	9	1	21			1	21		
	Spolu	16	271	7	53	16	272	7	52

Odbor 7921 B 11 základná škola I. stupeň – 1. cyklus, 9 - ročné štúdium, forma štúdia: denná

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	1	23	16	1	23	15

Odbor 7921B00 základná škola 1. stupeň, 9 - ročné štúdium, forma štúdia: denná

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
2	2	32	14	2	32	14
3	1	17	13	1	18	13
4	2	29	6	2	28	6
Spolu	5	78	33	5	78	33

Odbor 7922D00 základná škola 2. stupeň, 9 - ročné štúdium, forma štúdia: denná

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
5	1	18	2	1	18	2

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
6	2	27	2	2	27	2
7	2	32		2	32	
8	1	22		1	22	
9	1	21		1	21	
Spolu	7	120	4	7	120	4

1.10. Vyhodnotenie plnenia projektu riadenia

Koncepcia rozvoja Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá na obdobie 2024 – 2029, predložená riaditeľom školy Mgr. Jozefom Šajšom v rámci výberového konania v roku 2024, stanovuje dlhodobé smerovanie školy v oblasti kvality výchovy a vzdelávania, personálneho a odborného rozvoja, materiálno-technických podmienok a spolupráce s partnermi školy.

Vyhodnotenie za školský rok 2025/2026 má priebežný charakter a posudzuje realizované opatrenia, dosiahnuté výsledky a rozpracované úlohy vo vzťahu k strategickým cieľom koncepcie. Vzhľadom na jej platnosť do roku 2029 nejde o záverečné hodnotenie naplnenia všetkých stanovených zámerov.

Pri vyhodnocovaní sa vychádzalo z výsledkov autoevalvačnej činnosti školy, pedagogickej a riadiacej dokumentácie, uskutočnených organizačných a metodických opatrení a dostupných podkladov o činnosti školy.

1. Výchovno-vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť koncepcie je zameraná na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania, rozvoj kompetencií detí a žiakov, implementáciu kurikulárnych zmien, podporu inkluzívneho vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií a systematické hodnotenie kvality vzdelávacích procesov.
V školskom roku 2025/2026 sa pozornosť sústredila najmä na aktualizáciu školských vzdelávacích programov, skvalitňovanie systému podpory žiakov a rozvoj vnútorného hodnotenia školy.

Školské vzdelávacie programy a kurikulárne zmeny

V nadväznosti na koncepčný zámer skvalitňovať školské vzdelávacie programy bola realizovaná ich čiastková autoevalvácia. Pri školskom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sa posudzovala jeho štruktúra, obsah, súlad s legislatívnymi požiadavkami a praktická využiteľnosť. Zistenia boli využité pri aktualizácii dokumentu pre školský rok 2025/2026. Samostatne bola hodnotená dokumentácia školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia. Na základe zistení boli upravené a doplnené časti týkajúce sa vízie, hodnôt a cieľov školy, inkluzívneho vzdelávania, podporných opatrení a činnosti školského podporného tímu. Pozornosť bola venovaná aj spracovaniu učebných osnov. Uvedené činnosti predstavujú konkrétne kroky pri napĺňaní koncepčného cieľa zabezpečovať kvalitu a aktuálnosť školských vzdelávacích programov. Implementácia kurikulárnych zmien zostáva dlhodobou úlohou, ktorá si vyžaduje ďalšiu metodickú podporu pedagogických zamestnancov a priebežné overovanie realizácie zmien vo vyučovaní.

Inkluzívne vzdelávanie a systém podpory žiakov

V oblasti inkluzívneho vzdelávania pokračovalo skvalitňovanie systému podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia. V období od 10. septembra do 18. decembra 2025 bola realizovaná autoevalvácia dokumentácie týchto žiakov. Na základe identifikovaných formálnych a obsahových nedostatkov bol vytvorený akčný plán, realizované nápravné opatrenia a spracovaný prehľad podporných opatrení. Proces bol ukončený záverečnou reflexiou, ktorá posudzovala realizované kroky, účinnosť opatrení a potrebu ďalšieho postupu. Realizovaná činnosť prispela k zjednocovaniu postupov pri vedení dokumentácie a k vytváraniu prehľadnejšieho systému podpory žiakov. Samostatnou oblasťou autoevalvácie bolo posudzovanie inkluzívneho prostredia školy a prevencie segregácie. Hodnotenie bolo zamerané na rovný prístup k vzdelávaniu, organizáciu vzdelávania, sociálne vzťahy, realizáciu podporných opatrení a možné riziká segregácie. Zistenia potvrdili existenciu pozitívnych východísk, ale identifikovali aj oblasti vyžadujúce ďalšie systematické opatrenia. Výsledky boli využité ako podklad na tvorbu Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Plnenie koncepčných cieľov v oblasti inklúzie možno hodnotiť ako priebežné, s konkrétnymi výsledkami v oblasti dokumentácie, organizačných postupov a plánovania podporných opatrení. Ďalšou úlohou zostáva overovanie účinnosti nastavených postupov v pedagogickej praxi.

Kvalita vyučovania a vnútorné hodnotenie školy

V školskom roku 2025/2026 sa rozvíjal systém autoevalvácie školy ako nástroj riadenia kvality. Dňa 30. septembra 2025 bol spracovaný Autoevalvačný plán školy, ktorý stanovil rámec hodnotenia v troch oblastiach: kvalita riadenia školy, podmienky výchovy a vzdelávania a priebeh výchovy a vzdelávania. Autoevalvačná činnosť sa postupne rozšírila na školské vzdelávacie programy, systém podpory žiakov, inkluzívne prostredie, vnútorné riadiace procesy, hodnotenie zamestnancov a spätnú väzbu od rodičov. V oblasti hodnotenia priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu bola pozornosť venovaná aj hospitačnej činnosti a možnostiam vzájomného profesijného učenia. V nadväznosti na identifikovanú potrebu posilniť vzájomné pozorovanie vyučovania bola rozpracovaná iniciatíva „Otvorené dvere“,

orientovaná na zdieľanie pedagogických skúseností, reflexiu a odbornú diskusiu medzi učiteľmi. Rozvoj systému autoevalvácie predstavuje konkrétny výsledok napĺňania koncepcie riadenia. V ďalšom období bude potrebné posilniť najmä využívanie autoevalvačných zistení pri plánovaní a vyhodnocovaní kvality samotného vyučovania.

2. Personálna, metodická a odborná oblasť

Koncepcia v tejto oblasti stanovuje podporu profesijného rastu zamestnancov, vytváranie spolupracujúceho pracovného prostredia, skvalitňovanie vnútorného riadenia, rozvoj metodickej činnosti a zvyšovanie zodpovednosti zamestnancov za kvalitu poskytovaného vzdelávania.
V školskom roku 2025/2026 sa realizovali opatrenia zamerané najmä na systém hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov a na vytváranie podmienok pre ich profesijný rozvoj.
Hodnotenie a profesijný rozvoj zamestnancov
Bola uskutočnená autoevalvácia internej smernice o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov školy. Predmetom posudzovania bola smernica č. 4/2024 zo dňa 13. novembra 2024.
Hodnotený bol jej súlad s právnymi požiadavkami, zrozumiteľnosť, praktická využiteľnosť, nastavenie hodnotiaceho procesu, transparentnosť kritérií a prepojenie hodnotenia s profesijným rozvojom zamestnancov.
Na základe zistení bola smernica upravená s cieľom vytvoriť jednotnejší a prehľadnejší systém hodnotenia. Posilnilo sa prepojenie hodnotenia s profesijnými štandardmi, sebahodnotením zamestnancov a plánovaním ich ďalšieho profesijného rozvoja.
Uvedené opatrenie vytvorilo organizačný a metodický predpoklad na systematickejšie využívanie výsledkov hodnotenia zamestnancov pri plánovaní ich odborného rastu.
Spolupráca a profesijné učenie
V súlade s koncepčným zámerom podporovať spoluprácu a vzájomné učenie pedagogických zamestnancov bola pozornosť venovaná možnostiam zdieľania pedagogických skúseností a poskytovania odbornej spätnej väzby.
Iniciatíva „Otvorené dvere“ bola rozpracovaná ako alternatívna forma vzájomného pozorovania vyučovania a kolegiálnej reflexie. Jej zámerom je doplniť tradičné formy hospitačnej činnosti o spolupracujúce profesijné učenie.
Za ďalšiu rozvojovú úlohu možno označiť systematické zavádzanie týchto foriem do pedagogickej praxe a ich prepojenie s plánovaním profesijného rozvoja.
Skvalitňovanie vnútorného riadenia
V oblasti vnútorného riadenia školy sa pokračovalo v analýze a aktualizácii školských dokumentov a vnútorných postupov.
Zmeny vychádzali z výsledkov čiastkových autoevalvácií a z identifikovaných potrieb školy. Týkali sa najmä školských vzdelávacích programov, systému hodnotenia zamestnancov a dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia.
Z hľadiska koncepcie riadenia ide o posun od jednotlivých operatívnych úprav k systematickejšiemu vyhodnocovaniu procesov a prijímaniu opatrení na základe zistení.
Ďalšou úlohou zostáva posilňovanie kontrolných a hodnotiacich mechanizmov, rozvoj metodickej spolupráce a priebežné posudzovanie účinnosti prijatých opatrení.

3. Materiálno-technická oblasť

Materiálno-technická oblasť koncepcie zahŕňa modernizáciu školských priestorov a vybavenia, rekonštrukciu technickej infraštruktúry, zvyšovanie bezpečnosti a hospodárnosti prevádzky a vytváranie podmienok pre moderné vzdelávanie.

Koncepcia stanovuje konkrétne investičné a prevádzkové zámery týkajúce sa budov základnej a materskej školy, školskej jedálne, telocvične, odborných učební, školského areálu a digitálneho vybavenia.

Plnenie týchto zámerov je podmienené technickým stavom objektov, finančnými možnosťami školy a zriaďovateľa a dostupnosťou externých zdrojov financovania.

Pri priebežnom hodnotení je preto potrebné rozlišovať medzi dokončenými investíciami, rozpracovanými projektmi, prípravou investičných zámerov a úlohami, ktorých realizácia je plánovaná v ďalších rokoch funkčného obdobia.

Z hľadiska ďalšieho plnenia koncepcie zostávajú relevantné najmä priority týkajúce sa bezpečnosti, modernizácie, hospodárnosti prevádzky a postupného zlepšovania prístupnosti školského prostredia.

4. Oblasť ďalších služieb a mimoškolskej činnosti

Koncepcia v tejto oblasti kladie dôraz na spoluprácu školy s rodičmi, zriaďovateľom, radou školy a ďalšími partnermi, na rozvoj mimoškolskej činnosti, realizáciu projektov a posilňovanie postavenia školy ako vzdelávacej, kultúrnej a spoločenskej inštitúcie v obci a regióne.
Spolupráca s rodičmi a získavanie spätnej väzby
V školskom roku 2025/2026 bola spolupráca s rodičmi rozšírená o systematické získavanie spätnej väzby.
Prostredníctvom elektronického dotazníka v EduPage sa uskutočnila rodičovská anketa zameraná na školské prostredie, vzťahy, komunikáciu, bezpečnosť, podporu detí a žiakov a spoluprácu školy s rodinou.
Do zisťovania sa zapojilo 31 respondentov z radov zákonných zástupcov detí a žiakov materskej školy, prvého a druhého stupňa základnej školy.
Výsledky boli spracované školskou psychologičkou a dňa 1. februára 2026 sprostredkované pedagogickým a odborným zamestnancom školy.

Zistenia poskytli vedeniu školy podklady na identifikovanie oblastí, ktoré rodičia hodnotia pozitívne, aj tém vyžadujúcich ďalšiu pozornosť. Pri vyhodnocovaní boli zohľadnené možnosti školy reagovať na jednotlivé podnety a potreba pokračovať v komunikácii s rodičmi.
Realizácia ankety predstavuje konkrétny krok pri napĺňaní zámeru budovať otvorenú školu, ktorá využíva spätnú väzbu svojich partnerov pri plánovaní ďalšieho rozvoja.
Vzhľadom na rozsah zapojenia respondentov však výsledky nemožno automaticky považovať za reprezentatívne hodnotenie všetkých zákonných zástupcov. Sú jedným z podkladov pre rozhodovanie vedenia školy.
Spolupráca s partnermi a rozvoj školských aktivít
Dlhodobou prioritou koncepcie zostáva spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, poradenskými zariadeniami, kultúrnymi a športovými organizáciami, základnými umeleckými školami a ďalšími partnermi.
Koncepcia zároveň predpokladá pokračovanie projektových aktivít, rozvoj záujmovej činnosti a podporu kultúrnych, športových a environmentálnych aktivít detí a žiakov.
Konkrétne výsledky spolupráce, realizovaných projektov a mimoškolskej činnosti za školský rok 2025/2026 je potrebné vyhodnocovať v nadväznosti na príslušné časti výročnej správy školy.

5. Celkové priebežné vyhodnotenie

Vyhodnotenie dostupných podkladov za školský rok 2025/2026 preukazuje konkrétny pokrok pri napĺňaní koncepcie rozvoja školy na obdobie 2024 – 2029, predovšetkým v oblasti vnútorného riadenia kvality, aktualizácie školských vzdelávacích programov, inkluzívneho vzdelávania a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov.

Za najvýraznejší systémový posun možno označiť rozvoj autoevalvácie školy. V školskom roku 2025/2026 sa vytvoril spoločný rámec sebahodnotenia, realizovali sa čiastkové hodnotenia a viaceré zistenia boli premietnuté do konkrétnych úprav dokumentácie a vnútorných postupov.

V oblasti podpory žiakov sa uskutočnili opatrenia na zjednotenie dokumentácie a skvalitnenie systému podporných opatrení. V oblasti personálneho riadenia bola upravená smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov a vytvorené predpoklady na užšie prepojenie hodnotenia s profesijným rozvojom.

Zároveň boli identifikované oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšiu pozornosť. Ide najmä o systematické sledovanie kvality vyučovania, rozvoj vzájomného profesijného učenia, overovanie účinnosti podporných opatrení, pokračovanie v implementácii kurikulárnych zmien a posilňovanie využívania spätnej väzby pri rozhodovaní vedenia školy.

Materiálno-technické a investičné ciele, ako aj časť zámerov v oblasti projektovej a mimoškolskej činnosti, zostávajú predmetom ďalšieho priebežného hodnotenia na základe príslušných prevádzkových, ekonomických a organizačných podkladov.

Koncepciu rozvoja školy nemožno v tejto etape hodnotiť ako ukončenú. Jej napĺňanie pokračuje v nadväznosti na dosiahnuté výsledky, identifikované potreby školy, meniace sa podmienky vzdelávania a dostupné personálne a finančné zdroje.

V školskom roku 2026/2027 bude potrebné pokračovať v realizácii rozpracovaných zámerov, vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení a postupne vytvárať podmienky na naplnenie ďalších strategických cieľov do konca funkčného obdobia v roku 2029.

1.11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola životných zručností	trvá	Väčšia samostatnosť žiakov, príprava na praktický život.
Umenie bez bariér	trvá	Rozvoj kreativity, sebaprezentácia, posilnenie sebavedomia.
Šport pre všetkých	trvá	Podpora zdravia, motoriky a tímovej spolupráce.
Škola a komunita – spolu rastieme	trvá	Prepojenie školy s komunitou, posilnenie inklúzie.
Digitálna škola pre každého	trvá	Rozvoj digitálnych zručností, príprava na moderný život
Chránená dielňa v škole	trvá	Rozvoj pracovných návykov, príprava na zamestnanie.
Program rovesníckej inklúzie	trvá	Odstraňovanie bariér, budovanie rešpektu a priateľstiev.

Externé dlhodobé projekty

Názov projektu	Charakteristika / obsah	Prínos pre žiakov a školu
Indícia – inovácie vo vzdelávaní	Programy Indícia: Informatika s Emilom, Hejného metóda mate-matiky, Comenia Script® písmo, Expedícia.	Rozvoj digitálneho a matematického myslenia, podpora čitateľských zručností.
Bez terapie	Program zameraný na regulačné stratégie v senzorickej integrácii	Autoregulácia reakcií na podnety senzorickej sústavy- hypersenzitivita, hyposenzitivita
5 peňazí – Permoníci	Interaktívny príbeh Ako permoníci objavili peniaze; hry a tvorivé aktivity	Rozvoj finančnej gramotnosti, praktických zručností, vhodné pre špeciálne školy
Zippyho kamaráti	Preventívny program pre deti zameraný na sociálne a emocionálne zručnosti; 6 modulov počas 24 týždňov	Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností, empatie, inklúzie; vhodné pre deti so špeciálnymi potrebami
Mirabilis	Zážitkové, korekčný programy Mirabilis pre žiakov a učiteľov.	Zážitkové a korekčné aktivity pre žiakov a učiteľov.
Emocionálny kompas	Program pre učiteľov o tom, ako u detí zlepšiť duševné zdravie, vzťahy v škole a schopnosť sústrediť sa.	Program pomáha žiakom pracovať s emóciami a tvoriť láskavé vzťahy.
Aktívna škola	Komplexný prístup k pohybovým aktivitám na školách, ktoré realizuje škola pred, počas alebo po skončení vyučovania.	Cieľom je zvýšiť kvantitu a kvalitu pohybových aktivít žiakov a žiačok na základných a stredných školách.

1.12. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Technika	Technická olympiáda	A	5
Technika	Technická olympiáda	B	4
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	14
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	13
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	10
Geografia	Geografická olympiáda	E	14
Geografia	Geografická olympiáda	F	6
Geografia	Geografická olympiáda	G	8
Matematika	Pytagoriáda	P7	5
Matematika	Pytagoriáda	P6	4
Matematika	Pytagoriáda	P8	3
Matematika	Pytagoriáda	P5	9
Matematika	Pytagoriáda	P4	8
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	2

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Telesná a športová výchova	Florbalový turnaj žiakov Horehronia	2. stupeň	10
Telesná a športová výchova	Turnaj žiačok vo vybíjanej	2. stupeň	12
Telesná a športová výchova	Futbalový turnaj "Nie rasizmu"	5. - 7. ročník	9

Dosiahnuté úspechy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Technika	Technická olympiáda	A	okresné kolo	3., 3.	2	2
Technika	Technická olympiáda	B	okresné kolo	3.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	okresné kolo			2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	okresné kolo	3.	1	2
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	okresné kolo	4.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	okresné kolo		1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	okresné kolo		1	1
Matematika	Pytagoriáda	P8	okresné kolo			1
Matematika	Pytagoriáda	P5	okresné kolo	2.		2
Matematika	Pytagoriáda	P4	okresné kolo		1	2
Geografia	Geografická olympiáda	E	okresné kolo		1	1
Geografia	Geografická olympiáda	G	okresné kolo	2.	1	3
Geografia	Geografická olympiáda	F	okresné kolo			1
Telesná a športová výchova	Florbalový turnaj žiakov Horehronia	2. stupeň	regionálne kolo	3.		10
Telesná a športová výchova	Turnaj žiačok vo vybíjanej	2. stupeň	regionálne kolo	1.		10
Telesná a športová výchov	Futbalový turnaj "Nie rasizmu"	5. - 7. ročník	regionálne kolo	3.		9
Prezentačná súťaž "Moja obec"	Nárečie mojej obce	1. stupeň	regionálne kolo	1.		4

1.13. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Záujmové krúžky

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Dejepis plus	14	Anna Pravotiaková
DFS Mladosť	38	Erika Tereková
Florbalový krúžok	13	Jozef Šajša
Futbalový krúžok	13	Jozef Šajša
Hudobno-pohybový	26	Žaneta Holková
Hudobný krúžok	5	Mária Huťová
Mladí flautisti	20	Mária Huťová
Mladí novinári	9	Mariana Krupová
Športový krúžok	29	Lenka Sidorová
Výtvarný krúžok	20	Ivana Zlúkyová
Žiacky parlament	13	Henrieta Pocklanová

1.14. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Žiaci 1. ročníka

	Počet žiakov
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2025:	25
Počet prijatých prvákov:	22
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2025:	23
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	3

1.15. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
5	2	2				
7						
9			4	2	2	1

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		vyššie odborné vzdelanie s absolventským diplomom		stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		nižšie stredné odborné vzdelanie		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
7									1	1		
9	7	3	6	4	1	1	6	5			4	

1.16. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2026

Ročník	Počet žiakov
9. ročník	21
8. ročník	1
7. ročník	3
Spolu	25

Tabuľka uvádza počet žiakov, ktorí ukončili štúdium na základnej škole, a to riadne v deviatom ročníku, alebo predčasne v nižšom ročníku z dôvodu splnenia povinnej školskej dochádzky.

Nie sú tu zarátaní žiaci prestupujúci na inú ZŠ alebo žiaci prijatí na osemročné/bilingválne gymnázia v 5./8. ročníku.

1.17. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní

Priemerný výsledok testovania 9 v triedach

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
IX.A	53.93	46.59	52.15	42.01

1.18. Aktivity organizované školou

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivita	Zameranie	Dátum
Zážitkovo-edukačná prednáška o africkej savane	I.A, II.A, II.B, III.A, IV.A, IV.B, V.A, VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A, IX.A	15.06.2026

Výlety

Aktivita	Zameranie	Dátum
Koncoročný výlet Košice	V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	11.06.2026
Koncoročný školský výlet	IX.A	17.06.2026
Školský výlet žiakov 1. stupňa	II.A, I.A, III.A, IV.A	17.06.2026

Exkurzie

Aktivita	Zameranie	Dátum
Exkurzia : Lingvafest 2025 Bratislava	V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	11.09.2025
Vedecká knižnica Banská Bystrica - exkurzia	V.A, VII.A	24.10.2025
Exkurzia žiakov 2. stupňa - Divadelné predstavenie v Lučenci	V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	18.11.2025
Kampaň - Bezpečné miesto	IX.A	06.02.2026
Živá história – 2. svetová vojna a Slovenské národné povstanie	IX.A	07.05.2026
Geograficko-biologická exkurzia NP Muránska planina	VIII.A, IX.A, VII.A, VI.A, V.A	19.05.2026

Športové kurzy a výcviky

Aktivita	Zameranie	Dátum
Lyžiarsky výcvik	VII.A	09.02.2026 – 13.02.2026
Základný plavecký výcvik žiakov 4. ročníka	IV.A	11.05.2026 – 15.05.2026

Škola v prírode

Aktivita	Zameranie	Dátum
V tomto školskom roku nezrealizovaná.		

Návštevy kultúrnych podujatí

Aktivita	Zameranie	Dátum
Vianočný koncert	Zamestnanci školy	20.12.2025
Divadelné predstavenie	IV.A, III.A, I.A, II.A	30.01.2026
Kino	I.A, II.A, III.A, IV.A	01.06.2026

1.19. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2025/2026 neprebehlo žiadne zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: od 01. 04. 2014 do 03.04.2014

Druh inšpekcie: Komplexná

1.20. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Stanovené ciele pre školský rok 2025/2026

1. Inšpirujúci učitelia – rozvoj učiteľskej profesionality a kultúry učenia

- Vytvárať podmienky, v ktorých sa učitelia stávajú sprievodcami učenia a inšpirujú žiakov k objavovaniu, tvorivosti a zodpovednosti za vlastné učenie.

2. Podporujúci rodičia – partnerstvo školy a rodiny

- Budovať dôveru, spoluprácu a partnerské vzťahy medzi školou a rodičmi s cieľom spoločne podporovať rozvoj žiakov.

3. „Rastúci žiaci“ – učenie orientované na žiaka

- Vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, bezpečný a motivovaný objavovať svoj potenciál.

4. Priateľské a inovatívne prostredie školy

- Rozvíjať školu ako komunitu založenú na vzájomnom rešpekte, spolupráci a neustálom zlepšovaní.

5. Trvalo udržateľný rozvoj školy

- Systematicky plánovať rozvoj školy tak, aby sa dlhodobo posilňovala kvalita vzdelávania, profesijný rast učiteľov a spolupráca so zriaďovateľom.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- odbornosť pedagogických zamestnancov, personálne zabezpečenie,
- tímová spolupráca zamestnancov školy,
- priaznivá atmosféra v škole,
- kultúra a estetika prostredia,
- priateľský prístup učiteľov k žiakom.
- sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom,
- prírodný areál školy,
- materiálno – technické vybavenie školy, kompletné vybavenie školy interaktívnymi tabuľami a internetom,
- tradície školy,
- ponuka záujmových útvarov,
- zapojenie sa do projektov a grantov,
- školský časopis Pohorelský školáčik,
- kvalitný školník,
- športový areál v susedstve školy,
- náučný chodník s jazierkom a bylinnou špirálou s liečivými rastlinami,
- vonkajšia Ekoučebňa,
- školská jedáleň a vybavená kuchyňa,
- nová učebňa biológie,
- nové fyzikálno-chemické laboratórium,
- nová učebňa techniky, IKT a Jazyková učebňa,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP, SZP,
- výborné výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy,
- práca žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom a partnermi školy,
- zriadené detašované pracovisko ZUŠ – Talentárium Polomka.

ŠKD

- obnovovanie pomôcok a hračiek podľa možností školy,
- bohatá výzdoba, tvorivosť,

- nadštandardná starostlivosť,
- príprava žiakov na vyučovanie,
- individuálny prístup k žiakom,
- humanistická výchova.

ŠJ

- veľké priestory,
- výborné technické vybavenie,
- nová vzduchotechnika,
- kvalifikovaný kolektív,
- rozmanitosť stravy,
- množstvo zeleniny a ovocia,
- mliečny program.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie

- nekvalifikovaní vyučujúci NEJ, HUV, VYV,
- prístup žiakov k získavaniu vedomostí,
- potreba žiakov zažiť úspech,
- nízka dochádzka žiakov zo SZP,
- participácia rodičov na akciách školy,
- prezentácia školy na verejnosti,
- energetická náročnosť školy – množstvo budov.
- nedostatočný počet pedagogických asistentov,
- absencia špeciálneho pedagóga,
- delenie kolektívu na 1. a 2. stupeň,
- absencia detského ihriska,
- pôvodný vodovod v havarijnom stave - telocvičňa, 2., 3. a 4. pavilón,

ŠKD

- vysoký počet detí v triedach,
- oddelenia sú umiestnené v kmeňových triedach,
- chýba detské ihrisko,

ŠJ

- potreba výmeny kanalizácie,
- rekonštrukcia podláh v kuchyni,
- nevyhovujúce umývadlá v chodbe,
- absencia anketovej skrinky a stravovacej komisie, resp. jej kontroly,
- potreba ďalšej pracovnej sily,

Odporúčania na školský rok 2026/2027

V nasledujúcom školskom roku odporúčame zamerať sa na ďalšie zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom inovatívnych metód vyučovania, úspešnej implementácie kurikulárnej reformy a podpory motivácie žiakov k učeniu.

Prioritou zostáva posilňovanie inkluzívneho vzdelávania, zlepšovanie školskej dochádzky žiakov, zabezpečenie kvalifikovanej výučby vo všetkých predmetoch a rozšírenie podporného tímu školy.

Škola bude naďalej rozvíjať spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom a partnerskými organizáciami, aktívne sa zapájať do projektov a grantových výziev a pokračovať v modernizácii materiálno-technického vybavenia školy vrátane obnovy, modernizácie a znižovania energetickej náročnosti budov.

Pozornosť bude venovaná aj skvalitňovaniu podmienok činnosti školského klubu detí a školskej jedálne s cieľom zabezpečiť kvalitné a podnetné prostredie pre všetkých žiakov.

1.21. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova školy

Škola pavilónového typu bola uvedená do prevádzky v rokoch 1966-1967. Tvorí ju šesť budov, ktoré sú prepojené zhora krytými chodbami. Každá budova má samostatnú plynovú kotolňu.

Na jeseň 2023 sme zrekonštruovali plynové kotolne v 2. a 3. pavilóne.

V júli 2024 roka sme vymenili linoleum na podlahe v telocvični, v 2. a hlavnom pavilóne.

V lete 2024 sme zrekonštruovali nábytok v cvičnej kuchynke v hlavnom pavilóne.

Od mája 2024 prebiehala komplexná rekonštrukcia hlavného pavilónu (cca 500 000 €).

Vo septembri 2025 skončila komplexná rekonštrukcia 4. pavilónu (cca 400 000 €).

V lete 2025 sme vymenili nábytok v zborovni ZŠ.

V auguste 2026 prebiehala rekonštrukcia elektroinštalácie v 1. pavilóne na poschodí - MŠ v hodnote cca 11 000 € z vlastných zdrojov.

Areál školy je veľmi rozsiahly. Triedy sú rozmiestnené v pavilónoch navzájom pospájaných prekrytými chodníkmi . V budovách sa nachádza 13 kmeňových učební, 8 odborných učební, (2 učebne výpočtovej techniky , 1 jazyková učebne, 1 učebňa geografie, 1 učebňa biológie, 1 učebňa pre laboratórne práce z fyziky a chémie, 2 dielne pre technickú výchovu), 1 školská knižnica, 2 triedy ŠKD, 1 školská kuchynka, telocvičňa, priestory školskej jedálne a kuchyne. Jedno poschodie (3 učebne) + 1 učebňa na prízemí (spálňa) využíva materská škola.

V prírodnom prostredí školy je umiestnená outdorová učebňa - altánok.

Odborné učebne

2 učebne výpočtovej techniky ,

1 jazyková učebne,

1 učebňa geografie,

1 učebňa biológie,

1 učebňa pre laboratórne práce z fyziky a chémie,

2 dielne pre technickú výchovu

Telocvične a ihriská

Škola má vlastnú telocvičňu s kompletným vybavením, vymenenou palubovkou v roku 2019. Škola využíva susediace obecné futbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelou trávou a zrekonštruované prírodné klzisko.

V školskom areály sa nachádza workoutové ihrisko pre posilňovanie s vlastnou záťažou.

Rekonštrukcie

Začiatkom školského roka sme prostredníctvom Obce Pohorelá ukončili kompletnú rekonštrukciu 4. pavilóna z Plánu obnovy s názvom "Rekonštrukcia budovy odborných učební ZŠ Pohorelá v hodnote približne 400.000 €.

Počas mesiaca 08/2026 prebiehala rekonštrukcia elektroinštalácie v 1. pavilóne na poschodí - MŠ v hodnote cca 11.000 € z vlastných zdrojov.

1.22. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné zabezpečenie

Obec Pohorelá je zriaďovateľom rozpočtovej organizácie Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá (IČO: 37 828 363, DIČ: 2021610448).

Je to RO s právnou subjektivitou. Jej súčasťou sú tieto organizačné zložky:

- základná škola (ZŠ),
- materská škola (MŠ),
- školská jedáleň (ŠJ),
- školský klub detí (ŠKD).

V základnej škole bola v roku 2025 zabezpečovaná príprava a vzdelávanie žiakov v rámci povinnej školskej dochádzky z obcí Pohorelá, Vaľkovňa a Šumiac, ktoré tvoria spoločný školský obvod. Základná škola je plne organizovaná a v súčasnosti má 221 žiakov a 14 tried .

V roku 2025 hospodárili škola a školské zaradenia v obci s finančnými prostriedkami, ktoré im boli pridelené v rámci reformy verejnej správy zo štátneho rozpočtu, z rozpočtu Obce Pohorelá a z vlastných zdrojov (prenájom, príjem za režijné náklady v ŠJ, príjem z poplatkov za MŠ a príjem z poplatkov za ŠKD).

Normatívne prostriedky boli použité na mzdy a poistné zamestnancov školy a na prevádzkové náklady školy. Nenormatívne prostriedky boli použité na konkrétne určený účel (na učebnice, príspevok na súčasti výchovno vzdelávacieho procesu v MŠ, vzdelávacie poukazy, na dopravné, špecifiká, lyžiarsky kurz a prostriedky na podporné opatrenia).

Za rok 2026 sme zo štátneho rozpočtu dostali finančné prostriedky v sume 1 260 095,00 €:

1 060 155,00 € - na normatívne výdavky pre ZŠ a MŠ

199 940,00 € - na nenormatívne výdavky

V sume 199 940,00 € na nenormatívne bežné výdavky:

6 803,00 € - vzdelávacie poukazy

3 450,00 € - príspevok na na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ

6 769,00 € - príspevok na učebnice

3 534,00 € - dopravné – z toho 63,00 EUR presunuté do roku 2026

15 748,00 € - špecifiká

2 700,00 € - lyžiarsky kurz

3 000,00 € - škola v prírode

2 791,00 € - odchodné

155 145,00 € - podporné opatrenia (PA, PV a SZP)

Z finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu za rok 2024 bolo v roku 2024 nevyčerpaných 14 750,00 € normatívnych finančných prostriedkov, ktoré boli prijaté po 1.auguste príslušného rozpočtového roka a boli vyčerpané do 31.3.2025 na prevádzkové náklady (na úhradu energií 1-3/2025, technického vybavenia učební a pod.)

Nevyčerpané prostriedky na dopravné z roku 2024 vo výške 285,00 € boli vyčerpané do 31.3.2025

Z finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu za rok 2025 bolo v roku 2025 nevyčerpaných 26 790 € normatívnych finančných prostriedkov, ktoré boli prijaté po 1.auguste príslušného rozpočtového roka a budú vyčerpané do 31.3.2026.

Nenormatívne finančné prostriedky na dopravné boli nevyčerpané k 31.12.2025 vo výške 63,00 € a presunuté do roku 2026 (čerpané do 31.3.2026).

Na riadku 027 sú presunuté nevyčerpané prostriedky vo výške 193,30 € za aktualizačné vzdelávanie za rok 2023 (od školy boli prijaté na účet obce 6.7.2023 a stále sú neodvedené a zostatok je na účte obce).

Na riadku 020 prostriedky z prenájmu vo výške 2 010,00 € boli prijaté:

- 660,00 € od Súkromnej základnej umeleckej školy Talentárium Polomka

- 1 350,00 € od súkromných prenajímateľov školskej jedálne.

V našej škole je potrebné riešiť havarijný stav vodovodu vo väčšine priestorov školy, rekonštrukciu el. rozvádzačov v 1., 2., 3. pavilóne, oprava kanalizačného systému v 4.pavilóne.

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2025 sa nachádza na webovej stránke www.vykazy.sk

Rozcestník: Výkaz k správe o hospodárení

Archív výkazov k správe o hospodárení

Prehľad - Rok: 2025

ID protokolu: MPVXFETTIA

alebo https://archiv.vykazy.sk/vksoh/2025/ssz/protokol.php?id_prot=MPVXFETTIA

1.23. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Rodičovské združenie pri základnej škole v Pohorelej

Výbor občianskeho rodičovského združenia je iniciatívny orgán rodičov žiakov školy. Schádza sa pravidelne raz za štvrťrok, v prípade potreby na mimoriadnych zasadnutiach.

Predseda: Marianna Gandžalová

Podpredseda Bc. Peter Siman

Členovia: Mgr. Jozef Šajša, Mgr. Ivana Vojtko - Kubandová, Galina Maťušová, hospodárka Ing. Marcela Frajtová, Daniela Boháčová,

REVÍZNA KOMISIA: predseda - Zuzana Pompurová, členovia - Ing. Katarína Kanošová, Mgr. Zlatica Rašiová

V školskom roku 2025/2026 bola spolupráca s rodičmi rozšírená o systematické získavanie spätnej väzby.

Prostredníctvom elektronického dotazníka v EduPage sa uskutočnila rodičovská anketa zameraná na školské prostredie, vzťahy, komunikáciu, bezpečnosť, podporu detí a žiakov a spoluprácu školy s rodinou.

Do zisťovania sa zapojilo 31 respondentov z radov zákonných zástupcov detí a žiakov materskej školy, prvého a druhého stupňa základnej školy.

Výsledky boli spracované školskou psychologičkou a dňa 1. februára 2026 sprostredkované pedagogickým a odborným zamestnancom školy.

1.24. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Školský parlament

Participácia žiakov na živote školy, podpore demokratických princípov, občianskej angažovanosti a budovanie pozitívnej školskej klímy.

Žiacky parlament počas celého školského roka vytváral priestor pre aktívne zapájanie žiakov do života školy, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií, zodpovednosti, spolupráce a spolurozhodovania.

Činnosť žiackeho parlamentu prebiehala prostredníctvom pravidelných stretnutí, na ktorých členovia pripravovali, organizovali a vyhodnocovali jednotlivé aktivity. Žiaci sa podieľali na plánovaní školských podujatí, realizácii preventívnych aktivít, prezentácii školy a sprostredkovaní podnetov od spolužiakov.

Členovia žiackeho parlamentu sa zároveň podieľali na motivovaní spolužiakov k účasti na aktivitách školy, sprostredkovaní informácií v jednotlivých triedach a vytváraní pozitívnej atmosféry v školskom prostredí. Významnou súčasťou ich práce bola aj pomoc pri organizácii tematických dní a školských podujatí.

Významnou aktivitou záveru školského roka boli voľby do žiackeho parlamentu na školský rok 2026/2027. Voľbám predchádzala informačná a motivačná kampaň, počas ktorej boli žiaci oboznámení s fungovaním žiackeho parlamentu, právami a povinnosťami jeho členov a možnosťami aktívne sa podieľať na živote školy.

Kandidáti pripravovali vlastné volebné plagáty, prezentovali svoje návrhy a vízie a predstavovali sa spolužiakom v jednotlivých triedach. Pozitívne hodnotím vysoký záujem žiakov o kandidatúru, ktorý bol výrazne vyšší ako počet dostupných miest v žiackom parlamente. Táto skutočnosť potvrdzuje rastúci význam žiackeho parlamentu v živote školy a záujem žiakov podieľať sa na jej rozvoji.

Činnosť žiackeho parlamentu mala pozitívny dopad najmä na:

- rozvoj sociálnych, komunikačných a organizačných kompetencií žiakov,
- posilňovanie pocitu spolupatričnosti a bezpečia v školskom prostredí,
- podporu aktívneho občianstva a participácie žiakov,
- rozvoj spolupráce medzi jednotlivými triedami,
- podporu pozitívnych vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami,
- vytváranie priestoru na prezentáciu názorov a iniciatív žiakov,
- rozvoj zodpovednosti za školské prostredie a školskú komunitu.

Za významný prínos považujeme aj skutočnosť, že členmi žiackeho parlamentu boli žiaci z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí vrátane žiakov – odídencov z Ukrajiny a žiakov prisťahovaných zo zahraničia. Ich zapojenie podporovalo inkluzívne prostredie školy, rozvoj vzájomného rešpektu a kultúrnej rozmanitosti.

1.25. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa tried typu "bežná"

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	NBV
V.A	1.00	1.67	1.67	1.67	1.00	1.00	1.06	1.61	a
VI.A	1.06	2.69	2.75	2.63	1.63	1.56	2.44	2.94	a
VII.A	1.14	3.00	2.52	2.57	1.67	2.05	2.05	2.71	a
VIII.A	1.21	2.68	2.63	2.89	1.05	2.00	2.05	2.53	a
IX.A	1.00	2.12	2.29	2.12	1.41	1.76	1.65	2.00	a
Priemer	1.08	2.43	2.37	2.38	1.35	1.67	1.85	2.36	

Trieda	THD	HUV	VYV	TSV	FYZ	OBN	NEJ	CHE	Priemer
V.A	1.00	1.11	1.00	1.06					1.26
VI.A	1.06	1.31	1.00	1.13	1.69	1.75			1.89
VII.A	1.38	1.33	1.00	1.24	2.19	2.14	2.62	2.10	2.04
VIII.A	1.21	1.26	1.00	1.44	2.16	1.89	2.26	2.32	1.96
IX.A	1.12		1.00	1.53	1.82	1.41	1.82	1.47	1.68
Priemer	1.15	1.25	1.00	1.28	1.97	1.80	2.23	1.96	1.77

a - absolvoval

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
V.A	18	13	5				
VI.A	16	5	4	7			
VII.A	23	7	5	9			2
VIII.A	22	8	2	9			3
IX.A	21	9	3	5			4
Spolu	100	42	19	30			9

Ø - Bez zadaného / vypočítaného prospechu

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
V.A	18	1269	1416	2685	70,50	78,67	149.17	1269	1416	2685	70,50	78,67	149.17
VI.A	16	2141	2321	4462	133,81	145,06	278.88	2048	2148	4196	128,00	134,25	262.25
VII.A	23	1830	2294	4124	79,57	99,74	179.30	1619	2273	3892	70,39	98,83	169.22
VIII.A	22	2343	2650	4993	106,50	120,45	226.95	2226	2547	4773	101,18	115,77	216.95
IX.A	21	1319	1906	3225	62,81	90,76	153.57	1295	1870	3165	61,67	89,05	150.71
Spolu	100	8902	10587	19489	89.02	105.87	194.89	8457	10254	18711	84.57	102.54	187.11

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
V.A	18				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
VI.A	16	93	173	266	5,81	10,81	16.63	6		6	0,38	0,00	0.38
VII.A	23	211	21	232	9,17	0,91	10.09	3	30	33	0,13	1,30	1.43
VIII.A	22	117	103	220	5,32	4,68	10.00	50	32	82	2,27	1,45	3.73
IX.A	21	24	36	60	1,14	1,71	2.86	13	36	49	0,62	1,71	2.33
Spolu	100	445	333	778	4.45	3.33	7.78	72	98	170	0.72	0.98	1.70

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
V.A	1.26	179	23	14				8			
VI.A	1.89	127	37	31	29			2	7		1
VII.A	2.04	165	67	49	55			2	9		3
VIII.A	1.96	159	57	41	46			3	9		4
IX.A	1.68	177	23	26	29			7	5		
Spolu		807	207	161	159			22	30		8

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok“ ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný“, koľkokrát známka „chválitebný“,... Stĺpec „Neklasifikovaný“ obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov“ sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný“, aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný“ / „nedostatočný“, resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Upozornenie na slabý prospech	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
V.A	2	1	11	8		
VI.A	1	1				
VII.A	1	2	2	6	1	
VIII.A	2	2				
IX.A		2	4	7		
Spolu	6	8	17	21	1	

1.26. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa tried typu "špeciálna - s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň"

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	MAT	INF	VLA	NBV	PVC	HUV	VYV
VI.B	1.00	2.36	1.91	1.55	2.18	a	1.00	1.00	1.00
VII.B	1.00	2.78	2.56	1.50		a	1.00	1.00	1.57
Priemer	1.00	2.57	2.24	1.53	2.18		1.00	1.00	1.29

Trieda	TSV	CHO	FYZ	BIO	DEJ	GEG	OBN	Priemer
VI.B	1.00	a						1.50
VII.B	1.00		1.25	1.38	1.78	2.11	1.75	1.79
Priemer	1.00		1.25	1.38	1.78	2.11	1.75	1.65

a - absolvoval

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø
VI.B	11	1			10
VII.B	9	9			
Spolu	20	10			10

ø - Bez zadaného / vypočítaného prospechu

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
VI.B	11	1598	2038	3636	145,27	185,27	330.55	1598	2038	3636	145,27	185,27	330.55

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
VII.B	9	1640	1905	3545	182,22	211,67	393.89	1627	1879	3506	180,78	208,78	389.56
Spolu	20	3238	3943	7181	161.90	197.15	359.05	3225	3917	7142	161.25	195.85	357.10

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
VI.B	11				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
VII.B	9	13	26	39	1,44	2,89	4.33				0,00	0,00	0.00
Spolu	20	13	26	39	0.65	1.30	1.95				0.00	0.00	0.00

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
VI.B	1.50	72	12	13	2			2	1		
VII.B	1.79	56	32	17							
Spolu		128	44	30	2			2	1		

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok“ ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný“, koľkokrát známka „chválitebný“,... Stĺpec „Neklasifikovaný“ obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov“ sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný“, aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný“ / „nedostatočný“, resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia neboli udelené.

1.27. Celkové hodnotenie žiakov za 1. stupeň ZŠ osobitne podľa štátneho vzdelávacieho programu

Celkové hodnotenie žiakov za 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Počet žiakov	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø	Ani v náhr. termíne
Nové kurikulum 1. roč. 2025/2026	23	22			1	
ŠkVP	69	23			2	
ŠkVP MP	9	9				

Ani v náhr. termíne = počet žiakov, ktorých nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne

1.28. Celkové hodnotenie žiakov za 2. stupeň ZŠ osobitne podľa štátneho vzdelávacieho programu

Celkové hodnotenie žiakov za 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø	Ani v náhr. termíne
ŠkVP	100	42	19	30			9	
ŠkVP MP	20			10			10	

Ani v náhr. termíne = počet žiakov, ktorých nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne

1.29. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa tried typu "špeciálna - s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň"

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	MAT	VLA	PVC	HUV	VYV	TSV	Priemer
IV.B	1.00	2.22	2.00	1.56	1.00	1.11	1.00	1.00	1.41
Priemer	1.00	2.22	2.00	1.56	1.00	1.11	1.00	1.00	1.41

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø
IV.B	9	9			
Spolu	9	9			

ø - Bez zadaného / vypočítaného prospechu

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
IV.B	9	958	1352	2310	106,44	150,22	256.67	958	1352	2310	106,44	150,22	256.67
Spolu	9	958	1352	2310	106.44	150.22	256.67	958	1352	2310	106.44	150.22	256.67

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
IV.B	9				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
Spolu	9				0.00	0.00	0.00				0.00	0.00	0.00

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
IV.B	1.41	51	16	5							
Spolu		51	16	5							

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok“ ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný“, koľkokrát známka „chválitebný“,... Stĺpec „Neklasifikovaný“ obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov“ sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný“, aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný“ / „nedostatočný“, resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia neboli udelené.

1.30. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa tried typu "bežná"

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	ČAP	ČAS	NBV	ČASP	HUV
I.A	h	h	h	h	h	h	h	h	h
II.A	1.00	1.43		1.29			a		a
II.B	1.00	2.40		2.30			a		a
III.A	1.00	1.89	1.56	1.72			a		a
IV.A	1.00	2.33	1.94	2.28			a		a
Priemer	1.00	2.01	1.75	1.90					

Trieda	VYV	TSV	PVO	INF	PDA	VLA	PVC	Priemer
I.A	h	h						
II.A	a	a	1.00					1.24
II.B	a	a	2.50					2.40
III.A	a	a		a	1.78	1.89	a	1.77
IV.A	a	a		a	2.33	2.67	a	2.30
Priemer			1.75		2.06	2.28		1.93

a - absolvoval

h - žiaci boli hodnotení slovne

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø
I.A	23			22			1
II.A	22	16	5				1
II.B	10	2	1	7			
III.A	18	11	1	6			

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø
IV.A	19	3	5	10			1
Spolu	92	32	12	45			3

ø - Bez zadaného / vypočítaného prospechu

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	23	1340	1546	2886	60,91	67,22	125.48	1316	1494	2810	59,82	64,96	122.17
II.A	22	967	1123	2090	43,95	51,05	95.00	953	1109	2062	43,32	50,41	93.73
II.B	10	1502	2036	3538	150,20	203,60	353.80	1474	1985	3459	147,40	198,50	345.90
III.A	18	1222	1211	2433	71,88	67,28	135.17	1191	1206	2397	70,06	67,00	133.17
IV.A	19	1246	1310	2556	62,30	68,95	134.53	1246	1310	2556	62,30	68,95	134.53
Spolu	92	6277	7226	13503	68.23	78.54	146.77	6180	7104	13284	67.17	77.22	144.39

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	23	24	52	76	1,09	2,26	3.30				0,00	0,00	0.00
II.A	22	14	14	28	0,64	0,64	1.27				0,00	0,00	0.00
II.B	10	28	51	79	2,80	5,10	7.90	1		1	0,10	0,00	0.10
III.A	18	31	5	36	1,82	0,28	2.00	5		5	0,29	0,00	0.28
IV.A	19				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
Spolu	92	97	122	219	1.05	1.33	2.38	6		6	0.07	0.00	0.07

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.A											
II.A	1.24	71	11	2				13			
II.B	2.40	14	10	16							
III.A	1.77	72	9	21	6			9	3		
IV.A	2.30	41	26	26	12			3	5		
Spolu		198	56	65	18			25	8		

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok“ ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný“, koľkokrát známka „chválitebný“,... Stĺpec „Neklasifikovaný“ obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov“ sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný“, aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný“ / „nedostatočný“, resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od triedneho učiteľa		Upozornenie - vymeškané hodiny		Pochvala od riaditeľa		Pokarhanie od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A	4		1					
II.A	1							
II.B								
III.A	5	5						
IV.A		4			3		1	
Spolu	10	9	1		3		1	

2. Základná škola s materskou školou - predprimárne vzdelávanie

2.1. Povinné predprimárne vzdelávanie - Základná škola s materskou školou - predprimárne vzdelávanie

Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania

	Počet detí
Počet detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie	21
z toho počet detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania	7

3. Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

3.1. Počet žiakov: Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

Ročník	k 15.09.2025				k 31.08.2026			
	Počet tried	Počet žiakov	Počet cudzincov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Počet cudzincov	V ŠKD
1	1	23		16	1	23		15
2	2	32	1	14	2	32	1	14
3	1	17		13	1	18		13
4	2	29	2	6	2	28	2	6
5	1	18	1	2	1	18	1	2
6	2	27		2	2	27		2
7	2	32	1		2	32	1	
8	1	22			1	22		
9	1	21			1	21		
Spolu	13	221	5	53	13	221	5	52

Odbor 7921 B 11 základná škola I. stupeň – 1. cyklus, 9 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	1	23	16	1	23	15

Odbor 7921B00 základná škola 1. stupeň, 9 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
2	2	32	14	2	32	14
3	1	17	13	1	18	13
4	2	29	6	2	28	6
Spolu	5	78	33	5	78	33

Odbor 7922D00 základná škola 2. stupeň, 9 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2025			k 31.08.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
5	1	18	2	1	18	2
6	2	27	2	2	27	2
7	2	32		2	32	
8	1	22		1	22	
9	1	21		1	21	
Spolu	7	120	4	7	120	4

3.2. Individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán v ZŠ

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku formou individuálneho vzdelávania

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Spolu										

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku ostatnými formami osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
vzdelávanie v školách mimo územia SR	1	1		1			2	2	2	9
Spolu	1	1		1			2	2	2	9

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
podľa individuálneho učebného plánu										

3.3. 1. a úvodný ročník, ŠVVP a podporné opatrenia

1. ročník

	Počet žiakov
Počet žiakov 1. ročníka	24
z toho počet žiakov, ktorí začali plniť povinnú školskú dochádzku pred dovŕšením šiesteho roku veku	

Škola nemá zriadený úvodný ročník.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	97
Zdravotne znevýhodnení	55
Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	89
Nadaní	
Mentálne postihnutie	30
Narušená komunikačná schopnosť	4
Podporné opatrenia	55
Poruchy aktivity a pozornosti	17
Poruchy správania	3
Telesné postihnutie	1
Viacnásobné postihnutie	2
Vývinové poruchy učenia	18

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	6	14	4	15	2	18	15	10	5
Zdravotne znevýhodnení / nadaní		5	2	14	2	15	12	3	2
Mentálne postihnutie			1	9		11	9		
Narušená komunikačná schopnosť		1	1		1				1
Podporné opatrenia		5	2	14	2	15	12	3	2
Poruchy aktivity a pozornosti		4	1	1	2	3	3	2	1
Poruchy správania						2	1		
Telesné postihnutie							1		
Viacnásobné postihnutie			1				1		
Vývinové poruchy učenia		4	1	4	2	3	1	1	2
Spolu so ŠVVP	6	14	5	17	4	18	16	11	6

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENA: žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň			1	9		11	7		
MENB: žiak s mentálnym postihnutím variant B - stredný stupeň							2		
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči		1	1		1				1
NKS: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou									1
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti		4	1	1	2	3	3	2	1
PODP: podporné opatrenia		5	2	14	2	15	12	3	2
PS: žiak s poruchami správania						2	1		
TELA: žiak s telesným postihnutím - všeobecne							1		
VP: žiak s viacnásobným postihnutím			1				1		
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia		4		1	2	1	1	1	2
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia		4	1	1	1	3		1	1
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia		1	1	3	1	2	1	1	2
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia		2		1		1	1	1	

Podporné opatrenia

Nasledujúca tabuľka zobrazuje počet žiakov, ktorým sa poskytovali podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. V tomto počte nie sú zahrnutí žiaci úvodného ročníka, žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ani žiaci s nadaním.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Počet žiakov							1		1	

Účel a prínos financií za žiakov so zdravotným znevýhodnením

V hodnotenom období škola využívala finančné prostriedky určené na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením s cieľom zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a vytvárať podmienky pre úspešné uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania. Tieto prostriedky sú súčasťou systému financovania regionálneho školstva a slúžia na zabezpečenie personálnej, materiálnej a odbornej podpory žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zo štátneho rozpočtu boli poskytované finančné prostriedky, ktoré boli použité na:

- Lepšiu podporu žiakov so zdravotným znevýhodnením priamo v triedach.
- Možnosť zamestnávať podporné profesie - pedagogických asistentov (čiastočná úhrada mzdy).
- Zvýšenie kvality vzdelávania všetkých žiakov, pretože učiteľ môže efektívnejšie pracovať s rôznorodými potrebami triedy.
- Predchádzanie školskému neúspechu a sociálnemu vylúčeniu žiakov so špecifickými potrebami.
- Materiálne vybavenie školy, ktoré by bez týchto zdrojov bolo ťažké financovať z bežného rozpočtu školy.

Účel a prínos financií za žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

V hodnotenom období škola využívala finančné prostriedky určené na podporu vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s cieľom zabezpečiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní, eliminovať negatívne dôsledky sociálnych bariér a vytvárať podmienky na úspešné zvládanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Tieto finančné prostriedky predstavujú významný nástroj podpory inkluzívneho vzdelávania a pomáhajú vytvárať priaznivé podmienky pre osobnostný a vzdelávací rozvoj žiakov.

Zo štátneho rozpočtu boli poskytované finančné prostriedky, ktoré boli použité na zabezpečenie podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese, na nákup učebných pomôcok a materiálneho vybavenia, organizovanie vzdelávacích a rozvojových aktivít, podporu pravidelnej školskej dochádzky a na vytváranie podmienok napomáhajúcich úspešnej školskej integrácii žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Prínos týchto finančných prostriedkov sa prejavil najmä vo zvýšení dostupnosti vzdelávania, zlepšení školských výsledkov žiakov, posilnení ich motivácie k učeniu a v znižovaní rizika sociálneho vylúčenia. Poskytnutá podpora zároveň umožnila škole efektívnejšie reagovať na individuálne potreby žiakov a prispela k vytváraniu podnetného, bezpečného a inkluzívneho školského prostredia.

Účel a prínos financií za žiakov s podpornými opatreniami

Zo štátneho rozpočtu neboli poskytované finančné prostriedky.

Účel a prínos financií z Národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3

Cieľom bola podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia vzdelávania, zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania. Podporiť v školách prostredníctvom pôsobenia vybraných pozícií pedagogických a odborných zamestnancov ako aj nepedagogických zamestnancov zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní, a to najmä zraniteľných skupín vo vzdelávaní (napr. príslušníci MRK, so zdravotným znevýhodnením, s ohrozením školským neúspechom či rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky) ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu.

V našej škole boli refundované mzdy 2 odborným zamestnancom ZŠ - 100% Sociálny pedagóg, 50% Školský psychológ.

Ich činnosť významne prispela k skvalitneniu podporného systému školy a k napĺňaniu princípov inkluzívneho vzdelávania.

Pôsobenie odborných zamestnancov prinieslo škole viacero pozitívnych výsledkov:

- zlepšenie školskej klímy a medziľudských vzťahov,
- účinnejšiu prevenciu rizikového správania a šikanovania,
- zvýšenie podpory žiakov ohrozených školským neúspechom,
- efektívnejšiu komunikáciu a spoluprácu s rodinami žiakov,
- lepšiu dostupnosť odborného poradenstva priamo v škole,
- podporu duševného zdravia a psychickej pohody žiakov,
- skvalitnenie inkluzívneho vzdelávania a poskytovania podporných opatrení.

Vďaka projektu POP 3 mohla škola poskytovať odbornú pomoc priamo v prirodzenom prostredí žiakov, rýchlejšie reagovať na vznikajúce problémy a systematicky podporovať ich osobnostný, sociálny aj vzdelávací rozvoj. Prítomnosť sociálneho pedagóga a školského psychológa významne prispela k vytváraniu bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov školy

Vzdelávacie programy

(ak ide o základnú školu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) Druhy vzdelávacích programov, z ktorých sa vychádza pri výchove a vzdelávaní, sú:

3.4. Spolupráca základnej školy so zariadením poradenstva a prevencie

V školskom roku 2025/2026 Základná škola s materskou školou Pohorelá spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie Brezno pri zabezpečovaní odbornej starostlivosti o žiakov, poskytovaní podporných opatrení, realizácii preventívnych aktivít a profesijnej orientácii žiakov.

Diagnostická a poradenská činnosť

Spolupráca zahŕňala psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, odborné konzultácie a poradenstvo pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov. Na základe výsledkov odborných vyšetrení a odporúčaní CPP škola zabezpečovala primerané podmienky vzdelávania a poskytovanie podporných opatrení.

Odborná a metodická spolupráca

Odborná a metodická spolupráca bola zameraná na podporu pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov ohrozených školským neúspechom.

Zahŕňala aj konzultácie k uplatňovaniu odporúčaní z diagnostických správ, individualizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, výberu vhodných pedagogických postupov, nastavovaniu podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích programov.

Špeciálnopedagogická podpora bola poskytovaná aj prostredníctvom odborného zamestnanca CPP Brezno pôsobiaceho priamo v škole. Jeho činnosť bola zameraná na odbornú metodickú podporu pedagogických zamestnancov, konzultácie a podľa identifikovaných potrieb aj na individuálnu a skupinovú podporu žiakov.

Preventívne aktivity

Odborní zamestnanci CPP Brezno realizovali skupinové preventívne aktivity pre žiakov 6., 7. a 8. ročníka základnej školy.

6. ročník Kyberšikanovanie; sociálne vzťahy a klíma v triede

7. ročník Kyberšikanovanie; sociálne vzťahy a klíma v triede

8. ročník Sociálne vzťahy a klíma v triede

Aktivity zamerané na kyberšikanovanie sa venovali bezpečnému správaniu v online prostredí a prevencii rizikového správania. Aktivity zamerané na sociálne vzťahy a klímu v triede podporovali rozvoj vzájomnej komunikácie, rešpektovania pravidiel spolužitia a pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch.

Profesijná orientácia žiakov

V spolupráci s CPP Brezno sa každoročne realizuje profesijná orientácia žiakov 8. a 9. ročníka základnej školy.

Aktivity sú zamerané na poznávanie schopností, záujmov a predpokladov žiakov, podporu ich rozhodovania pri výbere ďalšieho vzdelávania a orientáciu v možnostiach budúceho profesijného uplatnenia.

Profesijná orientácia nadväzuje na kariérové poradenstvo poskytované školou.

Spolupráca pri poskytovaní podpory žiakom

Škola spolupracovala s CPP Brezno pri identifikácii výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, nastavovaní a prehodnocovaní podporných opatrení a riešení individuálnych ťažkostí vo vzdelávaní a správaní.

Spolupráca prebiehala prostredníctvom konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom a podľa potreby aj so zákonnými zástupcami žiakov.

Odborné odporúčania CPP boli využívané pri plánovaní a realizácii podpory žiakov v podmienkach školy.

4. Školský klub detí

4.1. Školský klub detí

Počet zaradených

	Počet
Počet oddelení ŠKD	2
Počet zaradených detí a žiakov	50

Hodnotenie činnosti ŠKD

V školskom klube bolo zapísaných 50 žiakov 1. – 6. ročníka.

I. odd. (vych. Halušková) – 25 žiakov (9 chlapcov, 16 dievčat),

II. odd. (vych. Lakandová) – 25 žiakov (8 chlapcov, 17 dievčat).

Prevádzka ŠKD prebiehala denne po vyučovaní od 11.30 do 16.30 hod. Režim dňa bol flexibilný, prispôsobený rozvrhu hodín, krúžkom a potrebám detí. Základnou jednotkou bolo oddelenie ŠKD, v ktorom bola realizovaná individuálna aj skupinová činnosť. Denná činnosť bola zameraná na oddychové, rekreačné, záujmové a vzdelávacie aktivity. Výchovno vzdelávacia činnosť v ŠKD prebiehala v dennej forme a bola organizovaná v súlade s výchovným programom, ktorý podporuje všestranný rozvoj žiaka, jeho samostatnosť, sociálne zručnosti a zmysluplné využívanie voľného času. Žiaci mali vytvorený priestor na aktívny oddych po vyučovaní, pohybové a tvorivé činnosti, ako aj na rozvoj manuálnych a komunikačných zručností. Pravidelne sme realizovali tematické činnosti zamerané na ročné obdobia, sviatky, ochranu zdravia a rozvoj environmentálneho povedomia.

Prínosom pre organizáciu prevádzky ŠKD bola možnosť využívať otvorené oddelenia počas 5. vyučovacej hodiny, čo poskytovalo žiakom flexibilitu a zabezpečovalo plynulý prechod medzi vyučovaním a pobytom v školskom klube. Tento systém sa nám v praxi osvedčil a bol pozitívne hodnotený zo strany žiakov aj rodičov.

Na činnosti ŠKD sa podieľala aj pomocná vychovávateľka Mária Gandžalová, ktorá poskytovala žiakom pomoc pri písaní domácich úloh, individuálne im pomáhala pri zvládaní učiva a dohliadala na bezpečnosť. Zároveň zabezpečovala dozor nad odchádzajúcimi žiakmi, najmä pri ich sprevádzaní k autobusu.

V priebehu prvého polroka boli do obidvoch oddelení školského klubu detí zakúpené stoly a stoličky, ktoré výrazne prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Zároveň sa tým zlepšili priestorové a pracovné podmienky žiakov a vytvorilo sa príjemnejšie, estetickejšie a podnetnejšie prostredie pre ich každodenný pobyt v ŠKD. Celkovo možno konštatovať, že činnosť školského klubu detí v tomto školskom roku prebiehala bez vážnych problémov, v súlade s platnými dokumentmi a s dôrazom na potreby a záujem žiakov. Spolupráca medzi vychovávateľkami, pomocnou vychovávateľkou, triednymi učiteľkami a vedením školy bola na dobrej úrovni a vytvárala priaznivé podmienky pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu v ŠKD.

5. Zariadenie školského stravovania

5.1. Zariadenie školského stravovania

Stravníci

	Počet
Počet stravníkov	314
Počet stravníkov, ktorí sú členmi domácností, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi	36
Počet stravníkov, ktorým sa poskytuje stravovanie podľa materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre diétne stravovanie	
Počet zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	47
Počet iných fyzických osôb okrem osôb uvedených vyššie, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	8

Zamestnanci školskej jedálne

Typ zamestnanca	Počet
Vedúca ŠJ	1
Šéfkuchár	1
Kuchár	2
Prevádzkový zamestnanec	2

Celospoločenské programy podpory zdravia

Zariadenie školského stravovania sa zapojilo to týchto programov podpory zdravia:

1. Hovorme o jedle
2. Školský program - Školské ovocie a zelenina
3. Školský mliečny program - Školské mlieko
4. Školská záhrada
5. Zdravá výživa a zdravé stravovacie návyky - rozmanitosť ovocia a zeleniny, ich sezónnosť.